

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы IV фестиваля проектных практик
«Идея. Инновация. Будущее»**

10–11 декабря 2025 года

Минск 2026

УДК 37.014.3(082)

ББК 74.044.3я43

У78

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л ь

С. С. Казакевич, методист центра поддержки образовательной практики
и конкурсного движения ГУО «Минский областной институт развития образования»

У78 **Успешные** практики реализации инновационных проектов в учреждениях образования : материалы IV фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» : 10–11 декабря 2025 г. / сост. С. С. Казакевич ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2026. – 120 с.

ISBN 978-985-7225-81-1.

В сборник включены тезисы участников IV фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» (10–11 декабря 2025 года), включающие в себя как описание хода и результатов инновационной деятельности, так и практико-ориентированный материал, разработанный в процессе реализации инновационных проектов.

Адресовано специалистам управлений (отдела) по образованию и спорту райгорисполкомов, управлений по образованию райисполкомов, курирующим проектную деятельность, педагогическим работникам учреждений образования, работающим в инновационном режиме.

Ответственность за содержание опубликованных материалов и за корректность ссылок на использованные источники несут авторы.

УДК 37.014.3(082)

ББК 74.044.3я43

ISBN 978-985-7225-81-1

© Минский областной институт
развития образования, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Казакевич С. С. Проектный продукт как результат инновационного педагогического проектирования.....	5
 1. Инновационный проект «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (2020–2025)	
Наумова Л. В. Реализация продуктивного подхода в процессе осуществления инновационной деятельности.....	6
Бекиш А. Ф. Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.....	9
Ревнивых О. Н. Опыт реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста».....	12
Цвирко Н. А. Из опыта реализации инновационного проекта.....	16
 2. Инновационный проект «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» (2021–2025)	
Макарчук О. В. Из опыта работы по реализации инновационного проекта.....	20
Мертенс А. Г., Чернышева В. А. Стратегия форсайта: от пассивного слушателя к активному создателю своего будущего.....	22
Апанасевич Е. Ю., Дубровская И. М., Мурашко И. В. О результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта».....	28
Сурдова И. В. Использование имитационного моделирования в образовательном процессе.....	30
Миронович Т. И., Сидоренко А. М., Маринкевич Т. Л. Из опыта реализации инновационного проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта».....	34
Чекан Г. В. Самообразование учащихся как гарант их успешности в будущем.....	36
Чуйко П. В. Самообразование как эффективный механизм повышения качества образования.....	40
Желибо Л. И. Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего.....	42
Ольгомец Л. Г. Форсайт-навигатор: как самообразование и индивидуальная образовательная траектория формируют успешное будущее лицеиста.....	44
 3. Инновационный проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (2022–2025)	
Коваленко Ю. Н. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства.....	46
Вершицкая Н. В. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях деятельности региональных партнерских сетей гражданского и патриотического воспитания.....	47
Желнерович Е. В. Школа как пространство гражданского и патриотического становления личности....	49
Равлушевич Л. Л. Цифровой пазл патриотизма: создание интерактивной образовательной среды в рамках региональной модели.....	51
Дризголович А. А. Из опыта реализации инновационного проекта.....	53
Дамашевич Е. С. Создание единого воспитательного пространства для формирования коммуникативной культуры и социально значимых компетенций школьников.....	55
Ровдо Е. В. Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся.....	59
Шульжицкая Н. В. Проектные продукты как критерий эффективности инновационной деятельности.....	60
Филипович Ф. М. Результаты реализации инновационного проекта.....	64
 4. Инновационный проект «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся посредством интеграции педагогических и цифровых технологий» (2022–2025)	
Боложинская В. В. Из опыта реализации инновационного проекта.....	66
Булдыско А. А. Формирование функциональной грамотности учащихся посредством интеграции педагогических и цифровых технологий.....	68
Семенкович Е. И. Функциональная грамотность учащихся – ключевой индикатор качества	

и эффективности достижения целей устойчивого развития.....	72
5. Инновационный проект «Внедрение модели формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере туризма и краеведения» (2022–2025)	
Ракицкая Е. И. О результатах реализации инновационного проекта.....	75
Ачкас Н. В. Из опыта реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля».....	78
Гринько А. М. Формирование функциональной грамотности обучающихся в сфере туризма и краеведения.....	86
6. Инновационный проект «Внедрение модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса» (2022–2025)	
Мартынюк К. Л. Из опыта реализации инновационного проекта.....	88
Ходакова Н. В. Взаимодействие участников образовательного процесса через работу школьной службы медиации в рамках реализации инновационного проекта.....	89
Глебко Е. С. Из опыта реализации инновационного проекта.....	93
Попова Т. Е. Конструктивное взаимодействие социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса.....	97
Терешко Ж. К. Создание школьных служб медиации, или Учимся понимать друг друга, учителей и родителей.....	99
Езовит И. В. Медиация как инструмент создания безопасной, психологически комфортной и развивающей среды.....	102
Журавлёв Д. А. Инновационная образовательная среда как фактор формирования ценностных установок и мотивации.....	106
Шкабарина Н. Л. Внедрение медиативных технологий в образовательную деятельность.....	108
Шкурко Г. В. Из опыта реализации инновационного проекта.....	109
7. Инновационный проект «Внедрение модели развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся» (2022–2025)	
Суша С. И. Формирование национальной идентичности как осознание, восприятие и оценка собственной принадлежности к белорусской нации.....	111
Карасюк Н. С. Национальная идентичность – ключевой элемент гражданского воспитания в современной социокультурной среде.....	113
Ляцкая Н. А. Развитие компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся.....	115
Артёменко Т. К. Управление процессом формирования национальной идентичности учащихся с учетом социокультурной ситуации и региональной специфики.....	116
8. Инновационный проект «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся» (2022–2025)	
Бердник И. В. Деятельность ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в ГУО «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного».....	118

ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Казакевич Светлана Степановна,

*методист центра поддержки образовательной практики и конкурсного движения
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Все создается дважды: сначала мысленно,
а затем физически. Ключ к творчеству –
начинать с конечной цели, с видения и плана
желаемого результата.

Стивен Кови

Инновации в образовании приоритетны для государств, заинтересованных в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния населения. Инновации в белорусском образовании охватывают как внедрение передовых технологий и методик, так и системные изменения в подходах к обучению, воспитанию и управлению образовательным процессом.

Основным результатом реализации инновационных проектов в учреждениях образования Минской области являются изменения, происходящие в подходах, процессах, методиках.

Реализация инновационных проектов позволяет повысить проектную и организационную культуру в педагогических коллективах, сформировать проектировочные навыки педагогов, развивать креативные и коммуникативные навыки, поднять на качественно новый уровень профессиональные компетенции в вопросах разрабатываемой проектной темы, то есть становится для учреждений образования ресурсом развития.

Кроме того, ценность представляет разработанный проектный продукт, в качестве которого выступают образцы и инструменты профессиональной деятельности, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса и, следовательно, повышение качества образования.

В 2024/2025 учебном году завершено 11 инновационных проектов, в реализации которых участвовали 45 учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогические учреждения. Каждое из учреждений образования внесло свой вклад в решение локальных проблем образовательной практики, предложив свое видение и свой ресурс для достижения результата, направив деятельность педагогического коллектива на разработку проектного продукта, отличающегося оригинальностью и новизной, но в то же время являющегося универсальным и приемлемым для применения в других учреждениях образования.

Фестиваль проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» стал средством и способом распространения инновационного опыта педагогов Минской области. Координаторы проектов, руководители учреждений образования, участники проектных команд поделились эффективными методами организации инновационной деятельности, способами внедрения проектных результатов в практику, лучшими находками, интересными идеями.

Данный сборник издан по итогам проведения фестиваля.

1. ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Наумова Лариса Валерьевна,
заведующий ГУО «Детский сад № 1 г. Дзержинска»*

Инновационная деятельность в образовании – система принимаемых практических мер по обеспечению реализации всех этапов инновационного процесса. Это деятельность, которая обеспечивает превращение инновационной идеи, новшества в инновацию, а также обеспечивает систему управления этим процессом.

Современный этап развития системы дошкольного образования Республики Беларусь характеризуется внедрением в образовательный процесс инновационных идей, направленных на развитие интеллектуальной личности. Согласно концепциям об общей и педагогической инноватике инновационное образование – это образование, способное к саморазвитию и создающее условия для полноценного развития всех его участников, развития их творческих способностей, формирования у них навыков самообучения, самосовершенствования, позволяющих приобретать знания и опыт жизнедеятельности в изменяющемся обществе.

Педагогические работники находятся в постоянном поиске новых способов подачи материала обучающимся, повышения их мотивации к познавательной деятельности, а также инструментов инновационного развития с целью создания качественного итогового продукта проектной деятельности.

Проектный продукт – конечный результат проектной деятельности, представленный в материальной или нематериальной форме, обладающий функциональными и потребительскими свойствами. Полученный проектный продукт способен воздействовать на социальную ситуацию, изменять существующую практику, влиять на образовательный процесс в системе дополнительного образования педагогических работников, так как обладает обучающим и развивающим ресурсом. Таким образом, проектная деятельность в учреждении образования – это эффективный способ повысить методическую компетентность педагогов, их способность к саморазвитию и самообразованию.

В детском саду № 1 г. Дзержинска проектная деятельность является одним из основных векторов, определяющих качество образовательного процесса.

С 2017 года по 2020 год учреждение дошкольного образования принимало активное участие в реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста». Всего в реализации проекта было задействовано 28 учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.

В итоге в учебной программе дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь в 2019 году в направлении «Социально-нравственное и личностное развитие» образовательной области «Ребенок и общество», появился раздел «Основы экономической культуры» для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста». Можно сказать, что этот результат также является продуктом проектной деятельности.

С 2020 по 2025 год в учреждении реализовывался инновационный проект «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста», который способствовал освоению воспитанниками 3–7 лет содержания образовательной области «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», формированию у них экономически значимых качеств личности, овладению ими необходимыми компетенциями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, совершенствованию организации образовательного процесса.

Цель инновационного проекта – внедрение в образовательный процесс учреждения дошкольного образования эффективных форм, методов и приемов формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

На протяжении четырех лет мы работали над реализацией задач, определенных в программе инновационного проекта. В соответствии с критериями и показателями эффективности проектной деятельности воспитанники должны были овладеть такими компетенциями, как экономические знания,

экономические умения и навыки практической деятельности (бережное отношение к результатам, средствам труда, времени, окружающей среде, различным видам собственности, осуществление планирования деятельности, оценивание своих действий, использование рациональных приемов и др.), самостоятельность, бережливость, ответственность, способность ограничивать свои желания, дисциплинированность, деловитость, организованность, бескорыстность, трудолюбие, основы рационального поведения, умение трудиться творчески, рационально, экономно, достигать высоких конечных результатов с наименьшими затратами. Для достижения поставленных задач каждый учебный год одна из годовых задач в учреждении образования была так или иначе связана с вопросами экономического воспитания.

Для реализации инновационного проекта в учреждении дошкольного образования создана соответствующая материально-техническая база и предметно-пространственная среда: в каждой группе учреждения организован мини-центр финансовой грамотности, включающий в себя дидактические игры по данной тематике, атрибуты сюжетно-ролевых игр «В банке», «Банкомат», «Торговый центр» и др., тематические альбомы «Деньги разных стран мира», «Профессии в экономике», созданы игровые центры Берегоши, центры по организации дежурства, в каждой группе установлены телевизоры для использования в образовательном процессе (демонстрация обучающих видеороликов, презентаций, тематических мультфильмов). В информационно-методическом кабинете функционирует постоянно действующая экспозиция научно-методического сопровождения инновационной деятельности: составлен аннотированный каталог имеющихся методических пособий для педагогических работников и воспитанников, систематизированы консультационные материалы «В помощь педагогам-инноваторам», включающие в себя памятки, рекомендации, консультации и т. д.

В результате два воспитателя дошкольного образования успешно сдали квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории, представив обобщенный опыт своей профессиональной деятельности по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В рамках инновационной деятельности для воспитанников организовано много тематических мероприятий:

- тематическая неделя по природосбережению, в рамках которой воспитанники средней и старших групп провели мини-исследование «Источники образования отходов в детском саду» (по итогам проекта была организована экологическая викторина);

- мини-проект «Профессии наших родителей» (в течение месяца к детям приходили родители – представители разных профессий; результатом стала интерактивная книга);

- тематическая неделя «Знакомимся с профессиями взрослых», в рамках которой воспитанники познакомились с профессиями работников детского сада, организаций и предприятий родного города. Была организована экскурсия в школу, где воспитанники старшей группы провели мини-исследование, чем отличаются профессии в детском саду и в школе. Родители воспитанников подготовили видеоролики о своих профессиях. Организована творческая выставка рисунков «Профессии моей семьи». По итогам тематической недели оформлена интерактивная презентация на сайте учреждения образования, размещены фото- и видеоматериалы.

Необходимо отметить, что для формирования цифровой грамотности педагогических работников в учреждении образования созданы оптимальные условия: оборудован Smart-центр (компьютерный класс), имеется интерактивная доска, интерактивный стол, все компьютеры подключены к сети Интернет; подготовлены и проведены обучающие занятия по созданию электронных образовательных ресурсов, цифровизации образовательного процесса.

В результате проведенной работы все педагоги-участники инновационной деятельности повысили свою профессиональную компетентность в использовании технологии визуализации: были созданы электронные дидактические игры «Что нельзя купить за деньги?», «Где это продается?», «Известные бренды Республики Беларусь» с помощью ресурсов Genial.ly, Learning.apps, Learnis.ru и др. для использования на интерактивной доске, интерактивном столе, планшете, смартфоне, компьютере с наличием выхода в интернет; разработаны электронные тематические альбомы «История возникновения денег», «Валюта разных стран», интерактивные плакаты «Мультфильмы об экономике», «Сказки о финансах», «Экономический словарь» (приложение).

Педагогическими работниками был создан итоговый методический продукт в электронном ресурсе Canva – интерактивный плакат, в котором собран весь практический материал, разрабо-

танный в ходе инновационной деятельности. Данная разработка размещена на сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность». На нескольких электронных страницах систематизированы материалы по экономическому воспитанию и развитию финансовой грамотности для педагогов, детей и родителей. На официальном сайте учреждения на странице «Образовательный процесс» созданы разделы «Экономическое воспитание дошкольников» и «Трудовое воспитание», в которых размещены информационно-просветительские материалы для всех участников образовательного процесса.

По итогам деятельности в рамках инновационного проекта можно сделать вывод, что педагогические работники повысили профессиональную компетентность в вопросах экономического воспитания детей дошкольного возраста. Кроме того, у них сформировалась инновационная компетентность – способность творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в процесс обучения, что в свою очередь позволяет педагогу проявлять свои индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности.

Инновационный проект позволил обогатить предметно-развивающую среду учреждения образования играми и пособиями по теме проекта, а у воспитанников начали формироваться такие качества, как бережливость, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность.

Приложение

Авторские электронные образовательные ресурсы

№	Автор	Название ресурса	Ссылка
1.	Апанасик И. П., воспитатель дошкольного образования высшей квалификационной категории	Интерактивный плакат «Мультфильмы об экономике»	
2.	Апанасик И. П., воспитатель дошкольного образования высшей квалификационной категории	Видеолекция для родителей «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в вопросах и ответах»	
3.	Волынчиц В. П., воспитатель дошкольного образования высшей квалификационной категории	Презентация «Валюта разных стран»	
4.	Наумова Л. В., заведующий	Интерактивная карта «Валюта стран мира»	
5.	Наумова Л. В., заведующий	Интерактивный плакат «Мультфильмы про труд»	
6.	Михалева К. В., заместитель заведующего по основной деятельности	Электронные дидактические игры: «Известные бренды Республики Беларусь», «Доход – расход»	
7.	Творческая группа (Наумова Л. В., Апанасик И. П., Волынчиц В. П., Славашевская О. К.)	Обучающие видеоролики «Банк», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Как устроен мир денег», «Финансовая грамотность»	

Тематический сайт инновационной деятельности:

https://www.canva.com/design/DAE33catg9k/view?utm_content=DAE33catg9k&utm_content=DAE33catg9k&utm_content=DAE33catg9k



ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бекиш Алеся Фадеевна,

воспитатель ГУО «Дошкольный центр развития ребенка “Росинка” г. Воложина»

Многие взрослые могут удивиться: экономика в детском саду? Современные дети уже с раннего детства так или иначе сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают размер зарплаты, цены в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не всегда могут приобрести, – также соприкосновение с миром финансов. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление – экономическое воспитание, в рамках которого педагог помогает сформировать у ребенка правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных экономических понятиях. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста не предполагает подготовки будущих экономистов, но при этом ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

С июня 2020 года по май 2025 года в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка “Росинка” г. Воложина» реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста».

Цель инновационной деятельности заключалась в определении эффективности и результативности методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждений дошкольного образования.

В работе по реализации проекта использовались материалы образовательной программы «Афлатун» (для детей 3–7 лет). Вся работа строилась по пяти блокам «Ты, я и Афлатун», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и общество», «Я и деньги». Каждый блок включает в себя 12 модулей, каждый модуль – ряд занятий (всего 40 занятий).



Рис. 1 – Пособие «Афлатун»

Занятия планировались в образовательных областях «Ребенок и природа» и «Ребенок и общество», а также в нерегламентированных видах деятельности. На протяжении всех лет реализации инновационного проекта желанным гостем не только на занятиях, но и в других видах деятельности, режимных моментах стал персонаж Афлатун, который помогал познавать окружающий мир, формировать экономические понятия у детей.

В начале реализации проекта проводилась диагностика воспитанников по шести критериям: представление о деньгах, экономически значимые качества личности, результативность деятельности, сформированность разумных потребностей, развитие креативности, экономическое мышление. По результатам диагностики выявлено, что высокий уровень показателей экономической культуры имеют 18,3 % воспитанников, средний – 57,1 %, низкий – 24,6 %.

По итогам реализации проекта результаты диагностики воспитанников, занятых в инновационном проекте, показали рост уровня по всем критериям исследования, что свидетельствует об эффективности инновационной работы. Так, высокий уровень сформированности экономической культуры у воспитанников повысился до 47,6 %, низкий снизился до 4 %, средний составил 48,4 %.

Занятия по программе «Афлатун» оказали положительное влияние на социальное развитие воспитанников: они стали больше интересоваться профессиями родителей, их повседневными заботами, стали чаще проявлять инициативу в оказании помощи по дому, стали разбираться, что такое деньги, зачем они нужны, как их зарабатывают, куда они тратятся. Воспитанники познакомились с новыми профессиями, узнали, зачем создается реклама, что можно и что нельзя рекламировать. Научились планировать свои желания и рассматривать их с точки зрения полезности. Ребята узнали, что бюджет семьи – совокупный доход мамы и папы, который распределяется сначала

на необходимое, а это не конфеты, шоколад и игрушки, а продукты питания и коммунальные услуги. Воспитанники стали более дружными, научились строить общение между собой на позитивной основе. Их сюжетно-ролевые игры стали более разнообразными.

С целью повышения активности воспитанников в освоении программы, эффективности и рациональности проводимых занятий педагогами разработана рабочая тетрадь для воспитанников. Тетрадь выступает наглядной опорой к 40 занятиям по 5 разделам программы «Афлатун» и содержит задания, которые основаны на практических действиях (соединить линиями, обвести, дорисовать, раскрасить и т. п.), а также наглядный материал познавательного значения для рассматривания и обсуждения. Ценность тетради в том, что ребенок получает возможность выполнения действий в «собственном поле деятельности».



Рис. 2 – Рабочая тетрадь «Афлатун»

Запоминающимся для детей стало мероприятие «Шоу талантов», на котором воспитанники рассказали о семейных традициях, показали свои таланты и достижения в спорте и различных видах искусства.

Ежегодной традицией стало красочное мероприятие «Пасхальная ярмарка». Воспитанники с педагогами готовились не один день – изготавливали поделки своими руками: открытки, украшения для пасхальных корзин, коробочки для яиц и многое другое. Среди воспитанников были распределены роли: кто-то был кассиром на ярмарке, кто-то предлагал продукцию. Родители с большим удовольствием посещали ярмарку, приобретали поделки. С каким восторгом и гордостью дети рассказывали родителям о том, как они самостоятельно заработали деньги (афлатунчики). В процессе мероприятия воспитанники не только познакомились с такими профессиями, как продавец, консультант, кассир, но и сами побывали в их роли. Масса положительных отзывов о проведенном мероприятии поступила от родителей как при личном общении, так и в вайбер-чатах.

На протяжении реализации проекта родители принимали в нем активное участие: выполняли задания, изготавливали поделки для выставок, копилки, участвовали в различных мероприятиях и акциях.

В ходе реализации инновационного проекта:

пополнена медиатека учреждения дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: электронный сборник консультаций для родителей по экономическому воспитанию, сборник сказок, обучающих мультфильмов и презентаций на экономическую тематику, видеоролик «Дети и деньги»;



Рис. 3 – Видеоролик «Дети и деньги»

для воспитанников разработаны виртуальные экскурсии экономической направленности «Профессии нашего города»: «Повар», «Библиотекарь», «Продавец», «Врач-стоматолог» и др.; интерактивные игры «Профессии», «Что кому принадлежит?», «Что делает этот работник?», «Что сначала, что потом?», «Сортировка мусора» и др.;



Рис. 4 – Интерактивные игры

пополнены центры экономической грамотности в группах; разработаны конспекты занятий, сценарии мероприятий для воспитанников, педагогов и родителей;
организовано взаимопосещение занятий, мероприятий в рамках реализации проекта;

предметно-развивающая среда пополнена дидактическими играми «Раздельный сбор мусора», «Магазин на липучках», «Зоопарк», «Наша семья», «Учимся сортировать мусор», «Ферма», «Монополия», «Кому принадлежит униформа?», «Мы играем в магазин», «Что необходимо сделать в проблемной ситуации?», «Что сначала, что потом?», «Составь и расскажи историю по серии картинок “Мальчик в магазине”, “Фермер”, “Униформа и профессии” и др.»; новыми игровыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Банкомат», «Рекламное агентство», «Станция технического обслуживания автомобилей», «Журналист», «Ветеринарная клиника», «Швейная мастерская», «Салон красоты», «Медицинский центр» и др.;

разработан сайт «Экономика для дошкольников», который содержит все материалы, накопленные педагогами в процессе реализации инновационного проекта для работы с детьми и родителями.



Рис. 5 – Сайт «Экономика для дошкольников»

Опыт реализации инновационного проекта неоднократно демонстрировался на районных мероприятиях: педагогическом марафоне, педагогической конференции, заседаниях методических объединений воспитателей дошкольного образования, итоговых советах управления по образованию и спорту Воложинского райисполкома и др.

Педагоги-инноваторы вместе с воспитанниками ежегодно принимали участие в республиканском конкурсе «Энергомарафон». Один из воспитанников старшей группы вместе с педагогом принимал участие в фестивале исследовательских работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь» с работой «Откуда берутся деньги?». Результатом участия стал диплом финалиста районного этапа фестиваля.

Дидактическая игра «Город профессий», созданная авторским коллективом учреждения дошкольного образования, была удостоена диплома I степени в номинации «Серия дидактических игр «Знакомимся с профессиями взрослых» на IX областном фестивале-конкурсе «Удивительный мир детства».



Рис. 6 – Исследовательская работа «Откуда берутся деньги?»

Информация о проводимых мероприятиях в рамках инновационной деятельности периодически освещалась на официальном сайте учреждения. В 2024 году на телеканале СТВ в программе «Минщина» транслировался видеосюжет о реализации инновационного проекта.

Участие в реализации инновационного проекта оказывает положительное влияние не только на формирование экономически значимых личностных качеств воспитанников, повышение их познавательной активности, но и на профессиональное самосовершенствование педагогов, углубляет знания родителей по формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста, а также оказывает влияние на повышение воспитательного потенциала семьи, формирование мотивации к творческому сотрудничеству семей воспитанников с учреждением дошкольного образования и общественностью.

Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на понятном ему языке. Воспитанники начинают понимать, что такое чужой труд, почему его следует уважать, что родители вкладывают много сил в формирование благосостояния семьи.

Таким образом, созданная в учреждении дошкольного образования среда, способствующая формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста, доказала свою состоятельность и может быть применена в любом учреждении дошкольного образования.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ревнивых Ольга Николаевна,

заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка “Солнышко” д. Рудавка» Несвижского района

В 2019/2020 учебном году государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка “Солнышко” д. Рудавка» стало участником экспериментального проекта «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста», который способствовал освоению воспитанниками содержания образовательных областей «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», формированию у них экономически значимых качеств личности, овладению необходимыми компетенциями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, совершенствованию организации образовательного процесса.

Экспериментальный проект был успешно реализован по программе «Афлатун», после чего учреждение образования вступило в инновационный проект «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста».

Актуальность экономического воспитания дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни. Экономическое образование дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий (труд, продукт, деньги, домашнее хозяйство, бюджет, цена, обмен, расходы), начальных экономических умений, приобретение экономических качеств личности. Перед участниками инновационного проекта была поставлена цель, которая заключается в определении эффективности и результативности методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Для реализации инновационного проекта в 2020 году была разработана программа инновационной деятельности, критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, ежегодно руководителем и участниками инновационного проекта составлялись календарные планы работы на учебный год, годовой план работы учреждения с учетом мероприятий реализации инновационного проекта. Участниками проекта велись дневники инновационной деятельности.

В период реализации инновационного проекта ежегодно проводились педагогические советы, на которые выносились самые значимые вопросы реализации инновационного проекта с презентацией образцов эффективного педагогического опыта. Была организована работа постоянно действующего семинара «Теоретические основы формирования экономической культуры у детей дошкольного возраста». Оказывалась консультационная помощь педагогическим работникам по теме инновационного проекта. Созданы условия для повышения квалификации педагогов в области осуществления инновационной деятельности как в рамках методической работы учреждения образования, так и учреждениях дополнительного образования взрослых.

В процессе реализации инновационного проекта в учреждении образования ежегодно планировали одну из годовых задач по экономическому воспитанию. В рамках реализации годовой задачи пополнялась развивающая предметно-пространственная среда: проводились смотры-конкурсы уголков по экономическому воспитанию, уголков познавательной практической деятельности, дидактические игры эколого-экономической направленности.

Педагогический коллектив активно взаимодействовал с законными представителями воспитанников в рамках инновационной деятельности: проводилось анкетирование, родительские собрания на тему проекта, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта. Были организованы совместные мероприятия с законными представителями воспитанников: акции «Покормим птиц», «Сортируем мусор», «Чистый дворик», мастер-классы «Его величество Выключатель», «Беларусь – страна ресурсов», «Энергосбережение – дело для всех, польза для каждого», праздники «Волшебница вода», «Друзья природы», «День Земли», Недели экономии и бережливости, выставки рисунков и поделок «Сбережем природу вместе», «Давайте беречь природные ресурсы», «Экономика глазами детей» и др. Для законных представителей разрабатывались памятки, буклеты, папки-передвижки, стенгазеты.

В рамках реализации инновационного проекта педагоги проводили игры и занятия «От зернышка к караваю», «Путешествие в лесную школу», «Сказка про маленький дубок», «Школа бережливых», «День рождения гномика Экономика» (*приложение*) и др. Организованы такие музыкальные развлечения, как «Берегоша и Транжира в гостях у ребят», «День Земли», «Путешествие с Гномиком Экономиком», «Как Коза экономике училась», физкультурные праздники «Друзья природы», «Волшебница вода», физкультурные досуги «В гостях у фиксиков», «Азбука бережливости» и др.

Воспитанники совместно с педагогами принимали участие в районных и областных конкурсах. Победителем районного конкурса «Удивительный мир детства» в номинации «Профессии наших родителей» стал видеоролик семьи Тимофея М. и Валерии М. «Наша мама – аэродизайнер». Исследовательские работы воспитанников «Чем опасна батарейка?», «Зачем сортировать мусор?» стали победителями районного этапа конкурса «Я – исследователь», работа «Чем опасна батарейка?» – победителем областного этапа (2023 г.).

В рамках реализации инновационного проекта организовано сотрудничество с социальными партнерами: ОАО «Белагпромпобанк», ГУК «Несвижская центральная районная библиотека имени Павла Пронужо», УО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа», Несвижская межрайонная инспекция охраны животного и растительного мира, Несвижская районная энергогазотранспортная инспекция «Госэнергогаз надзор» Столбцовского МРО, ГУ «Детско-юношеская спортивная школа Несвижского районного исполнительного комитета».

Опыт работы по реализации проекта отражен в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (2021 г.), в республиканской методической копилке «Образовательный проект как способ организации познавательной деятельности детей в дошкольном возрасте» (2021 г.).

Опыт педагогической деятельности транслировался в средствах массовой информации. В газете «Нясвіжскія навіны» в 2022 году опубликована статья «В экономику через сказочный мир театра», фоторепортаж совместного мероприятия с Несвижской районной инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды (2025 г.). В журнале «Образование Минщины» (№ 3, 2023 г.) была опубликована статья «Новации – ресурс образования. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования».

Участниками инновационного проекта разработано интерактивное пособие «Веселая экономика со сказочными героями», которое представлено на областном конкурсе «Педагогическая IT-мозаика» (2020 г.). Также педагоги представляли опыт по созданию дидактических и интерактивных игр по экономическому воспитанию на районном уровне, принимая участие в Неделе педагогического мастерства (2021 г.) и втором районном лего-фестивале (2021 г.).

Таким образом, инновационный проект достиг поставленных целей, показал свою эффективность и актуальность. Разработан и внедрен комплекс методических материалов, включая сборники дидактических и методических материалов, журнал «Малышам об экономике», «Сборник экономических понятий и терминов глазами детей», интерактивные пособия.

Наблюдается положительная динамика в формировании у детей дошкольного возраста основ экономической культуры: сформированы элементарные представления о ресурсах и их рациональном использовании, освоены основные экономические понятия, развиты экономически значимые качества личности. Установлено эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Опыт работы транслируется через различные формы: открытые мероприятия, публикации, участие в конкурсах различного уровня. Отмечен высокий уровень удовлетворенности родителей результатами проекта.

Приложение

День рождения гномика Экономика

Занятие по образовательной области «Ребенок и общество» с элементами детского экспериментирования для детей средней группы.

Задачи: закреплять представления о деньгах: источник дохода (зарабатывают люди, получают вознаграждение за результаты своего труда); имеют разную ценность (1 рубль, 5 рублей); выглядят по-разному; формировать экономические представления дошкольников посредством познавательной

практической деятельности; развивать умение бережно обращаться с деньгами (не рвать, не мять, не терять); воспитывать самостоятельность, инициативность, уважение к профессии продавца, культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход занятия

Вводная часть. Сюрпризный момент – письмо от гномика Экономика.

– Ребята, к нам в группу пришло письмо. Это письмо от гномика Экономика. Вам интересно узнать, что пишет гномик Экономик?

Читаем письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята. У меня сегодня день рождения. Целый год я копил деньги в своей копилке и вот сегодня решил их потратить, чтобы отпраздновать свой день рождения. Ребята, помогите мне, пожалуйста, подготовиться к празднованию моего дня рождения и купить угощение».

– Ребята, поможем гномику Экономiku? Как мы можем помочь гномику Экономiku? Кто из вас знает, чем угощают гостей на дне рождения? (*Торт, печенье, конфеты, пирожные, фрукты, сок.*) Это мы с вами и должны купить к праздничному столу для гномика Экономика. Ребята, а вы знаете, где можно купить все эти товары? Правильно, в магазине. Давайте поиграем. За правильные ответы вы будете получать фишки, которые потом сможете обменять на настоящие деньги.

Дидактическая игра «Какой нам нужен магазин?»

– Ребята, вы знаете, что магазины бывают разные. И разными бывают отделы в магазинах. Я сейчас буду называть отдел магазина, а вы – то, что в нем продается (отдел «Овощи и фрукты», отдел «Одежда», отдел «Обувь», отдел «Продукты» и т. д.).

– Ребята, а вы знаете, как называется магазин, в котором вы можете купить все эти товары, магазин, в котором есть все эти отделы? (*Супермаркет.*)

– Чтобы помочь гномику Экономiku купить угощение для его гостей, мы сегодня с вами отправимся в магазин. Но сначала давайте посмотрим, что вы знаете про магазин. Гномик Экономик прислал нам интересную игру.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

– Я буду начинать предложение, а вы должны его закончить.

Все, что в жизни продается, одинаково зовется:

И крупа, и самовар называется... (*товар*).

На товаре быть должна обязательно... (*цена*).

На товаре висит, о цене нам говорит. (*Ценник*.)

Мебель, хлеб и огурцы продают нам... (*продавцы*).

Кто покупает товар в магазине? Писатель?

Нет, я ошиблась, это... (*покупатель*).

Если хочешь в магазине ты купить, к примеру, сок,

Отправляясь за покупкой, возьми с собою... (*кошелек*).

В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (*Деньги*.)

Беседа о деньгах

Как вы думаете, зачем нам нужны деньги? Откуда взрослые, ваши мамы и папы, берут деньги? Что делают ваши мамы и папы, чтобы заработать деньги? Как вы считаете, если человек не будет работать, сможет ли он получить зарплату? Как называются деньги в нашей стране? Как называются бумажные деньги? Как называются металлические деньги? Как вы думаете, какими деньгами удобнее пользоваться: монетами или купюрами?

Расскажите, где необходимо хранить деньги. Как нужно обращаться с деньгами? (*Бережно, аккуратно складывать в кошелек, не терять, не мять, не рвать, не рисовать на них.*)

Познавательная практическая деятельность с деньгами

– Ребята, давайте посмотрим, много ли денег удалось скопить гномику Экономiku. Он нам их прислал вместе с письмом (показ монет и купюр из кошелька гномика Экономика). Ох, много! Тут и монеты, и купюры.

– Ребята, отправимся в лабораторию денег и исследуем все эти монеты и купюры. Результаты наших исследований мы будем фиксировать на волшебном экране. Если мы с вами все правильно

определим, то откроются все окошки на экране. Ну что, готовы проводить исследования настоящих денег? Отправляемся в лабораторию денег.

Мини-исследование «Монета и купюра»

– Давайте посмотрим, какие деньги удалось скопить гномику Экономик. Ребята, это что: монета или купюра? (*Показ монеты 1 рубль.*)

– Как узнали, что это монета? (*Круглая, катится, звенит, сделана из металла.*)

– Может быть, вы знаете, сколько это рублей? (*1.*) Правильно, это монета в 1 рубль. Когда мы с вами отправимся в магазин, посмотрим, какие угощения можно купить за 1 рубль.

Показываю купюру 5 рублей.

– А это что: монета или купюра? (*Купюра.*) Докажите, что это купюра? Какой она формы? (*Прямоугольной.*) Давайте проверим, катится ли она, как монета. Может быть купюра звенит? Правильно, купюра не звенит, как монета. Зато она шуршит, как ежик в осенних листьях. А шуршит купюра потому, что она сделана из... (*бумаги.*) Как можно еще доказать, что купюра сделана из бумаги? Проверим, притягивается ли купюра к магниту. Какой вывод можно сделать? (*Купюра не металлическая.*) Давайте попробуем ее порвать, как бумагу. А можно ли рвать настоящую купюру? Дети пробуют порвать макет купюры.

Вывод: купюра рвется, потому что она сделана из бумаги, как книга.

Опыт «Что легче: монета или купюра?»

– Ребята, как вы думаете, что легче: монета или купюра? Как мы можем это проверить? (с помощью детских весов; подуть на монету и купюру; опустить их в воду). Давайте попробуем это сделать.

Дети проводят опыты.

– Какой вывод можно сделать? (*Купюра легче, чем монета, потому что она бумажная, а монета металлическая.*) Давайте повторим все то, что мы узнали о монете и купюре из наших опытов и наблюдений.

Дети подходят к волшебному экрану и повторяют.

– Сейчас мы с вами отправимся в продуктовый магазин, но прежде немножко потанцуем, разомнемся.

Физкультминутка под музыку

Дидактическая игра «Продуктовый магазин» (под музыку за столами)

– Я предлагаю вам наполнить тележки продуктами. Только будьте внимательны, используйте картинки-подсказки. (*Дети играют парами.*) Давайте проверим, как вы справились с заданием. Влад, какие продукты в вашей тележке? Как назвать их одним словом? А в вашей, Юля? Как назвать их одним словом?

Сюжетно-дидактическая игра «Кафетерий»

– Ребята, отдел продуктового магазина, в котором продаются торты, пироги, пирожные, печенье, сок, конфеты, называется... (*кулинария или кафетерий.*) И сейчас мы с вами туда отправимся, чтобы купить угощение для друзей гномика Экономика.

Раздаю монеты и купюры из кошелька гномика Экономика.

– Ребята, вам нужно будет выбрать и купить в кафетерии товар, цена которого равна ценности ваших монеток и купюр. Например, сколько стоит вот это печенье? (*1 рубль.*) Сколько нам нужно монет? А сколько стоит торт? Какова его цена? (*5 рублей.*) Сколько нужно монет по 1 рублю? (*5.*) А купюр в 5 рублей? (*1.*) Правильно. Встаньте в очередь друг за другом. Я буду продавцом. Товары, которые вы купите, относите, пожалуйста, на наш розовый столик. Кто купил, садится на свой стульчик.

– Давайте мы с вами вспомним правила поведения в магазине.

Дети повторяют правила поведения в магазине. Идет игра. Под музыку входит гномик Экономик и говорит:

– Здравствуйте, ребята! Я сегодня такой радостный, потому что у меня день рождения. Надеюсь, вы выполнили мою просьбу и купили угощение для моих гостей? (Подходит к столу.) Ой, как много вы всего купили! Хватило вам денег, которые я накопил с помощью своей чудесной копилки? (*Да.*) Спасибо вам, ребята.

– Подожди, гномик Экономик, мы же с детьми тебя еще не поздравили.

Хороводная игра «Каравай»

– Дети, давайте мы с вами скажем свои пожелания гномику Экономике в день рождения.

Дети в кругу говорят пожелания.

– Спасибо вам, ребята, за такие теплые слова и добрые пожелания. Я приготовил угощения и для вас. Ведь вы тоже мои друзья. Отдает воспитателю пакет с угощениями. А мне пора. Мне еще нужно сервировать стол к приходу гостей. Еще раз спасибо за купленные угощения. До свидания!

Собирает угощения в большой пакет и уходит.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Цвирко Наталья Александровна,

заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Стародорожский дошкольный центр развития ребенка»

Актуальность проекта основывается на том, что новые механизмы хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Очевидно, что необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

Одним из основных показателей качества на уровне дошкольного образования является развитие инициативной, стремящейся к познанию и умению действовать в реальных жизненных ситуациях личности воспитанника. Кодексом об образовании Республики Беларусь определены основные составляющие воспитания, одним из которых является экономическое воспитание детей дошкольного возраста, направленное на знакомство с элементами экономической грамоты. Экономическое учение, на первый взгляд, кажется не для детей дошкольного возраста, но экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, как правило, включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с рекламой, оплачивают с родителями счета в банке, получают при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольного образования, которые могут ее оказать через включение в образовательный процесс задач по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

В дошкольном центре оснащение развивающей предметно-пространственной среды и научно-методическое обеспечение в достаточной степени соответствуют современным требованиям, что позволило на довольно высоком уровне организовать реализацию инновационного проекта. Основная работа в реализации инновационного проекта проходила на практическом этапе. Содержание инновационного проекта реализовывалось в специально организованной и нерегламентированных видах детской деятельности.

Для визуального представления основных экономических категорий были подготовлены широкоформатные ментальные карты. Преимущество их состоит в том, что они позволяют получать, обобщать, систематизировать знания, пополнять словарный запас экономических слов. Ментальные карты регулярно обновлялись, добавлялась новая информация и новые иллюстрации.

В дошкольном учреждении есть читающие дети в возрасте 6 лет. Специально для них было составлено облако слов «Экономика». При его составлении воспитанникам предлагалось с помощью воспитателя называть слова, которые они связывают с экономикой. У каждой группы было свое облако слов. Воспитанники, владеющие навыком чтения, читали слова для других детей по принципу «равный обучает равного». Для поддержания интереса группы менялись плакатами. Также проводилась работа с подгруппой детей на интерактивной панели. Читающий ребенок читал слово на экране, а подгруппа из нечитающих детей должна была найти и показать соответствующую карточку, тем самым в игре «Прочитай и покажи» могли участвовать все дети. Были разработаны авторские интерактивные плакаты «Мультфильмы по экономическому воспитанию», «Путешествие по стране Экономике».

Игра как ведущий вид деятельности ребенка является самым эффективным средством в работе по формированию основ экономики у детей дошкольного возраста. Исходя из этого, педаго-

гами разработаны авторские дидактические настольно-печатные игры «Копилка», «Семейный бюджет: расходы и доходы», «Что можно и что нельзя купить за деньги», «Доходы и расходы семьи», «Хочу и надо» и др.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых, и одновременно обучаются экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли–продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В игровой деятельности воспитатель подводит детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары могут быть дорогими, другие стоят дешевле. Это дети узнают при проведении игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

Закрепление знаний воспитанников по основам экономической культуры, полученных в ходе проведенных занятий и в нерегламентированных видах детской деятельности, проходило с использованием авторских компьютерных игр и упражнений «Экономика для дошкольника», «Не ошибись», «Подарок для Мальвины» и др. Игры имеют звуковое сопровождение, красочно оформлены, а веселые смайлики создают ситуацию успеха для каждого ребенка. Электронные развивающие упражнения (игровые задания) активно использовались воспитателями в индивидуальной и подгрупповой работе.



Авторские электронные развивающие игры

Изготовлены лэпбуки «За покупками», «Монеты и купюры», «Экономия и экология», «Юные экономисты» и др. Разработан тезаурус – словарь экономических терминов для повышения компетентности педагогов и законных представителей в области экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Значительное место при знакомстве детей дошкольного возраста с экономикой отводится сказке, т. к. происходит воспитание посредством нее экономически значимых качеств: трудолюбия, бережливости, старания. Педагогами была подобрана картотека художественной литературы по развитию предпосылок экономического мышления, воспитания личных качеств (*приложение*). Подобраны тематические загадки и пословицы.

По итогам реализации проекта педагогическим коллективом накоплены и систематизированы в сборники методические материалы для педагогов и родителей, куда вошли тематические консультации, занятия, досуги и развлечения для воспитанников по формированию основ экономической культуры. Все материалы размещены на официальном сайте учреждения дошкольного образования и могут быть использованы педагогами и законными представителями.

Диагностика «Показатели и критерии результативности апробации методики формирования основ эколого-экономической культуры у детей дошкольного возраста» показала, что в процессе реализации инновационного проекта при освоении содержания учебной программы дошкольного образования у воспитанников сформировались элементарные основы экономической культуры. Воспитанники называют простейшие понятия основ экономики (деньги, цена, бюджет, валюта, дешевле, дороже и др.); профессии, связанные с экономической деятельностью; базисные экономические качества людей (бережливость, экономность, трудолюбие); самостоятельно экономно расходуют воду, свет и другие ресурсы; понимают значимость результатов труда взрослых; устанавливают причинно-следственные связи между понятиями «труд», «продукт», «деньги»; различают деньги по внешнему виду, ценности, названию.

Экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни. Задача педагогического коллектива – создать такие условия, которые позволят воспитанникам на практике проявить свои экономические знания, научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. С помощью игр, бесед, интерактивных игр и упражнений, просмотров мультфильмов и прочтения сказок необходимо ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений.

Картотека художественной литературы

«Телефон» (К. И. Чуковский). *Для детей 4–5 лет*

Цель – расширение представлений о разнообразии потребностей, формирование представлений о потребностях (нуждах) и возможностях их удовлетворения.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: потребности и возможности.

Социально-нравственные качества: доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

«Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка). *Для детей 4–5 лет*

Цель – формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; формирование представлений о профессиях людей, связанных с экономикой.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: труд, продукт, сырье, материал.

Социально-нравственные качества: доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

«Как Коза избушку построила» (русская народная сказка). *Для детей 4–5 лет*

Цель – формирование представлений о потребностях (нуждах) людей и возможностях их удовлетворения, познакомить детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья.

Материалы: фланелеграф с материалом к сказке.

Экономические категории: потребности, возможности.

Социально-нравственные качества: усердие, заботливость, ответственность, настойчивость.

«Муха-Цокотуха» (К. И. Чуковский). *Для детей 4–5 лет*

Цель – формирование представлений о деньгах как источнике доходов, о ценности денег, что с их помощью можно делать, где можно хранить; формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок, развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: покупка, выгода, базар.

Социально-нравственные качества: доброта, смелость, трусость.

«Терем-теремок» (русская народная сказка). *Для детей 4–5 лет*

Цель – формирование представлений о семейном бюджете, его планировании, о необходимых и необязательных покупках, формирование понимания необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка.

Материалы: кукольный театр «Теремок».

Экономические категории: труд, разделение труда, польза, выгода.

Социально-нравственные качества: трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

«Садовник» (Г. Сапгир). *Для детей 4–5 лет*

Цель – формирование элементарных представлений о труде как процессе создания предметов, ценностей, расширение представлений о труде садовника.

Материалы: иллюстрации к стихотворению.

Экономические категории: трудолюбие, лень.

Социально-нравственные качества: трудолюбие, лень, старательность, аккуратность.

«Как старик корову продавал» (С. Михалков). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование умений раскрывать значение понятия «реклама», кто ее делает, что рекламируется, как относиться к рекламируемому товару.

Материал – кукольный театр по сказке.

Экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар.

Социально-нравственные качества: предприимчивость, доброта.

«Сказка о рыбаке и рыбке» (А. С. Пушкин). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование представлений о потребностях (нуждах) людей и возможностях их удовлетворения.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: товар, услуга.

Социально-нравственные качества: ответственность, доброта, благодарность, трудолюбие, лень.

«Серебряное копытце» (П. Бажов). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование представлений о потребностях (нуждах) людей и возможностях их удовлетворения.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: потребности, возможности.

Социально-нравственные качества: трудолюбие, бескорыстность, доброта, честность, упорство.

«Цветик – семицветик» (П. Бажов). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование представлений о потребностях (нуждах) людей и возможностях их удовлетворения.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: потребности, возможности.

Социально-нравственные качества: эгоизм, скромность, отзывчивость, мудрость.

«Дудочка и кувшинчик» (В. Катаев). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование представлений о рыночных понятиях (товар, покупка, продажа, стоимость, значимость товара для человека).

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: обмен.

Социально-нравственные качества: трудолюбие, настойчивость.

«Дядя Федор, пес и кот» (Э. Успенский). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование элементарных представлений о деньгах (не только плата за труд, но и выигрыш, премия, наследство).

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: деньги.

Социально-нравственные качества: трудолюбие, рациональное использование ресурсов, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

«Золушка» (Ш. Перро). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование элементарных представлений о труде как процессе создания предметов, ценностей.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: труд.

Социально-нравственные качества: доброта, отзывчивость, трудолюбие, умение сопереживать, заботливость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.

«Заплатка» (Н. Носов). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование элементарных представлений о труде как процессе создания предметов, ценностей, расширение представлений о домашнем труде, неопрятности.

Материалы: иллюстрации к произведению.

Экономические категории: трудолюбие, лень.

Социально-нравственные качества: трудолюбие, лень, старательность, аккуратность, бережливость.

«Доктор Айболит» (К. Чуковский). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование представлений о профессиях людей, связанных с экономикой.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: профессии человека, труд.

Социально-нравственные качества: трудолюбие, забота, доброта, крепкая дружба, взаимопомощь, доброе отношение.

«Почта» (С. Маршак). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование представлений о профессиях людей, связанных с экономикой.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: профессии человека, труд.

Социально-нравственные качества: ответственность, вежливость, приветливость.

«Дюймовочка» (Х. К. Андерсен). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование представлений об экономических отношениях.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: семейный бюджет.

Социально-нравственные качества: доброта, бескорыстие, взаимопомощь.

«Золотой ключик, или Приключения Буратино» (А. Толстой). *Для детей 5–6 лет*

Цель – формирование представлений об экономических отношениях.

Материалы: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: мошенники.

Социально-нравственные качества: бережливость, дружба, сплоченность.

2. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ СТРАТЕГИИ ФОРСАЙТА

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Макарчук Ольга Владимировна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 5 г. Вилейки»

Актуальность реализуемого инновационного проекта заключается в том, что постановка проблемы самообразования в школе диктует социальный заказ, поставленный сегодня перед школой нашим обществом: дать учащимся не только сумму знаний, но и сформировать у них умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Применение форсайт-технологий в обучении и воспитании является одним из наиболее эффективных путей самообразования, который способствует формированию готовой к непрерывному самообразованию личности, прогнозирующей свое профессиональное будущее в компетентностно-ориентированной среде.

На протяжении всего периода реализации инновационного проекта на заседаниях постоянно действующего семинара с участниками инновационного проекта проводилась корректировка тем индивидуальных исследований, составлялся индивидуальный план работы на учебный год, определялись критерии реализации инновационных идей, выбирался диагностический инструментарий для отслеживания эффективности реализации вводимых новшеств. Планирование деятельности осуществлялось на основе принципов аналитичности и системности, преемственности, обеспечивающих связь программы инновационной деятельности и всех видов тактического планирования.

Промежуточные результаты реализации инновационного проекта рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре. С августа 2021 по апрель 2025 года реализованы мероприятия в соответствии с программой и календарным планом инновационной деятельности.

Важно было выявить степень готовности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Для этого проведено анкетирование учителей с целью выявления отношения к внедрению методов форсайта в образовательный процесс. Исследование показало, что 78 % опрошенных учителей готовы работать в инновационном режиме. В процессе реализации проекта увеличилось число педагогов, желающих принимать участие в инновационной деятельности.

Результаты реализации инновационного проекта свидетельствуют об эффективности внедрения новшеств в образовательное пространство школы и необходимости продолжения работы в дальнейшем. Организация работы методических формирований позволила повысить профессиональную компетентность педагогов учреждения образования в вопросах формирования и развития компетенций учащихся, обогатить образовательную практику, стимулировать процессы личностно-профессионального развития учителей и содействовать созданию творческого пространства для становления учащегося как личности, способной к самоопределению, самообразованию и саморазвитию.

Педагоги отмечают положительную динамику повышения у учащихся интереса к учебе и качества знаний по предметам. Эффективность реализации проекта подтверждается данными диагностик, выбранных в соответствии с контролируемыми параметрами: динамика результатов учебной деятельности, осознанный выбор профиля обучения на основе диагностики (для учащихся IX классов), готовность к профессиональному самоопределению (для учащихся XI классов), готовность учащихся к социализации, наличие компетентностно-ориентированной образовательной среды, повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся участников инновационного проекта свидетельствует о положительной динамике: на конец предыдущего учебного года качество знаний составляло 79,2 %, на конец текущего – 81,5 %.

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению на конец года показала незначительный рост количества учащихся, для которых свойственна продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению, а также снижение количества учащихся со сниженной мотивацией, переживанием «школьной скуки».

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Использование методов стратегии форсайта в профориентационной работе обеспечивает успешное самоопределение учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения и позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога, социального педагога с учащимися и их родителями. Педагоги активно используют методы форсайта в организации работы с учащимися через беседы, информирование о способах получения желаемого образования, о требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Выбор жизненного пути – это стечение многих обстоятельств: знания, опыта, возможности, желания, труда, терпения, потому важно, чтобы с малых лет дети имели представление о разных профессиях. Задача классного руководителя ненавязчиво говорить о возможностях каждого ребенка, используя помощь психолога.

Для выявления индивидуальных особенностей и профессиональных склонностей учащихся VII классов педагогом-психологом и классными руководителями было организовано проведение профессиональной диагностики.

Полноценный учебно-воспитательный процесс невозможен без участия родителей. Тесное сотрудничество с семьей – это залог успеха в воспитании и обучении детей. Часто родители уверены, что дети не созрели для того, чтобы сделать правильный выбор и навязывают свое мнение. Здесь важно убедить родителей в том, что за внешней атрибутикой профессии дети должны видеть огромный труд и трудности, пользу и удовольствие от результата своей деятельности. Об этом шла речь на встречах-собеседованиях с родителями учащихся IX классов.

В рамках профессионального самоопределения учащихся были запланированы и проведены классные часы, родительские собрания, беседы, деловая игра, часы общения, встречи с представителями разных профессий. Обеспечивалось информирование обучающихся о подготовительных курсах, правилах приема в учебные заведения, организовано участие в проектах «День с предприятием», «Лицей на день», «Студент на день», «Каникулы с коллежdem».

Для популяризации востребованных профессий разработан образовательный маршрут «Профессии моей малой родины», который включает в себя проект «Я хочу работать в городе Вилейка» (для учащихся I–IV классов), образовательное путешествие «Профессия повар: звучит вкусно!» (для учащихся VIII–IX классов).

С целью реализации возможности учащихся попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности, формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, осознанного отношения к ней были проведены «профессиональные пробы» для учащихся с привлечением преподавателей и студентов УО «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И. В. Залуцкого», организованы экскурсии на мебельную фабрику, завод «Стройдетали».

Диагностика готовности учащихся XI классов к профессиональному самоопределению показала увеличение к концу года количества учащихся с высоким уровнем сформированности готовности к профессиональному самоопределению.

В качестве диагностического инструментария оценки компетентностно-ориентированной образовательной среды учреждения образования было использовано анкетирование законных представителей учащихся, результаты которого демонстрируют достаточную степень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса.

Таким образом, созданная в школе образовательная среда, способствующая становлению учащегося как субъекта образовательной деятельности, готовой к непрерывному самообразованию, прогнозированию образовательного и профессионального будущего, доказала свою состоятельность и может быть применена в любом учреждении образования.

СТРАТЕГИЯ ФОРСАЙТА: ОТ ПАССИВНОГО СЛУШАТЕЛЯ К АКТИВНОМУ СОЗДАТЕЛЮ СВОЕГО БУДУЩЕГО

*Мертенс Анна Георгиевна,
заместитель директора по учебной работе,
Чернышева Виолетта Александровна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 8 г. Борисова»*

Инновационный проект был инициирован в ответ на ключевые вызовы современного образования: цифровизация и динамичный рынок труда, требующие умения быстро адаптироваться и учиться; необходимость формирования компетенций будущего (критическое мышление, креативность, самоорганизация) вместо простой трансляции знаний; проблемы клипового мышления и низкой учебной мотивации среди учащихся.

Цель проекта – превратить школу в пространство, где учащийся учится управлять своим образованием, проектировать личностное и профессиональное будущее с помощью инструментов стратегии форсайта.

Управление проектом осуществлялось на основе системного и регламентированного подхода: четкая структура (организована проектная команда, оперативная творческая группа, координатор для коммуникации); нормативное обеспечение (деятельность велась в строгом соответствии с республиканскими и локальными нормативными актами, что обеспечило легитимность и прозрачность); этапность (подготовительный, внедренческий и заключительный этапы с контрольными точками позволили гибко корректировать процесс); инструменты планирования (внедрение «дорожных карт» для педагогов, использование активных форм методической работы (форсайт-сессии, марафоны открытых уроков)).

Сердцем проекта стало не просто изучение теории, а практическое освоение учащимися социальных ролей через методы форсайта: лидер, исследователь, креативный мыслитель, коммуникатор, организатор – эти роли стали тренажером для развития навыков. Например, учащийся-лидер Егор, совмещающий олимпиадные успехи, руководство КВН и участие в телепроектах. Работа в ролях велась через обновленное научное общество «ЭОС», клуб «Что? Где? Когда?», Центр молодежного развития.

Комплексное научно-методическое сопровождение проекта осуществляли консультанты Пашкович Т. Ф. и Лопатик Т. А. В организации методической работы акцент смещался с трансляции знаний на развивающую, тьюторскую, фасилитаторскую функции. Педагоги выступали как исследователи, создавая конкретные методические продукты: сценарии уроков, проекты, статьи. Пять педагогов успешно сдали квалификационный экзамен на высшую квалификационную категорию на материале проекта.

Психолого-педагогическое сопровождение как ключевой стабилизирующий фактор обеспечивало минимизацию стресса и повышение мотивации всех участников реализации проекта:

для педагогов: диагностика, тренинги по управлению стрессом и тайм-менеджменту, супервизии, профилактика выгорания;

для учащихся: помощь в построении индивидуальных маршрутов, тренинги soft skills, профориентационные форсайт-сессии;

для родителей: вебинары, вовлечение в совместные активности для формирования единой образовательной среды.

Результат: снижение сопротивления инновациям, рост вовлеченности учащихся (с 40 % до 68 %), повышение доверия родителей (принятие проекта выросло на 48 %).

В результате реализации инновационного проекта у учащихся сформирован комплекс навыков самообразования: критическое мышление, рефлексия, целеполагание, коммуникация, повысилась читательская грамотность и учебная мотивация. Отмечен рост профессиональной компетентности педагогов: увеличение доли учителей на моделирующем и творческом уровнях деятельности.

Главный социальный результат: 100 % определенность выпускников с выбором дальнейшего профессионального пути. Средний балл успеваемости вырос с 6,5 до 7,1. Доля учащихся, вовлеченных в активное самообразование, увеличилась с 35 % до 75 %. За 5 лет завоевано 254 диплома на олимпиадах и конкурсах, включая дипломы заключительного этапа республиканской олимпиады. Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом вырос с 68 % (2021 г.) до 98 % (2025 г.).

Разработана и апробирована целостная модель и пакет методических материалов.

Созданы конкретные педагогические продукты: сценарии уроков по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «Математика», «Английский язык», «География»; интерактивные плакаты «От цифры к числу», «IT-мозаика», в работу учреждения внедрен проект летнего очно-заочного языкового лагеря, созданы сценарии профориентационных занятий с учащимися 7–8-х, 9–11-х классов «Я и мое будущее», «Перспективы получения высшего образования в Республике Беларусь», «Мой старт в профессии», «Ярмарка аграрных профессий»; буклет «Я выбираю профессию», сценарий коуч-сессии «Использование методов стратегии форсайт как средство развития функциональной грамотности учащихся на базе школьного музея». Все продукты представлены на конкурсах различного уровня: «Инновационный экспресс», «Патриот.by», «Компьютер. Образование. Интернет».

Опыт транслируется через сетевые сообщества, сайт школы, семинары и конференции (методический диалог «Стратегическое планирование через методы стратегии форсайта в управлении учреждением образования», интервизия «Стратегия форсайта: от пассивного слушателя к активному создателю своего будущего», форсайт-сессии «Профессиональное самоопределение учащихся посредством использования методов: SWOT-анализ, дерево ревалентности, дорожная карта, мозговой штурм, экспертные панели», «Использование методов стратегии форсайта в процессе формирования креативной образовательной среды», «Использование методов стратегии форсайта на уроках математики как средство развития навыков самообразования учащихся»).

Выводы и перспективы:

1. Проект успешно решил заявленные противоречия, предложив системную модель развития навыков самообразования через инновационные педагогические и управленческие практики.

2. Интеграция методов форсайта через освоение социальных ролей доказала свою высокую эффективность для формирования компетенций будущего и осознанного профессионального самоопределения.

3. Системное психолого-педагогическое сопровождение стало критически важным элементом, обеспечившим адаптацию к изменениям и устойчивость результатов.

4. Проект имеет ярко выраженную практико-ориентированную и исследовательскую ценность. Созданная модель, подкрепленная комплексом нормативных и методических материалов, готова к адаптации и трансляции в другие учреждения образования.

5. Учреждение образования в результате реализации проекта совершило переход в статус самообучающейся организации, где выстроена культура непрерывного развития для педагогов, учащихся и родителей.

Таким образом, инновационный проект выполнил свою миссию, продемонстрировав путь преобразования традиционной школы в современную образовательную экосистему, готовящую учащихся к успешной жизни и самореализации в условиях неопределенного будущего.

Коуч-сессия «Стратегическое планирование через методы стратегии форсайта в управлении учреждением образования»

Цель – повышение уровня управленческой деятельности заместителей директора по учебной работе в использовании инструментов стратегического планирования.

Задачи:

- содействовать формированию теоретической и методологической основы стратегического планирования для управления учреждением образования;
- способствовать развитию профессиональных компетенций участников мероприятия по интерпретации и использованию результатов самоанализа;
- представить различные инструменты стратегического планирования в работе заместителя директора по учебной работе;

Система образования является одним из крупнейших социальных институтов. Стратегия социально-экономических преобразований в Республике Беларусь обусловила необходимость перехода к иным методам управления. Образование как социальный институт в условиях рыночных отношений превращается в сферу услуг. Соответственно, управление этой сферой также основывается на методах менеджмента, а руководители и специалисты системы образования призваны осуществлять менеджмент в сфере образования.

Решение стратегических задач трансформации образования и развития обслуживающей эти процессы педагогической науки становится первоочередной задачей в обеспечении социального и культурного развития страны. С этой точки зрения стратегическое управление образованием – это решения и действия, направленные на определение и реализацию стратегии, приоритетного метода и стиля управления, избранного относительно места и роли образования в конкретной социальной системе на определенный период времени. Поэтому при планировании важно учитывать социокультурные особенности микрорайона учреждения.

Любая деятельность начинается с планирования, от которого зависит не только осуществление целей деятельности, но и качество, эффективность затраченных усилий. Планы и их составление относятся к одному из основополагающих компонентов управления учреждением. Благодаря планам, а точнее – планированию, можно обеспечить эффективное функционирование, устранить угрозы, избежать неопределенности будущего.

«Видение будущего указывает направление и источник энергии, чтобы двигаться в этом направлении. Образ действий, которого придерживается учреждение, преследуя свои долгосрочные цели, называют стратегией», – отмечал Роберт Грант в книге «Современный стратегический анализ».

Понятие «стратегия» в образовании неразрывно связано с инновационными процессами, то есть практической реализацией качественно новых направлений и решений.

Стратегическое планирование – это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, мероприятий, связанных в пространстве и во времени, нацеленных на выполнение стратегических задач.

Цели стратегического планирования – это указание направления движения и развития учреждения, а также формулировка того, что необходимо и важно учесть в процессе стратегического планирования. Это четкие ориентиры, к достижению которых учреждение стремится в ближайшем будущем.

Стратегическое планирование играет ключевую роль в управлении образовательными учреждениями. Вот несколько основных значений и преимуществ стратегического планирования:

1. Определение направления и целей.

Стратегическое планирование помогает четко определить миссию и видение учреждения, что создает основу для всех последующих действий. Установить конкретные, измеримые и достижимые цели, которые направляют деятельность учреждения.

2. Эффективное распределение ресурсов.

Стратегическое планирование способствует более эффективному распределению финансовых, человеческих и материальных ресурсов, что увеличивает общую эффективность работы

учреждения. Помогает определить приоритетные направления, что позволяет сосредоточить усилия на наиболее важных проектах и инициативах.

3. Адаптация к изменениям.

Стратегическое планирование позволяет учреждению образования адаптироваться к изменениям во внешней среде, таким как изменения в законодательстве, технологии или потребности общества. Помогает предвидеть будущие вызовы и возможности, что позволяет заранее разрабатывать стратегии для их преодоления.

4. Повышение качества образования.

Четкое стратегическое направление способствует улучшению качества образовательных программ и методов обучения. Создает пространство для внедрения новых идей и технологий, что может повысить уровень обучения.

5. Оценка и мониторинг.

Стратегическое планирование включает в себя разработку системы мониторинга и оценки достижения поставленных целей, что позволяет своевременно корректировать действия. Установление четких целей и показателей эффективности способствует повышению ответственности среди сотрудников.

Таким образом, стратегическое планирование является важным инструментом для управления образовательными учреждениями, позволяя им эффективно реагировать на вызовы, достигать поставленных целей и обеспечивать высокое качество образования. Это процесс, который требует вовлеченности всех участников и постоянного пересмотра в условиях меняющегося мира.

Связь стратегического планирования с другими видами планирования (оперативным и тактическим). Стратегическое планирование определяет долгосрочные цели и направления развития организации, оценивает внешнюю среду и внутренние ресурсы, чтобы сформулировать стратегические инициативы. Например, план работы учреждения образования на учебный год.

Тактическое планирование направлено на реализацию стратегий, определенных в рамках стратегического планирования. Включает более конкретные цели и задачи, которые должны быть выполнены в течение определенного времени.

Оперативное планирование сосредоточено на краткосрочных задачах и действиях, необходимых для выполнения тактических планов. Операционные планы являются основой для повседневной деятельности учреждения и обеспечивают выполнение более широких целей, установленных в тактическом и стратегическом планировании.

Три уровня планирования тесно связаны друг с другом. Стратегический план определяет цели, тактический – пути их достижения, а оперативный – шаги на пути к целям.

Планирование помогает учреждению образования не только эффективно функционировать в текущих условиях, но и развиваться, адаптироваться к изменениям и достигать устойчивого успеха в будущем. Стратегическое планирование – это динамичный процесс, требующий постоянного анализа и корректировки в соответствии с меняющимися обстоятельствами.

Стратегическое планирование в образовательных учреждениях включает в себя различные методы и подходы, которые помогают определить направление развития, установить цели и разработать план действий. Особенности этапов и наиболее эффективного инструментария стратегического планирования целесообразно показать на примерах.

Этапы стратегического планирования:

I. Анализ внешней и внутренней среды. На данном этапе можно использовать следующие инструменты: SWOT-анализ, PEST-анализ.

SWOT-анализ – классический метод анализа риска и выработки вариантов стратегии учреждения образования.

Цель SWOT-анализа – исследование сильных и слабых сторон деятельности учреждения образования и определение возможностей его успешного функционирования в сложившихся и прогнозируемых условиях. Объектом SWOT-анализа является учреждение образования в целом. Период исследования – текущий: исследуются актуальные силы и слабости учреждения и текущая ситуация.

Задачи SWOT-анализа:

определить сильные и слабые стороны;

провести анализ внешней среды (определить внешние возможности и угрозы);

выяснить, в какой мере сильные стороны позволяют воспользоваться открывающимися возможностями и противостоять угрозам (защищаться от них);

определить, какие стратегии следует реализовывать при том или ином сочетании сил, слабостей, возможностей и угроз.

SWOT-анализ включает в себя анализ ситуации внутри организации, а также анализ внешних факторов и ситуацию на рынке, в частности на рынке образовательных услуг. Все данные впоследствии сводятся в одну таблицу, состоящую из четырех основных полей: сила, слабость, возможности, угрозы. Такую таблицу называют матрицей SWOT-анализа. Представлено два варианта матрицы SWOT-анализа. Под сильными и слабыми сторонами понимаются внутренние факторы учреждения, а под возможностями и угрозами понимаются внешние факторы, т. е. внешнее окружение.

Анализируя расположенные в таблице данные, составляется список возможных действий для нейтрализации слабых сторон организации, в том числе за счет сильных. Также разрабатываются возможные варианты развития школы при изменении внешних факторов, способы использования сильных сторон для уменьшения рисков и т. д.

Обязательно должна быть связь компонентов SWOT-анализа со стратегией. Свои возможности необходимо превратить в преимущества, угрозы нейтрализовать, использовать сильные стороны, а слабые стороны усилить.

Правила SWOT-анализа:

- анализ должен быть как можно более сфокусированным;
- сильные и слабые стороны должны отражать положение учреждения по отношению к другим;
- фиксируйте информацию как можно более четко;
- в каждой из четырех частей матрицы нужно упорядочить формулировки по значимости;
- необходимо ограничиться теми элементами, которые оказывают наибольшее влияние на деятельность учреждения;
- необходимо подкрепить свои заявления доказательствами.

Наше учреждение образования активно осваивает методы стратегического управления качеством образования. Для каждого из направлений производится поиск сильных и слабых внутренних сторон, возможностей и угроз во внешней среде. В результате проведенного анализа вырабатываются меры для разрешения проблемных ситуаций и улучшения деятельности учреждения образования.

II. Формулирование стратегических целей и задач и их реализация

SMART в образовании превращает абстрактные идеи (хочу лучше учиться, хочу модернизировать школу) в понятные шаги с определенными сроками. Это инструмент для всех, кто хочет учиться и учить осознанно без хаоса и прокрастинации.

Инструментом данного этапа является постановка SMART-целей. Это методика постановки целей, которая помогает сделать их более конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени. Этот подход широко используется в различных сферах, включая обучение, бизнес и личное развитие.

Цель должна быть четко определенной и конкретной. Это помогает понять, чего именно нужно достичь. Например, вместо «повысить уровень знаний по английскому языку», лучше поставить цель «снизить расхождение между годовой и экзаменационной отметкой до 1 балла». Конкретность цели позволяет избежать неопределенности и сосредоточиться на конкретных действиях. Это особенно важно в обучении, где широкий спектр тем может привести к рассеиванию внимания.

Цель должна быть измеримой, чтобы можно было отслеживать прогресс. Например, вместо «решить все варианты заданий темы по ЦЭ» поставить цель «решать 2 варианта заданий темы по ЦЭ в неделю». Измеримость позволяет вам видеть, насколько вы продвинулись к своей цели, и корректировать свои действия при необходимости. Это также помогает поддерживать мотивацию, так как видимый прогресс стимулирует продолжать работать.

Цель должна быть реалистичной и достижимой. Это значит, что она должна быть сложной, но выполнимой. Например, «я хочу решить 40 вариантов заданий к маю» вместо «я хочу решить 40 вариантов заданий за неделю». Достижимость цели важна для поддержания мотивации и избегания разочарования. Если цель слишком сложная, это может привести к выгоранию и потере интереса.

Цель должна быть значимой и соответствовать вашим долгосрочным планам. Например, снизить расхождение между годовой и экзаменационной отметкой до 1 балла.

Релевантность цели помогает сосредоточиться на том, что действительно важно для вашего развития и карьеры. Это помогает избежать отвлечений и сосредоточиться на приоритетных задачах. Цель должна иметь четкие временные рамки. Это помогает сосредоточиться и мотивирует на достижение.

III. Этап реализации

Дорожная карта – это визуальный инструмент стратегического планирования, который помогает заместителю директора по учебной работе организовать достижение целей, распределить ресурсы, установить сроки и контролировать выполнение задач. В отличие от обычного плана, дорожная карта показывает логику этапов, их взаимосвязь и прогресс в динамике. Вот как ее можно использовать в школе: инновационный проект, STEM-образование, подготовка к ЦЭ, ЦТ, аккредитация в рамках оптимизации учебного процесса.

Пример дорожных карт в работе заместителя директора

Подготовка к ЦЭ, ЦТ

Этапы: диагностика уровня знаний учащихся (сентябрь), составление графика консультаций и пробников (октябрь), проведение пробных экзаменов (январь, март, апрель), анализ ошибок и индивидуальная работа с учениками (февраль–май).

Инструменты: электронные платформы для тестирования, анкетирование родителей.

Контрольные точки: ежемесячные отчеты учителей.

Как создать дорожную карту (6 шагов):

1. Определите цель. Например, повысить средний балл ЦЭ и ЦТ по математике на 10 % к 2026 году.

2. Разбейте цель на этапы (диагностика текущего уровня, обучение учителей новым методикам, внедрение дополнительных занятий, мониторинг результатов).

3. Установите сроки для каждого этапа.

Используйте четкие даты (например, «провести 3 пробных РТ до 15 апреля», «закупить учебные материалы до 1 сентября»).

4. Распределите ответственность (кто отвечает за выполнение этапа, кто контролирует процесс: например, учитель математики – проведение консультаций, заместитель директора – анализ результатов).

5. Добавьте ресурсы и бюджет.

6. Визуализируйте.

IV. Этап контроля и оценка результата

Для эффективной реализации этапа контроля мы должны качественно поработать на предыдущих этапах и разработать четкие критерии и показатели эффективности и результативности.

Критерий «качество образования»

Показатели: средний балл успеваемости, средний балл ЦТ, ЦЭ и выпускных экзаменов, количество победителей на олимпиадах, динамика результатов контрольных работ по предметам.

Критерий «квалификационный уровень педагогов»

Показатели: количество педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, процент учителей, прошедших курсовую подготовку.

Предыдущие примеры дают нам возможность проанализировать то, что было и чего достигли.

Инструментами корректировки и управления изменениями в школе являются педагогические советы, методические совещания, оперативные совещания.

Важно отметить, что применительно к школе выбор конкретных инструментов контроля должен учитывать специфику образовательной организации и ее стратегические цели, особенности контингента учащихся, их потребности и интересы, наличие ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических); должен быть ориентированным на достижение стратегических целей школы: улучшение качества образования, воспитание гармонично развитой личности; своевременным и оперативным, позволяющим быстро реагировать на возникающие проблемы; гибким и адаптивным к изменениям внешней и внутренней среды школы (например, изменения в образовательных стандартах, демографические изменения, новые требования родителей).

Использование комплекса этих инструментов контроля позволит заместителю директора учреждения образования эффективно управлять реализацией стратегического плана, обеспечивать достижение поставленных образовательных и воспитательных целей и постоянно повышать качество работы школы.

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ СТРАТЕГИИ ФОРСАЙТА»

*Ананасевич Евгения Юрьевна, учитель информатики,
Дубровская Ирина Михайловна, учитель истории и обществоведения,
Мурашко Ирина Васильевна, учитель английского языка и истории
ГБОУ «Средняя школа № 2 г. Жодино»*

Самый лучший способ предсказать будущее – это создать его.

Питер Друкер

Условия жизни требуют качественного уровня образованности, способности к постоянному обновлению знаний, то есть способности учиться на протяжении всей жизни, формирования у подрастающего поколения способностей и навыков самостоятельного научного познания, самообразования и самореализации личности.

Деятельность инновационной команды педагогов средней школы № 2 г. Жодино на всех этапах реализации проекта была направлена на выявление и создание условий, средств и способов самообразования учащихся. Для успешного осуществления инновационной деятельности педагогам понадобились в первую очередь дополнительные знания и навыки в области использования и разработки контента.

На I ступени общего среднего образования деятельность педагогов была направлена на определение цели учащихся по самообразованию, направленному на процесс и результат освоения опыта, что и является основанием для последующего движения к саморазвитию и самореализации.

На II ступени происходит формирование умений получать необходимую информацию из различных источников, критично воспринимать ее, создание условий для выполнения социально значимых проектов.

На III ступени идет формирование умений не только получать, анализировать и критически воспринимать информацию, но и применять ее в учебно-познавательной деятельности, социальной жизни.

Для достижения цели по формированию и развитию личности, готовой к непрерывному самообразованию посредством овладения методами стратегии форсайта, компетентностно-ориентированной образовательной среды, мы работали по трем направлениям:

- формирование навыков самообразования учащихся в обучении;
- формирование навыков самообразования учащихся в личностном развитии;
- формирование навыков самообразования учащихся в профессиональном самоопределении.

Формирование навыков самообразования учащихся в обучении

Посещая уроки, можно видеть, что активно работает преимущественно учитель, процесс обучения построен на запоминании. Вместо работы мысли наблюдается усиленная работа памяти учащихся. В связи с такой ситуацией возникает необходимость сформировать у учеников потребность в активном обучении. Старый лозунг «Учись учиться!» становится современным, актуальным и приобретает новые оттенки. Мы должны учить учеников учиться, то есть развивать свои способности, совершенствовать умения и навыки, овладевать научными методами познания, учиться методам самостоятельного обучения.

Цифровой след методических разработок для организации самообразования учащихся (проектный продукт)	Форсайт-сессия «Чему учат в школе»: https://docs.google.com/document/d/1EzPMSZHNv4j5CZ0GdJZB6hcBw_-vqo7h/edit?usp=drive_link&ouid=116244707444830966813&rtfpof=true&sd=true. Методическая разработка урока «Совершенствование коммуникативных компетенций учащихся по немецкому языку по теме “Семья” методом мозгового штурма стратегии форсайт»: https://docs.google.com/document/d/17m-r5H9uEw1TS1YEQZskP0EM91U-kJEy/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtfpof=true&sd=true. Методическая разработка учебного занятия по русскому языку в 7-м классе с использованием игровых форсайт-технологий – интеллект-карты и облака слов по теме «Обобщение изученного о причастии. Морфологический разбор причастия»: https://docs.google.com/document/d/1FhIJGdT5P2-dwH9btDbUPB01SVPIW5BM/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtfpof=true&sd=true
--	--

Ученическая самообразовательная деятельность – это шаг в будущее. Прежде всего нужно отметить, что учащиеся, которые успешно занимаются самообразованием, достойно выступают на олимпиадах по учебным предметам, имеют прочные знания, которые помогают им при выборе будущей профессии.

Формирование навыков самообразования учащихся в личностном развитии

Формирование интереса к самообразованию становится жизненно необходимым атрибутом современного молодого человека, ориентированного на успешное личностное развитие и профессиональный рост. Зачастую человек обращается к самообразованию в силу неких внутренних побудительных мотивов, связанных как с саморазвитием человека, так и с его потребностью познавать себя, свою духовную сущность, самореализовываться как личность.

Цифровой след продуктов организации самообразования учащихся в личностном развитии (проектный продукт)	Формирование ключевых компетенций в рамках проектно-исследовательской деятельности посредством использования метода исторических аналогий стратегии форсайта: https://inov.academy.edu.by/course/view.php?id=8. Подерачев Владислав стал лауреатом областного конкурса «Ученик года – 2021 Минской области»: https://govorim.cc/minskaya-oblast/zhodino/novosti-zhodino/567892-v-konkurse-uchenik-goda-minskoj-oblasti-2021-zhodino-predstavljali-chetyre-cheloveka.html. Масурновский Матвей стал победителем областного конкурса «Ученик года Минской области – 2022»: https://vk.com/wall-74684694_11499?z=photo-74684694_457247214%2Fwall-74684694_11499. Масурновский Матвей – победитель областного этапа республиканского конкурса «Я – патриот своей страны» в рамках белорусско-российского проекта «Поезд Памяти»: https://moiro.by/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/document-221503.html. Бектимиров Иван за активное участие в деятельности ОО «БРПО» отмечен грамотой областного исполнительного комитета: https://youtu.be/B-viPWCugfM. Учащиеся школы принимают активное участие в организации и проведении мероприятий городского, областного и республиканского уровней в рамках республиканского проекта «Сеть школ мира в Республике Беларусь»: https://youtu.be/of2L7BJWxZy. Методическая разработка форсайт-сессии по теме «Чему учат в школе, или Как научиться учиться»: https://docs.google.com/document/d/1pGGgFPNoVWZ9HYgUtpadInURYPwwF6eC/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtfpof=true&sd=true. Сценарий квест-игры «Моя Беларусь»: https://docs.google.com/document/d/1p7yFDaphmBBY8Zuir6yRWyEiENt6CTE_/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtfpof=true&sd=true. Экскурсионно-туристический маршрут «Память в надежных руках»: https://docs.google.com/document/d/1mFbMCuwwdlQfNqD5k2wnbGp2UdwxOUmB/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtfpof=true&sd=true. Методическая разработка форсайт-сессии «Мир, который мы хотим»: https://docs.google.com/document/d/14W800w9nO5y2_riI9j2KVdYgfpGqdpXI/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtfpof=true&sd=true. Исследовательский проект «Отблеск короткой жизни. Знаете, каким парнем он был!»: https://drive.google.com/drive/folders/1UIQO50GnOblxiVxJ0Zaz6IKNhKJkNDaa?usp=sharing
---	---

Формирование навыков самообразования учащихся в профессиональном самоопределении

В качестве инструмента, позволяющего организовать самостоятельную работу для профессионального самоопределения, был выбран креативный метод – мастерская будущего стратегии форсайта, а формой обсуждения предлагаемых идей – форсайт-форум. Учащиеся оттачивают важнейшие навыки предвидения развития событий и управления изменениями в условиях неопределенности и неоднозначности, учатся формировать свое будущее в соответствии с собственными предпочтениями. В образовательной практике можно успешно применить форсайт-сессию для организации профориентационной работы. В данном случае разработчиками проектов выступают сами учащиеся в возрасте 15–17 лет. Образовательным «выходом», результатом применения данного метода, помимо разработанного проекта, достоверной или условной карты будущего, дорожной карты и прочего, выступает коммуникация как самоценность, результатом которой является создание пространства-карты, объединяющей различные позиции и взгляды на будущее той или иной сферы.

Цифровой след продуктов орга-	Методическая разработка «Научный пикник «Молодежь в науке 2.0'22»: https://docs.google.com/document/d/1uZXcLPbz6B0fXhohrrp5Katw0wnxiz-
--------------------------------------	---

низации самообразования учащихся в профессиональном самоопределении (проектный продукт)	s/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtpof=true&sd=true Методическая разработка «Финансовый ринг»: https://docs.google.com/document/d/1EY2XA9FNqgiu7bTN0_ML74y8jpH8BRVP/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtpof=true&sd=true Форсайт-лаборатория в преодолении проблем при профессиональном самоопределении учащихся выпускных классов: https://docs.google.com/document/d/1WStTz0Z0WeRYh7guIHkeUVHD_wmWXWE0/edit?usp=sharing&ouid=116244707444830966813&rtpof=true&sd=true Квест-экскурсия «Аллея фонарей. Путешествуй по Жодино своим ходом» https://drive.google.com/drive/folders/1FgpNsZzWKmV9lewfEv93QkcPji72ayWO?usp=sharing Краеведческий квест «Я, ты, он, она – вместе жодинцев семья»: https://drive.google.com/drive/folders/1rY5BKSGvCsAx37ZiiWe2bHYFuYG9MDvp?usp=sharing
---	---

Современные старшеклассники будут жить в другой реальности. Хотя будущее достоверно предсказать невозможно, к нему нужно готовиться в настоящем, оно зависит от прилагаемых усилий. В ходе реализации проекта учащиеся получают практические навыки, необходимые для выбора дальнейшей траектории профессионального образования, повышения будущей конкурентоспособности на рынке труда; навыки формирования и защиты собственного мнения в условиях информационного дефицита, развивают коммуникативные способности, в том числе дискуссионную и информационную культуру. В результате реализации учащиеся – участники проекта – осознанно выбрали свой профессиональный путь, используя приобретенные навыки по самообразованию, самоопределению и самореализации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сурдова Ирина Вячеславовна,
учитель английского языка ГУО «Крупская районная гимназия»

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Для решения поставленных задач требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения.

Реализация в гимназии инновационного проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» дала стимул к поиску новых подходов к организации образовательного процесса. Главный принцип форсайта – будущее можно создать. Именно поэтому мы обратили особое внимание на метод имитационного моделирования.

Как известно, моделирование – это исследование объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений. Моделирование открывает возможность упрощения разнообразных сложных познаваемых явлений и процессов, позволяет решать задачи, казавшиеся неразрешимыми. Существенное значение имеет и то, что эти решения оказываются сжатыми во времени и более экономичными. Но самым важным является то, что учащийся при построении модели видит образ изучаемого процесса или явления, которое абстрактно не всегда может себе представить.

Для того чтобы решить ту или иную проблемную задачу, важно не только всесторонне обсудить ее. Нужную задачу можно «разыграть», имитируя ее реальное развитие, участие в ней различных партнеров, возможности удачного разрешения проблемы. Например, мы можем «сыграть» предварительно взаимодействие с партнерами, закладывая в игру их убеждения, возможные способы реагирования, а также способы устранения конфликта. В ходе имитационного моделирования особенно отчетливо видны просчеты и возможные упущения, что и позволяет внести в ход событий необходимые коррективы. Имитационное моделирование можно использовать практически на всех предметах школьного курса.

Физика. С помощью моделирования, зная формулу, можно рассчитать, где будет находиться то или иное тело в некоторый момент времени. Можно рассмотреть колебания, работу двигателя и многое другое.

Химия. Моделирование позволяет рассмотреть процесс движение молекул различных тел, диффузию, этапы химических реакций и прочее.

Биология. Моделирование позволяет определить популяцию видов по истечению некоторого времени, определить масштабы эпидемий, исход действия лекарственного препарата.

Информатика. Компьютерное моделирование позволяет визуализировать разного рода явления и процессы, которые не поддаются непосредственному наблюдению; создание анимации.

Экономика. Можно определить риски, прибыль предприятия и многое другое.

На уроках гуманитарного цикла, а также во внеурочной деятельности используется имитационное моделирование жизненных ситуаций – технология, при которой дидактическая ситуация, в которой происходит взаимодействие, направлена на моделирование различного рода отношений и условий реальной действительности. Данный метод предполагает предоставление ученику максимум свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности жизненных ценностей. В такой деятельности формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций организуется через анализ конкретных социально-экономических ситуаций, моральные дилеммы, деловые игры.

Различают некоторые виды ситуаций для моделирования.

Ситуация-проблема – определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная социальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Учащиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему. Проблемная ситуация со всей своей предметной неоднозначностью и противоречивостью создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных реалий.

Ситуация-оценка описывает социальную ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт учащихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показала, что предъявление таких заданий усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, у учащихся развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) обучающихся в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных жизненных задач.

В контексте рассматриваемых в условиях имитационного моделирования ситуаций и деловых игр присутствуют элементы моральных дилемм. С их помощью ученики учатся оценивать поступки и действия других людей, понимать причины того или иного приоритета в ситуациях сложного морального выбора. Этот метод мотивирует искать и формулировать аргументы своей точки зрения. Через погружение в ситуацию обучающиеся учатся «примерять» ее на себя, задавая вопрос: «А как бы я поступил в той или иной ситуации?». Таким образом, у каждого ученика накапливается определен-

ный опыт социального поведения в условиях, формирующих элементы положительной ориентации, нравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, аморально.

Использование моральных дилемм как одного из условий протекания процесса становления социальной свободы учащегося должно удовлетворять следующим требованиям:

- иметь отношение к реальной социально-экономической жизни;
- быть по возможности простым для понимания; быть незаконченным;
- включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием;
- предлагать на выбор учащимся варианты вопросов, акцентируя внимание на главном: как должен вести себя главный герой.

Использование моральной дилеммы на учебном занятии требует от преподавателя глубокого понимания моральной природы человеческого поведения, умения применять нравственные принципы для оценки решений и действий как отдельных людей, так и социальных групп, и, конечно, такта, терпения, уважения к своим учащимся, которые стараются получить знания, умения и ценности принятия моральных решений и воплощения их в высокую деятельность, достойную человека.

Одним из наиболее эффективных методов активного обучения являются деловые игры. Они применяются как средство имитации принятых решений, поведения в искусственно организованных ситуациях разного плана. Деловая игра – это всегда метод коллективного обучения; участники игры выступают в тех или иных ролях для приобретения опыта преодоления конфликтов и принятия деловых решений; в деловых играх специальными средствами создается эмоциональный настрой для активизации и интенсификации процесса обучения.

Одним из наиболее распространенных видов деловых игр является имитационная игра, в ходе которой учащимися имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, заседание научной лаборатории, педагогического совета, редколлегии, совета директоров или семейного совещания.

Имитироваться могут события или конкретная деятельность людей (на учебных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» служащие подразделения МЧС составляют и обсуждают план действий по ликвидации последствий какого-либо стихийного бедствия, на уроке иностранного языка – совещание в туристическом агентстве: прием и устройство зарубежных гостей, что включает заселение в гостиницу, организацию экскурсий и т. д.). В ходе игры такого типа может имитироваться обстановка и условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность, то есть учитель использует соответствующие атрибуты и аксессуары. Например, во время урока-суда используется молоток или мантия – вещи, без которых невозможно себе представить судью, соответствующие фразы-клише («ваша честь», «слово предоставляется»); на уроке географии при знакомстве с Австралийским континентом можно использовать орудия труда и охоты аборигенов.

Коммуникативное обучение любому иностранному языку предполагает, что процесс обучения строится как модель процесса общения. Технология моделирования речевых ситуаций способствует развитию навыков устной и письменной речи, расширяет словарный запас и лингвистический кругозор учащихся. Данная технология – эффективное средство при обучении устной и письменной речи, синтаксису, лексике и культуре.

На уроках иностранного языка широко используются различные виды моделирования.

1. Ситуативное моделирование – создание ситуаций речевого общения на определенную тему: «В магазине» – разыграть диалог между продавцом и покупателем, между двумя покупателями; «В больнице» – между врачом и пациентом; «В библиотеке»; «В очереди к билетной кассе» и другие.

2. Литературное моделирование – обыгрывание готовых ситуаций на основе литературных произведений, кинофильмов и т. д. Здесь допустима некоторая вольность в исполнении. Перевоплощаясь, учащиеся дают свою собственную трактовку образа.

3. Сопоставительное моделирование – цепочка уроков, построенных на основе ролевой игры. Например, ролевая игра «Подготовка к поездке в...» состоит из микротем «Сбор багажа», «В билетной кассе», «Звонок другу с сообщением о предстоящей поездке», «Покупка сувениров». Важно, чтобы при подведении итогов каждый участник высказал свое мнение, все плюсы и минусы.

4. Графическое моделирование – моделирование речевых ситуаций в письменной речи. Развивает речевые навыки посредством письма или создания ситуативных картинок, комиксов. Этот вид особенно

хорош для учащихся, имеющих дефекты речи, а также застенчивых и неуверенных в себе. То, что они не могут выразить устно в присутствии класса и учителя, они могут сделать в письменной форме.

Таким образом, основное назначение средств имитационного моделирования заключается в систематизации знаний, формировании умений и отработке навыков при выполнении практических заданий, в результате чего осуществляется овладение учебной информацией, которая необходима в будущей деятельности.

Тема урока «Профессия «писатель» (8-й класс).

Учитель Сурдова Ирина Вячеславовна.

Цель урока – формирование коммуникативной компетенции.

Задачи урока: активизировать лексический материал; способствовать развитию навыков восприятия и понимания речи на слух, говорения с опорой на текст; содействовать развитию умений извлекать основную информацию, анализировать, делать выводы; способствовать систематизации знаний о профессиях.

Оснащение: аудиозапись текста для восприятия, видеозапись песни «People in my town», учебно-методический комплекс.

Ход урока

I. Greeting

– Nice to meet you, dear students! How are you? I hope that you're healthy, happy and ready to work.

Warm-up

– There're a lot of people around us, aren't there? We all are different, aren't we?

Listen to the song and say: What people live in a singer's town?

Answer: Who...

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ✓ fight fires? | works at the local school? |
| ✓ changes car tires? | helps sick and ill people? |
| ✓ flies through the air? | flies into space? |
| ✓ cuts people's hair? | acts on the stage? |
| ✓ posts the mail? | works at the restaurant? |

Guess: What are we going to do today?

As the name of the unit is "Books", what jobs will we speak about? (Students name the jobs and the teacher writes them on the board: *writer, poet, playwright, screenwriter, journalist, essayist, translator, novelist*)

II. Vocabulary revision

Say: What do they do?

What kinds of people usually choose such jobs? (Students name the adjectives)

Let's discuss: How can you imagine a usual day of a writer?

III. Checking homework: ex. 2, p. 75 (Workbook)

Answer the questions:

Who is the story about?

What jobs did Walter Scott do?

What books by him are named in the story?

Have you read any of them?

Moving activity: Stand up (True) – Sit still (False)

1. Walter Scott lived in America.
2. He got his popularity in the second half of the 18th century.
3. He combined history and fiction in his books.
4. His books were sold well.
5. His historical novels were made into films.
6. During the banking crisis his advocate business was crashed.
7. W. Scott wrote a biography of Shakespeare.
8. Scott died in debts.
9. There's a museum in his house now.

Say: What facts from the writer's biography surprised you?

IV. Listening practice "The Interview with Sally Myers"

Listen and say: How many (What) questions were asked?

Listen and answer: 1. Why did Sally decide to write a book?

2. What did Sally's dad think about the book?

3. How did Sally's life changed after publishing the book?

Imagine: You are journalists. What questions will you ask Sally? What would you wish a young author?

V. Let's write (group work)

Imagine: You're poets. Write a cinquain "Writer"

Instructions: 1. a noun (writer)

2. two adjectives

3. three verbs
4. a sentence (a proverb, a quote)
5. a noun (a synonym to the first word)

VI. Round-up

Group the words to make up an English proverb: **architect, own, man, of, every, is, his, an, fortune.**

Every man is an architect of his own fortune.

Say: What does the proverb teach us? Do you agree with it?

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ СТРАТЕГИИ ФОРСАЙТА»

*Миронович Татьяна Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе,
Сидоренко Анастасия Михайловна, учитель химии,
Маринкевич Татьяна Леонидовна, учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Плещеницкая средняя школа № 1 Логойского района»*

Над вопросом повышения качества образования думают постоянно все участники образовательного процесса. Для родителей и обучающихся часто мерилom качества образования являются результаты экзаменов, централизованного экзамена, централизованного тестирования.

Для нас, педагогов, качество – это вечный процесс по достижению желаемого идеала ученика, способного к саморазвитию и самореализации. Лев Семенович Выготский считал, что, если научить ребенка планированию, умению ставить цели, он сможет самостоятельно управлять своим будущим. Эту задачу, по нашему мнению, успешно выполняют методы стратегии форсайта. Результаты проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта», над которым Плещеницкая средняя школа № 1 Логойского района работала на протяжении 2021–2025 годов, свидетельствуют о наличии положительной динамики по всем направлениям инновационной деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта проводилась практико-исследовательская деятельность педагогов, результаты которой были представлены на итоговом педагогическом совете в апреле 2025 года. Результаты работы над проектом представлены на итоговой районной педагогической конференции. Доминирующими мотивами положительного отношения к инновационной деятельности являются следующие: мотив заинтересованности и увлеченности данной проблемой, потребность в самореализации, успехе – 99 %; практическая значимость исследований, их полезность в профессиональной деятельности учителя – 99 %; стремление к повышению уровня самообразования учащихся – 100 %.

Педагоги умеют работать в группе, сотрудничать, самостоятельно учиться, осуществлять поиск и обработку информации, выявлять проблемы, постоянно повышать собственный образовательный уровень. По результатам анкетирования все участники проекта отмечают, что за четыре года повысился уровень компетентности как педагогов, так и учащихся. Кроме того, необходимо отметить и динамику сформированности уровня самообразования учащихся.

Таким образом, все учащиеся и педагоги, участники инновационной деятельности, ориентированы на развитие компетенций, заинтересованы во внедрении модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта.

Научно-методическое обеспечение проекта осуществлялось под руководством Пашкович Татьяны Фадеевны. Консультант проекта регулярно проводила для педагогов-инноваторов индивидуальные интерактивные консультации. Научно-методическое обеспечение проекта дополнялось участием педагогов-инноваторов более чем в пятнадцати вебинарах-практикумах на базе Академии образования. Повышению профессиональной компетентности и инновационной культуры участников проекта помогает самообразование, взаимообучение. Созданы все условия, обеспечивающие сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности.

В школе действует проект шестого школьного дня «Волошка» (разработчики: Миронович Т. И., заместитель директора по воспитательной работе, Маринкевич Т. Л., учитель белорусского языка

и литературы). Каждый класс работает в определенном направлении этого проекта: https://drive.google.com/drive/folders/1MAg6psojU7T8jV_aq9xKfRtNPDjSYVL?usp=sharing.

Уже четвертый год учреждение образования становится дипломантом республиканского смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь (руководитель Миронович Т. И.). Работа лагеря «Ёлки-2023» была отмечена дипломом III степени в номинации «Новые модели организации детского отдыха». Для организации лагеря были использованы методы стратегии форсайта. По итогам работы в 2024 году лагерь отмечен дипломом I степени в областном смотре-конкурсе.

1 июня 2024 года в городе Червене Минской области состоялся областной праздник, посвященный Международному дню защиты детей, который дал старт летней оздоровительной кампании. На данном празднике был представлен опыт работы лагеря учреждения образования: <https://docs.google.com/document/d/1qmx-hR5CsGnh9FWbRjk2M9xDlYaJGIN/edit?usp=>.

Активным участником инновационной деятельности является учитель химии Сидоренко А. М., которая в ходе проведения мастер-классов демонстрировала, как интерактивные плакаты могут сделать процесс обучения более ярким и запоминающимся.



Под руководством Сидоренко А. М. и совместно с учителем физической культуры и здоровья Воронкевич К. С. создан интерактивный плакат «Движение = жизнь». Данный проект был отмечен на областном конкурсе «Педагогическая IT-мозаика».

Учителем химии Сидоренко А. М. и учащейся 9-го класса Сидоренко А. была разработана дидактическая игра «Сберегоша». В секции «Мультимедийные технологии» на XIV республиканском конкурсе научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект» данная работа отмечена дипломом II степени:

<https://view.genially.com/673f61ee4fe412da08791b04/interactive-image-didakticheskaya-igra-sberegosha>

Увеличилось количество участников олимпиады «На пути к успеху», количество учащихся, желающих изучать отдельные предметы (математика, физика, химия, белорусский язык, русский язык) на повышенном уровне; сформирована команда учителей, которые успешно работают над подготовкой обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня; команда учителей, которые успешно работают над подготовкой обучающихся к ЦЭ; активизирована исследовательская работа с обучающимися; повышается уровень педагогического мастерства, наблюдается личностный рост педагогов за счет проведения семинаров-практикумов, открытых занятий, самообразования, взаимобучения.

Благодаря методу дорожной карты при подготовке к олимпиаде по учебному предмету «История» учащийся Атрушкевич К. принял участие в заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» (учитель Русак О. Н.) и был награжден дипломом III степени, что позволило ему поступить в Белорусский государственный университет на исторический факультет без ЦЭ и ЦТ. Дипломом участника республиканского конкурса юных экскурсоводов отмечена работа учащейся 9-го класса Сидоренко А. (руководитель Русак О. Н.). Учащийся 11-го класса Бутько Б. награжден дипломом II степени в многопрофильной университетской олимпиаде учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» по учебному предмету «Химия» (руководитель Сидоренко А. М.). В учреждении образования продолжают действовать обучающие курсы «Основы тестирования ПО», «Системный анализ. Старт IT-карьеры», «JAVA».

В ходе образовательного процесса форсайт помог учащимся овладеть большим арсеналом инструментов для самообразования как непрерывного процесса самосовершенствования, почувствовать готовность к социализации, определить современный формат коммуникаций, простроить желаемый образ своего образовательного пути и выстроить индивидуальную образовательную траекторию в со-

ответствии с прогнозами и планами профессионального самоопределения. Немаловажно, что сформированные навыки останутся у выпускников на всю жизнь.

РЕПОЗИТОРИЙ МОИРО

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ГАРАНТ ИХ УСПЕШНОСТИ В БУДУЩЕМ

Чекан Галина Васильевна,

учитель математики ГУО «Староюрковичская средняя школа Любанского района»

Я убежден, что самообразование и есть истинное образование.

Айзек Азимов

С 2021 по 2025 год в учреждении образования осуществлялась реализация инновационного проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта».

Самообразование, являясь одной из форм перманентного обучения, обеспечивающего успешную самореализацию личности, предполагает мотивационную активность, характеризуется проявлением собственных волевых усилий человека при формировании определенных компетенций, которые закладываются во время учебы в учреждении образования. Важно дать учащимся не только базовые предметные знания, но и сформировать компетенции, которые позволили бы непрерывно в течение всей последующей жизни получать дополнительное образование, совершенствоваться, развивать полученные компетенции и приобретать новые.

Значимость данного инновационного проекта мы видим в том, что, реализуя его глобальную цель и задачи, мы, педагоги, можем помочь нашим учащимся самостоятельно строить свою жизненную траекторию. Реализация инновационного проекта актуализирует категорию самообразования личности как неотъемлемую составляющую непрерывного образования.

Для обеспечения системного подхода к реализации инновационного проекта в школе разработана локальная нормативная документация, в том числе Концепция самообразования учащихся государственного учреждения образования «Староюрковичская средняя школа Любанского района» (приложение 1).

Самообразование – гарант успешной социализации выпускника школы. Чтобы привлечь интерес подростка к процессу собственной самообразовательной деятельности, необходимо создать условия для развития его компетенций за пределами привычного образовательного процесса, происходящего на учебных занятиях. Непознанность, новизна, необычность, оригинальность – факторы, способствующие повышению мотивации к знанию, развитию. В нашем проекте это и есть стратегия форсайта, методы которой так широки и разнообразны, что позволяют создать инструментарий для реализации личностного потенциала учащихся (рис. 1, 2).



Рис. 1 – Интерактивный плакат «Все о форсайте» Рис. 2 – Методы стратегии форсайта

Методы стратегии форсайта способствуют эффективности самообразования, саморазвития и самоопределения личности учащегося. Разработана дорожная карта учебного занятия по учебному предмету (приложение 2).

Происходит обновление форм, методов и средств обучения. Обновление образовательного процесса характеризуется постановкой цели и задач обучения и воспитания, а также определением путей их достижения на основе субъект–субъектных взаимоотношений, реализации компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Педагоги, участники реализации инновационного проекта, неоднократно апробировали применение методов форсайта на учебных занятиях (табл. 1).

Таблица 1 – Примеры использования некоторых методов форсайта в образовательном процессе

Название метода	Дидактическое описание	Название метода	Дидактическое описание
Мозговой штурм		Метод сценариев	
Морфологический анализ		Дерево целей (решений, релевантности)	
Имитационное моделирование		SWOT-анализ	
Разработки учебных, факультативных занятий, воспитательных мероприятий			

Применение новых методов обусловило создание обогащенной образовательной среды, которая способствует раскрытию личности, готовности ее к самообразованию. Выявляются закономерности в том, что применение методов стратегии форсайта позволяет повысить уровень учебных достижений учащихся, о чем свидетельствует положительная динамика качества образования в учреждении образования: с 56 % в 2020/2021 учебном году до 60,7 % в 2024/2025 учебном году.

Учащиеся в процессе реализации проекта приобретают навыки самообразования, что позволяет быть успешными в самоопределении и дальнейшем саморазвитии, о чем свидетельствуют достижения учащихся за последние пять лет. Стоит отметить, что все победители разных этапов республиканской олимпиады по учебным предметам являются учащимися классов, которые являются участниками инновационной деятельности, активными участниками и отчасти организаторами Дней самообразования, проводимых в учреждении образования. Эти же учащиеся разработали дорожные карты «Путь к успеху», в которых определили точки своего развития, роста и планируемых достижений.

Формирование навыков самообразования у учащихся активно происходило при осуществлении внеурочной деятельности: при подготовке к первому этапу конкурса работ исследовательского характера, при разработке и внедрении новых идей для школьной бизнес-кампании «К земле с любовью», во время проведения предметных недель, что проявилось в организации и проведении части мероприятий самими учащимися.

Выявлены следующие закономерности в условиях внедрения новшеств в образовательный процесс:

- активизация самообразования учащихся повышает эффективность учебно-познавательной деятельности;
- управление формированием навыков самообразования учащихся способствует формированию исследовательских компетенций, повышению уровня учебных достижений;
- использование методов стратегии форсайта в профориентационной работе учреждения образования обеспечивает успешное самоопределение учащихся по завершении обучения и воспитания;
- внедрение модели самообразования учащихся на основе использования методов стратегии форсайта способствовало повышению эффективности профилизации учащихся, обеспечению преемственности допрофильной подготовки и профильного обучения.

Таким образом, реализация инновационного проекта обеспечивает обновление образовательного процесса посредством активизации самообразования учащихся, что способствует достижению основной цели деятельности учреждения образования – повышению качества образования и дальнейшему успешному самоопределению выпускников учреждения образования.

Концепция самообразования учащихся государственного учреждения образования «Староюрковичская средняя школа Любанского района»

Глава 1. Научная трактовка самообразования учащихся

Педагогическая наука располагает научными трудами, авторы которых ориентированы на решение проблемы самообразования учащихся как осмысления активной субъектной позиции учащегося в контексте концепции непрерывного образования. Образовательный процесс предполагает не только взаимодействие учащегося с педагогом с целью получения первичных знаний, умений и навыков, но и служит средством включения ученика в процесс самообразования.

Самообразование является одной из форм перманентного обучения, т. е. постоянного обучения. Самообразование определяется как особая целенаправленная деятельность, имеющая положительную мотивационную активность и характеризуемая проявлением собственных волевых усилий человека. Стремление к самообразованию складывается у учащихся на основе различных мотивов, среди которых главную роль играет интерес к определенной области знаний. Педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы ученику было самому интересно получать новые знания, а не только следовать инструкциям учителя, выполняя классную или домашнюю работу.

Для включения учащегося в процесс самообразования педагог должен выбирать те темы и задания, которые будут соответствовать возрастным интересам учащихся. Учитель должен создавать благоприятную психологическую атмосферу на учебных занятиях, создавать между собой и учащимися атмосферу свободного делового общения, развивать способность учащихся расширять свои знания посредством взаимодействия с учителем. Анализируя уровень достижений учащихся, учителю следует сравнивать ученика не с другими детьми, а с самим собой, его прежними результатами, оценивать его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение.

Таким образом, учителю необходимо помнить, что каждый ученик имеет свои возрастные и психологические особенности, которые необходимо учитывать при организации самообразовательной деятельности учащихся.

Глава 2. Цель и задачи

Цель самообразования учащегося – развитие и совершенствование личности для максимальной подготовки ее к жизни; построение личности, способной не только познавать существующий мир, но и целенаправленно изменять его к лучшему.

Задачи самообразования учащихся:

- воспитать у себя ответственность за свое самосовершенствование;
- стремиться к удовлетворению своих познавательных потребностей и интересов;
- формировать умение учиться и получать образование на протяжении всей жизни;
- развивать способность проектировать перспективы своего развития.

Глава 3. Управление формированием навыков самообразования учащихся

Подготовка учащихся к самообразованию состоит прежде всего в формировании у них действенной потребности в знаниях. При ее формировании необходимо учитывать и создавать соответствующие условия:

- знания должны приобрести личностно значимый характер для учащегося;
- при осуществлении образовательного процесса у учащихся должна складываться устойчивая установка на необходимость овладения знаниями в течение всей жизни независимо от того, какой деятельностью в будущем они будут заняты;
- потребность в знаниях и некоторые формы самообразовательной деятельности учащихся необходимо развивать на каждом этапе обучения с учетом их возрастных особенностей.

Педагог работает над мотивацией; развитием и совершенствованием форм самостоятельной деятельности учащихся; формированием культуры самообразования, состоящей из процессов приема, усвоения, переработки и передачи знаний; развитием и совершенствованием уровня восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, креативности, всех компонентов саморегуляции.

Правила педагогической деятельности:

- опирайтесь на желания учащихся; задача педагога – сменить направленность устремлений, если они не совпадают с педагогическими целями;
- подталкивайте ваших учащихся к нормальным человеческим желаниям, оформляйте их смутные стремления в прагматические потребности;
- драматизируйте свои идеи, подавайте их эффектно, ярко; говорите о том, что интересует учащихся; используйте намерения, которые возникают на основе потребности;
- поощряйте желание добиться признания; признавайте достоинства; одобряйте успехи;
- сделайте работу привлекательной; дайте обучаемому шанс; обращайтесь к самолюбию; показывайте достижения; хвалите.

Глава 4. Ожидаемый результат

Выпускник учреждения образования вместе с документом об образовании унесет из школы хорошо развитые умения и навыки самообразования и самосовершенствования. А слова «век живи – век учись» станут его жизненным кредо.

Приложение 2

Дорожная карта учебного занятия по учебному предмету

(план управления самообразованием учащихся)

1. Тема
2. Цель (с позиции учащихся):
 - хочу узнать...
 - хочу научиться...
 - мне для этого необходимо...
3. Работа с источниками информации: учебник, учитель, дополнительная литература, интернет.
4. Методы самостоятельного овладения (вписать «+», где считаете нужным).

Методы	знаниями	умениями	навыками
неоднократное прочтение			
устное запоминание, заучивание			
конспектирование			
составление плана			
составление алгоритма, схемы, дорожной карты и др.			
обсуждение в паре (группе)			
обращение к учителю с проблемными моментами			
классификация понятий, свойств и т. п.			
сравнение свойств, действий и т. п.			
эксперимент			
самостоятельное наблюдение			
применение (тренажер, тест, выполнение заданий)			

5. Результат самообразования для учащегося:

- узнал...
- смог...
- научился...
- буду...

6. Результат самообразования учащегося с точки зрения учителя:

- посредством использования (применения)... учащиеся узнали (дополнили, расширили, повысили, углубили...),... что позволило научиться... и применять (в действии, на практике, при осуществлении и т. п.)... . Наиболее эффективным было (явилось, стало, ...) формирование навыков самообразования учащихся при...

7. Вывод.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Чуйко Павел Валерьевич,

учитель английского языка ГУО «Ратомская средняя школа» Минского района

Непрерывное образование, являясь на современном этапе значимым социально-педагогическим явлением в жизни человека, актуализирует категорию самообразования личности. Важно дать учащимся базисные знания психологии личности, методы познания себя и сформировать компетенции, которые позволили бы непрерывно в течение всей последующей жизни получать дополнительное образование, совершенствовать и развивать полученные компетенции и приобретать новые. Поэтому так востребованы сегодня идеи формирования у учащихся одной из самых актуальных форм постоянного расширения и углубления знаний, отработки умений и навыков – самообразования. В работах современных ученых, раскрывающих проблему самообразования учащихся, подчеркивается, что эта форма перманентного образования выступает как эффективный механизм повышения качества образования.

В образовательном стандарте базового образования отмечено, что ожидаемые результаты воплощает учащийся, «понимающий значимость образования и труда как необходимых условий развития личности; готовый к профессиональному самоопределению; способный к личностной самореализации через усвоение нового социального опыта; умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью, получать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, проявляющий интерес к творческой деятельности, поиску нестандартных решений, владеющий приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовый к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий».

Учащийся, обладающий этими качествами, способен к продолжению образования на III ступени общего среднего образования, к профессиональному самоопределению и совершенствованию навыков самообразования, которые позволят ему не только управлять своей учебной деятельностью, но и выстраивать эту образовательную траекторию в соответствии с профессиональным выбором, а в самостоятельной жизни успешно проявить себя в профессии.

Процесс самообразования может эффективно проходить в компетентностно-ориентированной образовательной среде, где ценностным ориентиром является овладение учащимися способами эффективно действовать в различных жизненных ситуациях на основе умений самостоятельно ставить цели, определять средства, оценивать результат и предвидеть свое будущее, используя современные методы стратегии форсайта. Педагог в данной ситуации не учит, а создает условия для самовоспитания, стимулирует стремление учащихся к самопознанию и саморазвитию, развивает его активность в этом направлении, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку процесса самообразования посредством реализации принципа индивидуализации в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды. Сущность взаимодействия педагога с учащимися заключается в удовлетворении постоянно развивающихся образовательных потребностей и предоставлении каждому учащемуся возможностей для реализации индивидуальной программы обучения и воспитания.

Одной из таких стратегий, позволяющей учащимся в ходе образовательного процесса овладеть большим арсеналом инструментария для самообразования как непрерывного процесса самосовершенствования, является стратегия форсайта, которая включает в себя 33 метода.

Методы форсайта дают возможность сформировать гибкие навыки, необходимые как в образовательной деятельности, так в процессе самообразования: когнитивность, креативность, высокий уровень мотивации. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который представляет собой основу успешной самореализации и социализации и закладывается во время учебы в школе. Поэтому в практической деятельности учреждений образования возникает необходимость в инновационном подходе к организации самообразования учащихся посредством инновационного проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта».

Актуальность реализации проекта по внедрению модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта

заключается в том, что большинство выпускников не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда; не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности; не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на достижение предпочитаемого, желаемого образа жизни с ее помощью. Значимость заключается также в развитии у учащихся способности действовать и быть успешными, формировании таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Также становится актуальным психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью формирования их профессионального самоопределения и успешной социализации.

Деятельность проектной команды педагогов на всех этапах реализации проекта была направлена на поиск нового подхода к организации самообразования учащихся.

За период реализации инновационного проекта в учреждении образования:

- создана открытая образовательная система на основе синергетического подхода посредством взаимодействия с консультантами инновационного проекта, педагогическими коллективами других учреждений образования, реализующими данный инновационный проект, социальными партнерами;

- повысилась эффективность допрофильной подготовки и профильного обучения по формированию готовности учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, построению ими индивидуальной образовательной траектории в соответствии с современными запросами рынка труда;

- повысилась результативность образовательного процесса посредством перевода личности учащегося в активную субъектную позицию на основе самообразования, обеспечивающую успешную самореализацию на всех этапах обучения; освоены методы стратегии форсайта при разработке учебных занятий, внеклассных мероприятий;

- законные представители активно включены в процесс формирования, становления и развития самообразования учащихся посредством информирования и обучающих активных мероприятий; педагогами, участниками инновационной деятельности, разработан цикл методических и дидактических материалов на основе использования методов стратегии форсайта.

Организационно-методическое сопровождение инновационного проекта обеспечивалось через проведение методических марафонов учебных и внеклассных занятий, заседаний педагогического совета, творческой группы, обучающих семинаров и повышение квалификации.

За время реализации инновационного проекта участники достигли определенных результатов: в VIII, IX классах организовано допрофильное обучение с повышенным изучением учебного предмета «Химия»; в X, XI классах сформированы профильные классы аграрной направленности с изучением на повышенном уровне предметов «Химия» и «Русский язык»; на базе школы открыт районный военно-патриотический клуб «Застава»; организовано сотрудничество с учреждениями образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», «Гродненский государственный аграрный университет», «Смиловичский государственный аграрный колледж».

Сформирован методический кейс внеклассных мероприятий с использованием методов стратегии форсайта, создана методическая папка профориентационной направленности в помощь по самоопределению учащихся. Опыт работы представлен на методических мероприятиях «Форсайт-экспертиза». Наблюдается положительная динамика в поступлении выпускников на специальности аграрной направленности: 2022 – 0 %, 2023 – 15 %, 2024 – 20 %, 2025 – 30 %. Учащиеся школы достигли определенных результатов в олимпиадном движении, конкурсах работ исследовательского характера, конкурсах творческой направленности.

Результаты реализации инновационного проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» значимы не только для нашей школы, но и для системы образования Республики Беларусь, поскольку позволяют эффективно развивать ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты самообразования и профессионального самоопределения учащихся.

ФОРСАЙТ – ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Желибо Людмила Ивановна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Радощковичская средняя школа № 1 Молодечненского района»

Быть в дороге, выбранной самостоятельно, означает готовность принять последствия своих действий как положительных, так и отрицательных. Это требует смелости, самодисциплины и постоянной работы над собой. Лишь тогда путь становится источником развития и личностного роста. Исходя из этого, одной из задач нашего учреждения образования в рамках реализации инновационного проекта была помощь учащимся в развитии способности действовать эффективно, сформировав навыки самостоятельной деятельности.

Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего. Методы стратегии форсайта являются эффективным инструментарием, направленным на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, способствующих организации самообразования учащихся. Для решения первоочередной задачи – овладение педагогами учреждения образования данным инструментарием – было создано целостное сообщество, имеющее организационно-управленческую структуру: организована работа экспертного совета, разработаны критерии первичной оценки продуктов инновационной деятельности, организован отбор материалов для медиатеки проекта.

Развитию технологической готовности педагогов к использованию методов стратегии форсайта содействовала серия тематических педагогических советов и методических семинаров.

Участники инновационной деятельности выступили как супервизоры и представили свой опыт работы в рамках педагогических исследований на заседаниях школьных учебно-методических объединений, что также содействовало более активному погружению всех педагогов школы в инновационную деятельность, созданию открытой образовательной системы в рамках учреждения образования по развитию самообразования учащихся посредством использования методов стратегии форсайта.

Следует отметить, что все методические мероприятия сопровождались входной и выходной диагностикой. Респонденты (100 %) отмечали качество проведенных мероприятий, значимость для выполнения задач инновационной деятельности. Следствием этого явилось принятие участниками реализации инновационного проекта, педагогами школы идеи непрерывного самообразования.

Это нашло выражение, во-первых, в активном участии педагогов в проводимом традиционно для нашего учреждения образования методическом фестивале открытых уроков с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов. В ходе фестиваля педагоги имели возможность увидеть применение методов стратегии форсайта на учебных занятиях. Во-вторых, через участие педагогов по собственной инициативе в методических мероприятиях разных уровней (12 педагогических работников, принимающих участие в реализации проекта (100 %), стали активными участниками 11 конференций).

В ходе реализации проекта отмечен профессиональный рост участников инновационной деятельности: четыре учителя стали руководителями методических формирований, один учитель переведен на должность заместителя директора по учебной работе в другом учреждении образования. В процессе осуществления инновационной деятельности 6 педагогов (50 %) обобщили эффективный педагогический опыт в рамках аттестации на получение высшей квалификационной категории по должности «учитель», представив опыт использования методов стратегии форсайта на учебных занятиях.

Сформированность компетентности педагогических работников в области самообразования обеспечила решение ключевой задачи: перевод личности учащегося в позицию активного субъекта в условиях реализации инновационного проекта, формирование компетенций в области самообразования, обеспечивающих самореализацию на всех этапах обучения и подготовку к осознанному профессиональному самоопределению.

Самообразование учащихся осуществлялось через такие методы, как составление дорожной карты, морфологический анализ, сканирование окружающей среды, мастерская будущего, ролевые игры, SWOT-анализ и другие.

Опыт реализации проекта показал, что системное использование данных методов в образовательном процессе позволяет помочь учащимся развить функциональную грамотность, применять знания из разных областей для решения повседневных задач и проблем, принимать решения.

Например, метод сканирования окружающей среды позволяет вывести образовательный процесс за рамки простого заучивания фактов, перенося его в реальный мир. Системное использование его в обучении развивает исследовательские навыки и критическое мышление, показывает связь теории с практикой, развивает читательскую, цифровую, математическую, естественно-научную грамотность, развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

Метод сканирования окружающей среды помог педагогам выявить потребности и проблемы, с которыми столкнулись учащиеся, создать мотивацию к обучению.

Ведущая роль педагогами отводилась заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

Практика показала, что главные функции метода (прогнозирование, анализ существующей ситуации, креативная) позволяют не просто предугадать проблемы будущего, а ставить цель в виде желаемого ожидаемого результата, определяя необходимое настоящее состояние, а значит, и развивать функциональную грамотность учащихся. Отметим, что сильными сторонами метода сканирования окружающей среды является самостоятельный поиск и анализ информации учащимися, реализация практической направленности и креативности в командной работе, овладение навыком создания эталона (идеала), который они смогут использовать не только на уроке, но и в дальнейшей жизни. Учащиеся также учатся находить компромиссы, в результате получая конкретный практический и значимый результат.

Довольно часто с методом сканирования окружающей среды нами использовался еще один метод стратегии форсайта – SWOT-анализ (изучение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз). Согласно наблюдениям, использование метода SWOT-анализа способствует повышению уровня читательской грамотности за счет структурированной работы с текстами, развитию навыков критического и аналитического мышления, развитию коммуникативных навыков через групповое обсуждение.

Ролевая игра, являясь еще одним методом стратегии форсайта, соединяет познавательное и занимательное, а занимательность условного мира игры делает положительно окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению и усвоению исторической информации. На наш взгляд, целесообразность использования ролевых игр на различных этапах изучения темы различна. Например, при изучении нового материала возможности ролевых игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому чаще всего педагоги применяли их при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. Такие уроки требовали от учителя тщательной подборки критериев для выставления отметок, критериев, которые учитывали бы все виды деятельности учащихся на уроке. Обязательно заранее их доводили до сведения ребят. Отметим, что старались не подводить итоги в спешке, а также оценивать всех учащихся.

Практика работы школьного научного общества учащихся «Эрудит» показала, что дорожная карта – один из эффективных педагогических методов, который обеспечивает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Создание дорожной карты помогает определить этапы и ресурсы, необходимые для успешного исследования. Помимо прочего дает возможность визуализировать планирование и структурировать все этапы и задачи, корректировать исследовательскую деятельность. Следует отметить, что дорожная карта составлялась совместно учителем (руководителем исследовательской работы) и учащимися. Ее разработка проводилась на самых ранних этапах планирования исследовательской деятельности.

Каждый руководитель разрабатывает план работы с высокомотивированными учащимися по написанию исследовательской работы. Но план – это не дорожная карта, хотя у них много общего. Оба документа отражают суть исследования. Они описывают, по какому пути нужно идти, чтобы успешно завершить исследование. И план, и дорожную карту можно корректировать во время выполнения исследования, если на каком-то из этапов произошел сбой. Главное отличие дорожной

карты от плана в том, что карта визуализирует, куда должно прийти исследование и в какие сроки, а план дает пошаговую инструкцию, как это сделать, он содержит задачи и подзадачи для каждого участника. Дорожная карта помогает увидеть полную картину исследования: цель, основные этапы, сроки, взаимодействие членов команды. С помощью построения дорожной карты учащиеся осваивали такие виды работы с информацией, как анализ, выделение главного, использование информации для решения практических задач. Применение дорожных карт в исследовании предполагало предоставление учащемуся свободы для самообучения, саморазвития, саморегуляции, самоопределения на всех этапах научного исследования. Следует обратить внимание на очень важный момент: требования к познавательной деятельности учащихся должны соответствовать их возможностям.

О целенаправленном и системном использовании методов стратегии форсайта свидетельствуют результаты, которые систематизированы по следующим направлениям:

- публикации в средствах массовой информации педагогического характера (10 педагогов (83 %), принимающих участие в реализации проекта, на данный момент имеют 17 публикаций: 3 публикации в республиканской периодической печати («Народная асвета», «Пачатковая школа»), 3 публикации в областном периодическом издании («Образование Минщины»); 11 публикаций в сборниках материалов научно-практических конференций, педагогических чтений);

- составлен реестр инновационных проектных продуктов: информационно-методическая продукция (методические описания, методический информационный справочник, тезаурус, медиатека методов форсайта); организационно-методическая продукция (методические инструкции, методические разработки); прикладная методическая продукция (тематические подборки материалов (текстового, наглядно-иллюстративного), иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики, презентации); методические и дидактические материалы, размещенные в медиатеке проекта (представлено более 60 продуктов инновационной деятельности);

- предоставление инновационного педагогического опыта на повышении квалификации, в рамках мероприятий межкурсового периода в Академии образования и Минском областном институте развития образования, на фестивалях и конкурсах методического характера в Беларуси и Российской Федерации (г. Энгельс, г. Петрозаводск) – 12 педагогических работников (100 %), принимающих участие в реализации проекта, стали участниками 11 мероприятий.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что в учреждении образования создана система работы по самообразованию.

ФОРСАЙТ-НАВИГАТОР: КАК САМООБРАЗОВАНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ФОРМИРУЮТ УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ ЛИЦЕИСТА

*Ольгомец Людмила Григорьевна,
заместитель директора по учебно-методической работе
УО «Минский государственный областной лицей»*

Современное образование перестало быть процессом однонаправленной передачи знаний от учителя к учащемуся. Сегодня успешность человека определяется не столько объемом усвоенной информации, сколько способностью к самостоятельному обучению, адаптации, прогнозированию и проектированию собственного будущего. В ответ на этот вызов Минский государственный областной лицей в 2021–2025 годах реализовал инновационный проект «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта». Его ядром стал перевод личности учащегося из пассивной позиции объекта обучения в активную позицию субъекта, осознанно выстраивающего свою образовательную и жизненную траекторию.

Проект опирался на три ключевые основы:

- компетентностный подход, где во главу угла ставятся умения применять знания на практике;
- системно-деятельностный подход, делающий учащегося активным участником образовательного процесса, исследователем;

- стратегия форсайта – 33 метода из бриллианта форсайта, которые стали инструментом для развития гибких навыков (креативность, критическое мышление, коллаборация) и построения индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов.

В этой новой парадигме роль педагога кардинально меняется: из единственного носителя истины он превращается в организатора образовательной среды, фасилитатора, который создает условия для самостоятельного открытия, рефлексии и роста учащихся.

Работа началась с диагностики всех участников проекта: и педагогов, и учащихся. В качестве ключевого инструмента было использовано колесо баланса. Участники оценили по 10-балльной шкале уровень развития ключевых для проекта компетенций (например: для учителей – планирование, взаимодействие с учащимися, личностный рост; для лицеистов – предметные знания, мягкие навыки, самоорганизация). Этот метод позволил визуализировать сильные стороны и зоны роста, поставить конкретные цели и наметить планы действий.

Параллельно было проведено анкетирование учащихся 10–11-х классов (326 человек) по методике А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Результаты обнадежили: в обоих параллелях преобладал тип мотивации, нацеленный на достижение успеха. Однако в каждом классе были выявлены и учащиеся с мотивацией избегания неудачи. Для коррекции негативных установок и усиления внутренней мотивации – главной движущей силы самообразования – лицеистам были предложены техники самомотивации и серия тренингов по тайм-менеджменту и критическому мышлению.

Сердцевиной новой модели работы стала индивидуальная образовательная траектория (ИОТ). Это не жесткий план, а динамичная, условная карта-навигатор, которая строится для каждого лицеиста от поступления до выпуска. На ней отмечаются ключевые точки: участие в олимпиадах, исследованиях в рамках научного общества «Прометей», конференциях, социальных проектах, освоение факультативов и объединений по интересам (лицей предлагает 67 наименований). ИОТ визуализирует не только внешние достижения, но и предполагаемое развитие личностных характеристик: самостоятельности, исследовательских навыков, лидерских качеств.

Чтобы планирование было не абстрактным, а основанным на реалистичной картине мира, в работу были включены форсайт-сессии. На одной из таких сессий члены научного общества «Прометей» и участники республиканских олимпиад анализировали современные тренды в науке и образовании, пытались спрогнозировать развитие выбранных ими областей знаний на ближних (5 лет) и дальних (10–15 лет) горизонтах. Такой подход учит лицеистов мыслить стратегически, видеть причинно-следственные связи и готовиться не к профессиям вчерашнего дня, а к вызовам завтрашнего.

Комплексный подход дал осязаемые результаты, подтвердившие эффективность модели: в период реализации проекта лицеисты показали 23 100-балльных результата на ЦЭ и ЦТ, при этом 7 человек получили высший балл по двум предметам; качество знаний стабильно держалось на уровне 82–84,8 %.

Научное общество «Прометей» стало мощной платформой для роста. В 2024/2025 учебном году учащиеся завоевали 11 дипломов на республиканских и 6 на международных научно-практических конференциях. Темы работ – от экологии городских пространств до лингвокультурологии – отражают широту интересов и глубину проработки.

Учителя не только сопровождали учащихся, но и активно развивались сами. Их профессиональная активность выросла с 60 % до 78 %, а мотивационная составляющая достигла 71 %. Педагоги обобщили и представили свой инновационный опыт в 9 публикациях и на более чем 15 республиканских и международных мероприятиях.

По наблюдениям педагогов, 100 % участников проекта продемонстрировали рост внутренней мотивации, самостоятельности и осознанности. Учащиеся стали более уверенными, научились ставить цели, планировать свои шаги и нести ответственность за образовательные результаты.

Реализация инновационного проекта в Минском государственном областном лицее показала, что индивидуальная образовательная траектория, построенная на принципах самообразования и обогащенная инструментами форсайта, – это не модный тренд, а действенный фундамент для успешной социализации и профессионального самоопределения молодого человека. Она превращает обучение из обязательного процесса в осознанное путешествие к личным и профессиональным вершинам.

Опыт лица доказывает, что такая модель не только улучшает формальные показатели успеваемости, но и формирует главный навык XXI века – способность к непрерывному самообучению, который позволит нашим выпускникам быть гибкими, востребованными и успешными в будущем.

РЕПОЗИТОРИЙ МОИРО

3. ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Коваленко Юлия Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гимназия № 3 г. Солигорска»

Работа над реализацией инновационного проекта проходила на протяжении 3 лет с 2022 по 2025 год, что способствовало расширению инновационного образовательного пространства. Педагогический коллектив гимназии принимал активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках инновации.

Основная идея инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» состоит в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства.

Целью инновационного проекта является создание условий для формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся в современной социокультурной ситуации с использованием регионального компонента на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства.

Актуальность реализации инновационного проекта в государственном учреждении образования «Гимназия № 3 г. Солигорска» обусловлена не только необходимостью реализации целей и задач гражданского и патриотического воспитания в рамках учреждения образования, стремлением к внедрению новых технологий, форм, методов и средств в воспитательную работу, но и готовностью делиться имеющимися ресурсами и опытом работы в данном направлении.

Таким образом, педагогический коллектив гимназии не просто стремится систематизировать работу по гражданскому и патриотическому воспитанию, выйти на качественно более высокий уровень работы в условиях реализации инновационного проекта посредством обновления форм, методов и средств на основе применения механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства, но и обладает определенным инновационным потенциалом и может стать важным ресурсным объектом партнерской сети гражданского и патриотического воспитания района.

В рамках реализации инновационного проекта проведены различные методические мероприятия: педагогические советы, родительские собрания, заседания методических объединений, творческой группы педагогов инновационной площадки, инструктивно-методические совещания, постоянно действующий семинар, семинар-практикум «Исследовательская деятельность педагога в рамках реализации инновационного проекта», тематические консультации для участников инновационного проекта, круглый стол с учащимися «Я – гражданин».

Педагоги прошли обучение на курсах (семинаре) в Академии образования. Проведены психолого-педагогические диагностики образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта.

На базе учреждения образования проведена серия практических мероприятий, направленных на изучение новшеств в области тематики инновационного проекта, на формирование инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов: районное методическое объединение руководителей музеев учреждений образования Солигорского района «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами визуализации», методический практикум «Дневник инновационной деятельности: проблемы и пути решения», районное учебно-методическое заседание руководителей по военно-патриотическому воспитанию, методические практикумы «Дневник инновационной деятельности: проблемы и пути решения», «Создание и реализация образовательных медиапутешествий как средство формирования социально-гражданских компетенций учащихся», заседания творческой группы «Краеведение как средство формирования социально-гражданских компетенций учащихся»,

«Создание интерактивных игр по краеведению», районный этап панорамы педагогического опыта «Музеи учреждений образования: эффективные практики гражданско-патриотического воспитания», семинар-совещание «Мониторинг условий, процесса и результативности работы по формированию гражданской идентичности и патриотизма обучающихся».

В учреждении создана и действует динамичная сеть детского движения, позволяющая каждому ребенку реализовать свой творческий и коммуникативный потенциал, сформировать активную жизненную позицию полноправного члена нашего общества. Однако классным руководителям следует все же планировать свою работу с классным коллективом с учетом запросов общественных организаций, проводить пропагандистскую работу с родителями и детьми в данном направлении.

Достигнутые результаты инновационной деятельности на данном этапе реализации соответствуют ожидаемым результатам. Материальной составляющей являются методические разработки учебных занятий и мероприятий, разработки заданий, проведение недель науки, предметных недель, материалы для создания электронного образовательного ресурса «Дорогами памяти Минщины». Для этого за отчетный период педагогами нашего учреждения образования созданы медиапутешествия для электронного ресурса, подготовлен материал для обучающего сборника «Солигорск и я», создается виртуальный кабинет «Все о Солигорщине».

Таким образом, работа в инновационном проекте позволяет судить о положительной динамике в уровне профессиональной компетенции педагогов, отмечается повышение управленческой и исследовательской компетенции педагогов, участвующих в инновационном проекте.

Разработана и реализуется система управления, обеспечивающая включение педагогов в процесс реализации инновационного проекта и формирования инновационного педагогического опыта на основе современных принципов управления. Обеспечивается научно-методическое сопровождение на всех этапах реализации проекта, содействующее самообразованию педагогов. Обеспечивается методическое сопровождение инновационной деятельности по включению педагогов в процесс реализации инновационного проекта.

Систематизированы методические разработки учителей, оформлены в виде проектов, исследовательских работ, обобщен педагогический опыт участников инновационной деятельности. В процессе реализации инновационного проекта создана электронная база методических материалов участников инновационного проекта.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРТНЕРСКИХ СЕТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Вершицкая Наталья Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы»*

Для современного учреждения образования особое значение приобретают вопросы формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся, системы их гражданско-патриотических отношений, формами проявления и структурными компонентами которых являются патриотические убеждения, чувства и качества.

Инновационный проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель», реализация которого осуществлялась в учреждении образования с 2022 по 2025 годы, был направлен на формирование у учащихся привязанности к родному краю, семье, родному дому, на изучение культуры и истории своего народа, обычаев, традиций, понимание прав и обязанностей, формирование уважения символов государства, желания защищать интересы Отечества.

Новизна инновационного проекта заключалась в реализации идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и др.) в сетевое пространство с целью выработки и реализации единых подходов в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе основных положений и принципов государственной идеологии в условиях деятельности созданных региональных партнерских сетей гражданского

и патриотического воспитания. В реализации проекта участвовало 9 учреждений образования Минской области, что впоследствии позволило создать единый электронный инновационный продукт «Дорогами памяти Минщины», который может использоваться как при проведении воспитательных мероприятий, так и на учебных занятиях по истории, географии, белорусской и русской литературе.

В учреждении образования действует музей боевой славы «Подвиг» и комната Янки Купалы, которые являются центрами гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Участники партнерской сети Минской области смогли познакомиться с экспозицией музея боевой славы через виртуальное медиапутешествие. Музей является местом проведения воспитательных мероприятий, классных часов, уроков мужества, уроков по истории Великой Отечественной войны. Экспозиция посвящена истории города во время оккупации и освобождения Молодечно от немецко-фашистских войск и делится на следующие подразделы: «Молодечно накануне войны, оккупационный режим, антифашистское движение, Шталаг-342, бои за освобождение Молодечно», «Партизанская землянка».

За годы реализации проекта участниками инновационной деятельности разработаны следующие инновационные продукты (clck.ru/3RhXUL):

электронная игра «Что я знаю о Беларуси» для учащихся разных возрастных категорий;

интерактивный плакат «Начало белорусского книгопечатания»; интерактивный маршрут «Партизанская землянка»; интерактивная карта путешествий «Открываем Беларусь»; онлайн-викторины «Беларусь в годы Великой Отечественной войны», «Мемориальные комплексы Беларуси», филворд «Великая Отечественная война»;

методический конструктор по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с QR-кодами «Интеллектуальные игры по гражданско-патриотическому воспитанию», в который вошли квизы «О Беларуси», «По страницам истории», «Две страны – две сестры», «Обряды и традиции славянских народов»;

книга «Память поколений» (биографии участников Великой Отечественной войны, родственников педагогов и учащихся учреждения образования).

Особое место в создании инновационных продуктов отведено видеоэкскурсиям. Видеоэкскурсии – это современный, набирающий популярность формат, который имеет ряд преимуществ: доступность и отсутствие границ, комфорт и безопасность. Наш продукт доступен для использования людям с ограниченными возможностями, временная доступность – 24/7. Так, за годы реализации проекта участниками были созданы четыре видеоэкскурсии: «Эхо безмолвия» (мемориальный комплекс «Тростинец»); «Без права на забвение» (мемориальный комплекс «Хатынь»); «Сула – парк истории»; «Исторический город Заславль».

За время реализации проекта участники инновационной деятельности принимали участие в научно-методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства, что позволило пополнить копилку достижений школы 10 дипломами от районного до республиканского уровней. Значимыми результатами стали:

второе место в номинации «Методические разработки педагогов» в международном конкурсе «Холокост: память и предупреждение» (интерактивное музейное занятие, разработанное для педагогического и идеологического сопровождения воспитательной работы в школе на базе школьного музея учителем истории и обществоведения Буневич М. Р.);

второе место на областном этапе республиканского конкурса методических разработок «Лаборатория каникул «Лето-2024», номинация «Программа профильного лагеря (смены) – Программа профильного военно-патриотического лагеря «Мы помним!»;

диплом «За оригинальность» в международном конкурсе эпистолярного жанра «Напиши письмо другу» (Тихонёнок И. И., учитель русского языка и литературы); диплом I степени в республиканском конкурсе методических разработок по патриотическому воспитанию учащихся «Урок в музее» (Лешкович Е. Ф., учитель русского языка и литературы);

участие в республиканском фотоконкурсе «80 лет мира» (собран и обобщен материал о военном пути и послевоенной педагогической деятельности ветерана ГУО «Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы» Кац Елены Максимовны (кавалер ордена Славы II степени, медаль «За боевые заслуги», отличник образования));

дипломы на областном этапе республиканского конкурса методических разработок интерактивных занятий в номинации «ИКТ-мастерская» и на областном этапе панорамы педагогического опыта «Музеи учреждений образования: эффективные практики гражданско-патриотического воспитания» (Буневич М. Р., учитель истории и обществоведения).

Таким образом, в результате инновационной деятельности усовершенствована система воспитательной работы учреждения образования за счет внедрения новых форм, методов и средств гражданского и патриотического воспитания обучающихся; усовершенствована система управленческой деятельности в вопросе реализации инновационного проекта; усовершенствована модель методической работы за счет включения таких форм методической работы, как супервизия, методическое наставничество.

Подготовлен ряд продуктов инновационной деятельности. Повысился уровень развития инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов, выросла мотивация к внедрению новшеств в существующую образовательную практику.

Наблюдается положительная динамика результатов инновационной деятельности согласно разработанным критериям:

- качество знаний (по тематике проекта) +18 % в зависимости от возраста обучающихся;
- уровень обученности по отдельным учебным предметам: история Беларуси +0,3 балла, география +0,1 балл, «Мая Радзіма Беларусь» +0,2 балла, русская и белорусская литература +0,2 балла;
- результативность участия в конкурсах и олимпиадах – 124 диплома;
- у учащихся II–XI классов повысился уровень воспитанности с 4,3 до 4,5–4,8 балла;
- уровень сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся – +30 % по разным показателям;
- удовлетворенность инновационной деятельностью (высокий уровень): педагоги +34 %; обучающиеся +3 %; законные представители обучающихся +24 %;
- удовлетворенность организационно-управленческой деятельностью: высокий уровень у 80 % педагогов, выше среднего – у 10 %.

Гражданское и патриотическое воспитание – это не результат одного дня плодотворной работы, а систематическая, целенаправленная и скоординированная работа.

Цель инновационного проекта достигнута благодаря слаженной работе управленческой команды, наличию необходимых условий и ресурсов, информационной и научно-методической поддержке, сетевому взаимодействию с другими участниками проекта.

Разработанные участниками проекта продукты инновационной деятельности могут использоваться педагогическими работниками с целью решения задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Приобретенный опыт организации инновационной деятельности будет использоваться при реализации новых инновационных проектов, направленных на формирование у учащихся глубокой любви к Родине, верности ей и готовности служить ее интересам.

ШКОЛА КАК ПРОСТРАНСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Желнерович Елена Владимировна,

директор ГУО «Поплавская средняя школа Березинского района»

Современная школа – это не просто место, где дети получают знания. Это пространство формирования личности гражданина и патриота, человека, который осознает свою ответственность за настоящее и будущее Родины. Воспитание гражданина, патриота – не одноразовая акция. Это непрерывный и длительный процесс, который требует активного участия тех, на кого этот процесс направлен (обучающиеся) и высокого профессионализма, душевности тех, кто его осуществляет (педагоги). Воспитание патриотизма у детей означает воспитание любви и привязанности к малой родине, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране. Именно поэтому особое внимание в деятельности нашего учреждения уделяется созданию условий для развития активной гражданской позиции, духовно-нравственных качеств, социальной ответственности учащихся и любви к Беларуси.

Главная задача нашей воспитательной системы – сформировать поколение, которое будет уметь мыслить, принимать решения, проявлять инициативу, уважать историю и культуру своей страны, ценить традиции своего народа. Работа по формированию гражданских и патриотических качеств личности в школе ведется системно, в тесной связи с учебным процессом, внеурочной деятельностью и взаимодействием с социальными партнерами. Мы используем различные подходы, сочетающие традиции и современные педагогические технологии.

За период реализации инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции учащихся: региональная модель» педагогами, учащимися и социальными партнерами была проделана значительная работа, результатом которой стали новые образовательные материалы, методические разработки и творческие продукты.

Одним из ключевых результатов стало создание электронного образовательного ресурса «Дорогами памяти Березинщины». В его основе лежат материалы исследовательской, поисковой и краеведческой деятельности учащихся. Этот ресурс стал не только хранилищем информации, но и современной формой передачи исторической памяти, которая знакомит школьников с важными событиями, местами и людьми Березинского края.

Значимым вкладом в популяризацию культурного наследия района является и виртуальный кабинет писателя-земляка Рыгора Игнатенко. Виртуальная экспозиция включает биографические сведения, библиографию, воспоминания автора, аналитические статьи, а также фотогалерею, где представлены снимки разных лет и изображения родных мест писателя. Этот ресурс продолжает дополняться и служит важным средством духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Особое место в проектной деятельности занял сборник детского творчества «Моя Березинщина в моем сердце», куда вошли произведения учащихся, посвященные родному краю, его природе, людям, культурным традициям. Сборник – яркий пример того, как дети через творчество выражают искренние чувства любви к своей земле и стремление сохранить ее историю.

Одной из эффективных форм работы, получившей развитие в рамках проекта, стала исследовательская деятельность, результаты которой учащиеся представляли в виде интерактивных плакатов. Среди таких работ исследование древнего белорусского обряда «Тянуть Коляду на дуба», сохранившегося в деревне Новины. В исследовании раскрываются происхождение, символика и современное бытование этого уникального ритуала, который символизирует завершение колядных праздников, благополучие и плодородие. Оформление работы в виде интерактивного плаката позволило сделать материал доступным, наглядным и привлекательным для современного школьника.

Исследование «Подвигу героев-земляков – вечная слава» посвящено жизни и подвигу партизанской связной Марии Николаевны Ситник – девушке, ставшей символом мужества, патриотизма и верности Родине для многих поколений жителей деревни Новины. В работе раскрывается исторический контекст событий Великой Отечественной войны на территории Березинского района, анализируются обстоятельства трагических событий 6 января 1943 года, когда фашисты и полиция подразделения провели карательную операцию, отправив часть сельчан на каторжные работы, а Марию с другими жителями деревни расстреляли в лесу. Особое внимание уделено сохранению памяти о героической связной: описывается создание обелиска на месте ее гибели, возведенного на средства детей ветеранов войны. Исследование подчеркивает важность подвига Марии Ситник для формирования гражданских и патриотических ценностей и необходимости бережного отношения к историческому наследию.

Важную роль в патриотическом воспитании играют педагоги. Они используют интерактивные формы, интеллектуальные игры, исследования, медиапроекты, творческие мероприятия. С их участием реализуются проекты «Маяки памяти Березинщины», «MEDIA-азбука», «Героям-землякам – вечная память», литературно-музыкальные вечера, фестивали и квесты.

Коллектив работает как единая команда, создавая атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя значимым, нужным и успешным. Достижение цели инновационного проекта стало возможным благодаря слаженной работе управленческой команды, высокой мотивации педагогов-участников, созданию необходимых условий и эффективному использованию ресурсов, а также качественной подготовке методических мероприятий, информационно-методической и научной поддержке, активному сетевому

му взаимодействию с партнерскими организациями. Результатом инновационной деятельности стало создание электронного ресурса «Дорогами памяти Минщины», который задуман как совместный инновационный продукт, объединяющий историко-краеведческое и образовательное направление. Его цель – сохранить и популяризировать память о событиях, людях и местах Минской области, связанных с историей Беларуси, особенно с Великой Отечественной войной, культурным наследием и развитием региона. Ценность ресурса:

сохранение исторической памяти и формирование гражданской идентичности;

повышение интереса обучающихся к истории родного края через современные цифровые технологии; поддержка учителей и методистов в разработке инновационных форм работы;

создание доступного и постоянно обновляемого источника знаний о Минской области.

Разработанные в рамках проекта продукты инновационной деятельности могут быть использованы педагогами учреждений образования Республики Беларусь для решения актуальных задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Якуб Колас сказал о любви к родному краю, родной культуре: это корни, питающие душу народа. Именно такие корни формируются сегодня в наших стенах через уроки, традиции, проекты, живое общение, творчество и добрые дела. Благодаря системной работе в школе сформирована устойчивая модель гражданского и патриотического воспитания. Наши учащиеся активно участвуют в школьном самоуправлении, становятся призерами олимпиад, творческих фестивалей, исследовательских и волонтерских проектов, достойно представляют школу на районном, областном и республиканском уровнях.

В перспективе – дальнейшее развитие проектной и исследовательской деятельности, расширение цифровых образовательных ресурсов, совершенствование форм взаимодействия в рамках сетевой модели воспитания. Патриотизм – это не лозунг, это любовь к своей земле, ответственность за ее будущее и готовность делать добро. А школа – то место, где эта любовь рождается и укрепляется, где ребенок учится быть Человеком.

ЦИФРОВОЙ ПАЗЛ ПАТРИОТИЗМА: СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Равлушевич Людмила Леоновна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Сеницкая средняя школа имени Я. Купалы» Минского района

В современных условиях, когда на молодое поколение обрушивается поток разрозненной информации, особенно остро стоит задача сохранения исторической памяти и формирования национально-культурной идентичности. Государственное учреждение образования «Сеницкая средняя школа имени Я. Купалы» ответило на этот вызов реализацией инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель», ключевой идеей которого стало глубокое и многогранное изучение истории малой родины – агрогородка Сеница Минского района. Мы исходили из убеждения, что истинный патриотизм рождается из знания судеб конкретных людей и уважения к их подвигу как на поле боя, так и в мирном труде.

За основу нашей работы над проектом была взята концепция академика Д. С. Лихачёва, согласно которой патриотизм формируется через любовь к малому – семье, дому, краю и постепенно расширяется до любви к стране и человечеству. Это позволило нам создать «региональную модель», укорененную в историю и культуру Минской области и агрогородка Сеница.

В рамках проекта была проведена целенаправленная работа по возвращению из забвения ключевых для истории школы и агрогородка личностей, что стало нашей уникальной спецификой: благоустроено место захоронения первой учительницы Янки Купалы Олимпиады Васильевны Солнцевой (под руководством Равлушевич Л. Л. данный объект интегрирован в экскурсионный маршрут «Тропинками Я. Купалы», трансформируясь из забытой могилы в активный образовательный ресурс); изучены архивные данные (сайт «Память народа») и биография фронтовика,

кавалера ордена Красного Знамени И. С. Сычкова, который в послевоенные годы руководил школой. Его личность стала живым примером мужества и преданности Родине для учащихся.

Перечисленная деятельность является практической реализацией патриотического воспитания, вовлекающей учащихся в процесс сохранения исторической памяти.

В образовательный процесс активно интегрируются фрагменты видеоэкскурсий, скриншоты интерактивных карт и цифровые презентации, что повышает вовлеченность и наглядность обучения. В рамках проекта мы разработали интерактивную образовательную среду, которая интегрирует традиционные формы воспитания и современные цифровые технологии.

Цифровые краеведческие ресурсы: интерактивные карты, виртуальные экскурсии по историческим местам Сеницкого региона.

Возрождение и активизация деятельности литературного музея Янки Купалы (*приложение*). Музей стал центром притяжения, где проходят уроки гражданственности и патриотизма, а экспозиция «Моя малая родина», созданная совместно с учащимися, является практической реализацией регионального компонента.

Мультимедийные проекты: видеоматериалы, презентации, квизы, исследовательские проекты, посвященные истории малой родины и ее героям.

Интерактивный плакат «Православная церковь Святых Апостолов Петра и Павла» (автор Гринчик Е. И.). Данный продукт, созданный на основе интервью с настоятелем и реставраторами храма и анализа архивных данных, позволяет в онлайн-формате совершить медиапутешествие по храму. Плакат структурирован по 8 тематическим разделам (история, архитектура, священники, современность и др.) и является «живым» ресурсом, который можно постоянно пополнять.

Исследовательский проект «Дорогами войны» (автор Городко О. М.). Проект направлен на сохранение семейных традиций, передачу опыта старшего поколения молодежи, развитие патриотического воспитания обучающихся. Великая Отечественная война стала одним из ключевых событий XX века, оказавших огромное влияние на судьбу нашей страны и каждого гражданина. Изучение личной истории близких позволяет лучше осознать значимость исторических процессов и ощутить связь времен. Участник проекта начал работу с изучения семейного архива, бесед с родственниками, сбора воспоминаний, фотографий, документов, наградных листов и писем фронтовика.

Проекты подобного характера помогают воспитывать чувство ответственности перед историей, формировать активную жизненную позицию молодого поколения, укреплять семейные связи и способствовать сохранению национальной памяти. Эти инструменты позволили превратить разрозненные знания о родном крае в целостную систему – пазл, который учащиеся собирают в процессе обучения.

Реализация инновационного проекта позволила нам не только выполнить формальные задачи, но и создать живую, действенную модель гражданско-патриотического воспитания, основанную на интеграции традиционных ценностей и цифровых технологий. Разработанные ресурсы и методики могут быть успешно тиражированы в других учреждениях образования, демонстрируя, как современные инструменты могут работать на сохранение исторической памяти и формирование гражданина-патриота.

Приложение

Фрагмент распрацоўкі

«Спадчына Песняра – спадчына нашчадкаў: жыццё і творчасць Янкі Купалы»

(на аснове матэрыялаў экспазіцый школьнага літаратурнага музея Янкі Купалы)

Задачы:

1) спрыяць спасціжэнню вучнямі значэння асобы Янкі Купалы ў працэсе фарміравання нацыяльнай ідэі беларусаў шляхам вывучэння біяграфіі паэта і яго грамадзянскай лірыкі;

2) удаканалваць уменні вучняў выкарыстоўваць магчымасці музейнай прасторы як сродку атрымання інфармацыі; аналізаваць паэтычныя тэксты; супастаўляць літаратурныя творы з творамі іншых відаў мастацтва;

3) стварыць умовы для выхавання ў вучнях пачуцця патрыятызму і ўспрыняцця незалежнасці Беларусі як найвышэйшай каштоўнасці беларускага народа.

Тып урока: урок вывучэння новага матэрыялу.

Форма ўрока: урок-экскурсія.

Асноўная форма работы на ўроку: групавая (вучні дзяляцца на групы на пачатку ўрока); часткова выкарыстоўваецца індывідуальная і парная формы.

РЕПОЗИТОРИЙ МОИРО

Ход урока

I. Арганізацыйны момант

Настаўнік. Добры дзень, паважаныя вучні! На папярэдніх вучэбных занятках мы з вамі пасталелі на цэлае стагоддзе: гісторыя беларускай літаратуры XIX ст. вамі паспяхова засвоена. Упэўнена, што вы памятаеце аб тым, што творчасць «мужыцкага адваката» Ф. Багушэвіча даследчыкі справядліва называюць перакідным мостам з XIX у XX стагоддзе. Сёння мы рухаемся бліжэй да нашых дзён – у гісторыю беларускай літаратуры і, калі шырэй, культуры XX стагоддзя.

II. Актуалізацыя вывучанага ў папярэдніх класах

Настаўнік. На жаль, наша літаратурнае падарожжа пачынаецца з праблем. Мы не ведаем, з якой персоны бурлівага і надта багатага на таленты пачатку XX стагоддзя пачаць. Прапаную разам вызначыць наш напрамак. Для вывятлення першай кропкі нашага маршруту раю звярнуцца да твораў мастацтва.

Вучні на дошцы складаюць мазаіку на магнітнай аснове з ілюстрацыяй М. Басальгі да паэмы Янкі Купалы «Курган».

Настаўнік. Ці пазналі вы персанажа? З якога твора? Хто аўтар гэтага твора?

Настаўнік прапануе вучням выбраць любы з фрагментаў мазаікі, на адваротным баку якіх змешчаны каляровы знак. У адпаведнасці з колерамі вучні дзеляцца на групы.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Дригало́вич Алла Александровна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Средняя школа № 5 г. Солигорска имени Героя Советского Союза В. И. Козлова»

В современных социокультурных условиях гражданское и патриотическое воспитание выступает стратегическим ресурсом развития общества и государства. Инновационный проект направлен на формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через механизмы сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства, что позволяет объединить ресурсы различных социальных институтов для достижения единой воспитательной цели.

Основные задачи проекта:

- обеспечение комплекса условий (организационно-управленческих, научно-методических, психолого-педагогических, материально-технических) для реализации проекта;
- разработка схемы региональной партнерской сети гражданского и патриотического воспитания, определение механизмов ее функционирования;
- внедрение в образовательный процесс сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся;
- создание системы повышения квалификации педагогов по тематике проекта;
- обобщение и трансляция инновационного опыта через методические мероприятия и публикации.

В проектной деятельности обеспечивалась реализация основных направлений деятельности.

1. Создание региональной Партнерской сети. Сформирована Партнерская сеть гражданского и патриотического воспитания Минской области, объединяющая учреждения образования различных уровней, общественные организации (БРСМ, БРПО, ветеранские организации), учреждения культуры (музеи, библиотеки, дома культуры), правоохранительные органы и воинские части, СМИ и религиозные организации, семьи обучающихся.

2. Организационно-управленческая деятельность. Разработаны локальные нормативные акты. Сформирована проектная команда педагогов. Создана система мотивации и стимулирования участников. Организован мониторинг эффективности инновационной деятельности.

3. Научно-методическое сопровождение. Осуществлялось консультирование научными руководителями проекта. Организована система непрерывного повышения квалификации педагогов. Разработаны методические материалы и рекомендации. Проведены семинары, мастер-классы, творческие мастерские.

4. Практическая работа с обучающимися. Поисково-исследовательская деятельность учащихся.

Историко-патриотические мероприятия (уроки Мужества, вахты Памяти). Работа с детскими общественными организациями. Организация экскурсий, встреч с ветеранами, участие в патриотических акциях. Создание медиапутешествий и виртуальных экспозиций.

Проект реализовывался через активное сотрудничество всех участников Партнерской сети. Проведено более 30 совместных мероприятий областного и районного уровней: постоянно действующие семинары, онлайн-викторины, литературные челленджи, волонтерские акции, фестивали патриотической песни.

Инновационные формы работы: создание электронного образовательного ресурса «Дорогами памяти Минщины», разработка интерактивных краеведческих игр и медиапутешествий, организация виртуальных экскурсий и онлайн-встреч, использование цифровых технологий в патриотическом воспитании.

Психолого-педагогическое сопровождение: систематическая диагностика уровня сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся, мониторинг удовлетворенности участников инновационной деятельностью, консультационная поддержка педагогов и родителей.

Основные результаты проекта

Количественные показатели:

- повышение уровня знаний обучающихся о культурном и историческом наследии на 15–30 %;
- рост успеваемости по истории (+3,8 %) и географии (+4,1 %);
- увеличение результативности участия в олимпиадах и конкурсах патриотической направленности (38 дипломов, 181 сертификат за 2024/2025 учебный год);
- положительная динамика в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся (+25–30 % по различным показателям).

Качественные результаты:

- 1) усовершенствована система воспитательной работы учреждения образования за счет внедрения инновационных форм и методов;
- 2) создана устойчивая модель сетевого взаимодействия, обеспечивающая эффективное использование ресурсов всех социальных партнеров;
- 3) повышен уровень инновационной компетентности педагогов (100 % педагогов демонстрируют высокий и средний уровень);
- 4) разработан комплекс методических материалов: медиапутешествия, интерактивные игры, сценарии мероприятий, электронные ресурсы;
- 5) расширено информационное пространство через активное взаимодействие с социальными партнерами.

Продукты инновационной деятельности: электронный ресурс «Дорогами памяти Минщины», патриотический проект «Память поколений во имя будущего», виртуальные кабинеты и экспозиции, методические разработки интегрированных занятий, сборники творческих работ обучающихся.

Перспективы развития. Опыт реализации проекта показал эффективность сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся. Планируется дальнейшее расширение Партнерской сети за счет привлечения новых социальных партнеров, создание региональных краеведческих центров на базе образовательных учреждений, разработка цифровой платформы для координации деятельности участников сети, тиражирование опыта на республиканском уровне.

Реализация инновационного проекта доказала, что объединение усилий различных социальных институтов через механизмы сетевого взаимодействия создает синергетический эффект, позволяющий достичь качественно новых результатов в формировании гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Дамашевич Екатерина Сергеевна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 8 г. Жодино»

С 2022 года школа участвовала в республиканском инновационном проекте. Работа над проектом охватила ряд направлений воспитательной работы, позволила объединить усилия педагогов, обучающихся и родителей.

Главный результат проекта – учащийся, ощущающий себя гражданином, вносящий реальный вклад в социокультурное пространство.

Главная идея: результат достигается, когда школа и семья действуют вместе.

Что мы как учреждение образования создали и укрепили?

Система преемственности поколений: в школе действует уникальная модель культурно-досуговой деятельности, направленной на изучение истории семьи, традиций, трудовых подвигов и вклада предков в развитие страны. В каждом классе оформлены музейные уголки по тематическим периодам: «Герб моей семьи», «Мой родовой», «3 бабулиного куфэрка», «Я помню! Я горжусь!», «Великая Отечественная война в истории моей семьи, моего города»; «Трудовая слава в судьбе моей семьи, моего города», «Великая победа – гордость поколений». В учреждении образования создана «Школа юного экскурсовода», ребята еженедельно принимают гостей различного уровня, проводят насыщенные встречи и экскурсии.

Достижение результата обеспечено за счет интеграции ключевых направлений: медиаобразование и цифровая грамотность, социальное проектирование и волонтерство, военно-спортивная подготовка, поисково-исследовательская работа, патриотическое воспитание.

Используются современные формы и форматы проведения мероприятий (приложение): челленджи, онлайн-викторины, интерактивные площадки, интеллектуальные игры, цифровые ресурсы.

Традиционные формы (например, «Смотр строя и песни») адаптируются под современные реалии через соревновательный дух, станции, участие родителей и сотрудников ГОВД, а также участников из разных учреждений образования.

Активно адаптируем цифровую образовательно-воспитательную среду: запущен и наполнен сайт «Патриотизм – имя собственное». Это не просто архив, а живое пространство памяти, где собраны исследования учащихся, интерактивные плакаты, видеоролики, материалы семейных архивов и разделы (например, «Осколки памяти», «Герои моей семьи»).

В работу над проектом вовлекались все участники образовательного процесса, учащиеся принимали активное участие в проектах, исследованиях, конкурсах (например, республиканский конкурс «Страницы памяти» – более 15 дипломов, ежегодное участие в творческом проекте, посвященном памяти Зинаиды Тусноловой и Иосифа Марченко «Любовь и подвиг», ежегодное результативное участие в конкурсе творческих и исследовательских работ «Духовный свет», результативное участие в конкурсе «Нашчадкі традыцый», сотрудничество с Национальной академией наук Республики Беларусь, многочисленные конкурсы).

Особого внимания заслуживает одно из ключевых направлений поисково-исследовательской деятельности школы, которое развивается уже более десяти лет. Начиная с 2014 года, педагоги совместно с учащимися систематически включаются в работу по увековечиванию памяти защитников Отечества. Благодаря постоянству, последовательности и профессиональному подходу нам удалось выйти на качественно новый уровень, что особенно подтвердило участие школы в республиканском инновационном проекте в 2022 году.

В рамках проекта, объединившего усилия педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, была проведена масштабная исследовательская работа «173-й неизвестный». В результате удалось установить имена четырех красноармейцев, погибших 2 июля 1944 года в городе Жодино: Важниченко Иван Григорьевич, Горелов Тихон Кузьмич, Кебиков Михал Илларионович и Шиловых Петр Алексеевич. 17 сентября 2024 года состоялось торжественное перезахоронение найденных

солдат в братскую могилу рядом с двенадцатью другими воинами, освобождавшими город от немецко-фашистских захватчиков.

Полученные материалы пополнили фонды краеведческого музея г. Жодино, школьного музея и стали частью информационных ресурсов Военного комиссариата Смолевичского района. Собранные сведения обладают долгосрочной ценностью, открывают возможности для дальнейших исследований, позволяют восстанавливать пробелы в документах и возвращать забытые имена героев.

Еще одно исследование привело к созданию страницы «Осколки памяти» на сайте «Патриотизм – имя собственное». Источниками исследовательской работы стали воспоминания и материалы (письма, блокноты, стихи, статьи из газет, фотографии, документы, связанные с историей 1941–1945 гг.) из личных архивов участников Великой Отечественной войны Выговского Ф. С., Лютаревича В. В., Комаровского М. Г., Шкутова А. Г., Гранстрема А. К., Сержантовой Н. А., Филиповича Н. Н., Филипович Н. А., Булдык М. П., Булдык В. А., Астюлькина И. А., Губаревича В. А., Берестова Э. В., Ревяко М. А. и др.

Благодаря накопленному опыту, системности поисковой работы и активному включению учеников и педагогов в школе был организован военно-патриотический клуб «Единство». Он стал центром, объединяющим инициативных учащихся, площадкой для воспитания гражданственности, уважения к исторической памяти и продолжения важной миссии по сохранению правды о защитниках и освободителях родного края.

Педагоги реализуют свой потенциал, участвуют в профессиональных конкурсах. Родители оказывают помощь в организации мероприятий, подготовке костюмов и оформлении выставок, участвуют в семейном клубе. Значимость нашей работы была высоко оценена и на городском уровне – 1-е место среди школ Жодино в 2025 году.

Участие в инновационном проекте стало для нас не просто задачей, а точкой роста. Мы не только достигли высоких воспитательных результатов, но и сформировали устойчивую, открытую, технологичную образовательную среду, где патриотизм – это не лозунг, а личный выбор, основанный на знании, уважении к прошлому и ответственности за будущее.

Приложение

Гульня-падарожжа «Вандроўка па роднай Беларусі»

Мэта – фарміраванне пазітыўных адносін да Беларусі, павагі і цікавасці да гісторыі і традыцый сваёй краіны, папайненне ведаў пра Беларусь.

Рэквізіт: маршрутныя лісты для каманд-удзельніц; пытанні да кожнай станцыі; лісты паперы, на якіх напісаны прозвішчы беларускіх паэтаў.

Музыкальнае суправаджэнне: мелодыя песні «Завешся ты ласкава Белай Руссю» (музыка Л. Захлеўнага, словы І. Лучанка).

Вядучы (на фоне мелодыі «Завешся ты ласкава Белай Руссю») чытае верш пра Беларусь.

Зямля бацькоў – жыцця крыніца. Менавіта тут, ля парога бацькоўскага дома, і пачынаецца наша з вамі агульная Радзіма – Рэспубліка Беларусь. І не важна, жывеш ты ў вялікім горадзе, ці ў маленькай вёсачцы. Толькі пад небам роднай Беларусі вы можаце знайсці сваё месца, раскрыць свае здольнасці, прынесці карысць грамадству, адчуць сябе сапраўдным патрыётам.

Дарагія сябры! Сёння мы з вамі адправімся ў падарожжа па нашай роднай Беларусі. Вы адначасова правярэце свае веды і пазнаеце шмат новага і цікавага пра родную краіну. Для гэтага неабходна пераадолець 12 станцый, якія ўказаны ў вашых маршрутных лістах. Я запрашаю да мяне камандзіраў кожнай групы для атрымання маршрутных лістоў. У добры шлях!

1. Станцыя «Гарады Беларусі».

1. Горад Беларусі, які носіць жаночае імя. (*Ліда.*)
2. Горад, у якім схавалася слова «слон». (*Слонім.*)
3. Горад, які першы прыняў бой у пачатку Вялікай Айчыннай вайны. (*Брэст.*)
4. Горад, які мае пушыстае імя. (*Пухавічы.*)
5. Горад, які мае мужчынскае імя. (*Барысаў.*)
6. Горад, назва якога звязана з назвай пушнога звярка, які водзіцца ў Беларусі. (*Бабруйск.*)
7. Гарады, якія адрозніваюцца адной буквай. (*Мінск, Пінск.*)

8. Адзін з самых старажытных гарадоў Беларусі. (Полацк.)
9. Горад, у гонар якога Сімяон Полацкі ўзяў сабе прозвішча. (Полацк. Ён там нарадзіўся.)
10. Старажытны горад, у якім нарадзіўся Францыск Скарына. (Полацк.)
11. Сталіца Рэспублікі Беларусь. (Мінск.)
12. Горад, у якім ёсць помнік у гонар маці-патрыёткі. (Жодзіна.)

2. Станцыя «Экалагічная».

1. Назавіце самыя вялікія рэкі Беларусі. (Днепр, Нёман, Прыпяць, Заходняя Дзвіна, Сож, Бярэзіна.)
2. Якая рыба мае змеявідную форму і жыве ў азёрах Віцебшчыны. (Вугор.)
3. Назавіце рыб, якія жывуць у рэках Беларусі. (Карась, ічупак, судак, налім, ёрш, акунь.)
4. Назавіце жывёлу беларускіх лясоў – сімвал Беларусі. (Зубр.)
5. Якая птушка можа зрабіць гняздо на страсе хаты? (Бусел.)
6. Якія птушкі з'яўляюцца лекарамі лесу? (Дзяцел, сініца, папаўзень.)
7. Якіх птушак называюць гарадскімі жыхарамі? (Вераб'ёў.)
8. Якую расліну называюць сябрам таго, хто ідзе пешшу? (Падарожнік.)
9. Якія вы ведаеце нацыянальныя паркі Беларусі? (Прыпяцкі, Нарачанскі, Белавежская пушча, Браслаўскія азёры.)
10. Навошта ў краіне ствараюцца прыродаахоўчыя тэрыторыі? (Для аховы рэдкіх відаў жывёл і раслін, якія занесены ў Чырвоную кнігу Рэспублікі Беларусь.)
11. Які абласны цэнтр Беларусі ўзяў назву ад бярозавай кары? (Брэст.)

3. Станцыя «Чым і кім славіцца мой край».

1. Хто такі Ф. Скарына? (Першадрукар.)
2. Якіх вядомых гістарычных асоб Беларусі вы ведаеце? (Рагвалод, Кірыла Тураўскі, Ефрасіння Полацкая і г. д.)
3. Якую выдатную дату адзначаюць Беларусы 3 ліпеня? (Дзень Незалежнасці.)
4. Якога колеру было адзенне беларусаў у старажытнасці? (Белага.)
5. Назавіце абласныя цэнтры Беларусі. (Мінск, Гродна, Гомель, Магілёў, Віцебск, Брэст.)
6. Назавіце самы старажытны горад Беларусі. (Полацк. Заснаваны ў 862 годзе.)
7. У якім горадзе праходзіць фестываль «Славянскі базар»? (У Віцебску.)
8. Назавіце нацыянальную скарбніцу, якая сёння з'яўляецца сімвалам Беларусі. (Нацыянальная бібліятэка.)
9. Назавіце першую сталіцу Вялікага Княства Літоўскага. (Навагародак.)
10. Хто напісаў паэму «Песня пра зубра»? (М. Гусоўскі.)
11. Назавіце імя першага Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь. (А. Р. Лукашэнка.)

4. Станцыя «Дзякуй дзеду за Перамогу».

1. Калі пачалася Вялікая Айчынная вайна? (22 чэрвеня 1941 года.)
2. Назавіце дату вызвалення Мінска ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў. (3 ліпеня 1944 года.)
3. Назавіце гарады-героі. (Мінск, Брэсцкая крэпасць, Ленінград, Севастопаль, Курск, Кіеў, Адэса, Наварасійск, Тула, Керч, Сталінград.)
4. Хто такі бацька Мінай? (Камандзір партызанскага атрада.)
5. Колькі беларусаў загінула ў гады Вялікай Айчыннай вайны? (Кожны трэці.)
6. Назавіце дзень перамогі над фашыскай Германіяй. (9 мая 1945 года.)
7. Якіх піянераў-герояў вы ведаеце? (Л. Голік, М. Казей, З. Партнова, В. Коцік.)
8. Што сімвалізуе помнік Курган Славы? (Яднанне 4 франтоў.)
9. Як называецца мемарыяльны комплекс, які ўшаноўвае памяць пра мірных жыхароў спаленай фашыстамі вёскі? (Хатынь.)
10. Што такое «рэйкавая вайна»? (У гады вайны партызаны праводзілі аперацыі па падрыве чыгункі.)
11. Як называлася аперацыя па вызваленні Беларусі? (Баграціён.)

5. Станцыя «Што ты ведаеш пра Беларусь».

1. Назавіце асноўны закон Беларусі. (Канстытуцыя.)
2. Што ўвасабляюць сцяг, герб, гімн Беларусі? (Радзіму.)

3. Якім колерам нашы продкі размалёўвалі шчыты? (*Чырвоным.*)
4. Расліна, якая з'яўляецца сімвалам працы і дабрабыту. (*Лён.*)
5. Якія прадметы адзення ў даўніну з'яўляліся адметнымі рысамі знатных людзей? (*Чырвоная шапка, чырвоныя боты.*)
6. Колькі колераў мае беларускі сцяг? (*Тры: зялёны, чырвоны, белы.*)
7. Якія кветкі ёсць на беларускім гербе? (*Канюшына, лён.*)
8. Назавіце Дзень Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь. (*15 сакавіка.*)
9. Дзень Дзяржаўнага сцяга, Дзяржаўнага герба і Дзяржаўнага гімна Рэспублікі Беларусь. (*Другая нядзеля мая.*)

10. Як называецца галоўная песня краіны? (*Гімн.*)
11. Якія краіны з'яўляюцца суседзямі Беларусі? (*Польша, Літва, Латвія, Расія, Украіна.*)

6. Станцыя «Маё Жодзіна».

1. Назавіце год заснавання Круглага. (*1524 г.*)
2. Дата вызвалення Круглянскага раёна ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў. (*28 чэрвеня 1944 г.*)
3. Назавіце мастака, які жыве ў вёсцы Лыскаўшчына. (*Неўраў М. В.*)
4. Вядомы генерал царскай арміі, які пахаронены ў вёсцы Тубышкі. (*М. Р. Чарняеў.*)
5. Дзе пахаваны Герой Савецкага Саюза А. С. Лукашэвіч? (*Вёска Глыбокае.*)
6. Назавіце год адкрыцця раённага гісторыка-краязнаўчага музея. (*1991 г.*)
7. Якую назву носіць помнік у гонар падпольшчыкаў, які знаходзіцца ў гарадскім парку? (*АБЗВР – арганізацыя барацьбітоў за вызваленне Радзімы.*)
8. Імя заслужанага будаўніка Рэспублікі Беларусь, кіраўніка ПМК-2666. (*М. В. Патрончык.*)
9. Якую назву носіць галоўная вуліца г. п. Круглае? (*Савецкая.*)
10. Што вырабляе народны майстар А. А. Харкевіч? (*Музычныя інструменты.*)
11. Як называецца вядомае возера каля в. Шапялёвічы? (*Хатомля.*)

7. Станцыя «Казачная».

1. Якімі словамі пачынаецца казка «Курачка Раба»? («Жылі-былі дзед і баба. Была ў іх курачка Раба...»)
2. Што казала Каза-манюка кожны раз дзеду, калі вярталася з пашы? («Нідзе не была, нічога не ела, нічога не піла. Толькі як бегла праз масток, ухапіла кляновы лісток...»)
3. Якімі словамі заканчваецца казка «Як курачка пеўніка ратавала»? («Ку-ка-рэ-ку! Чуб-чубатка – маладзец! Тут і казцы канец!»)
4. З якой казкі гэтыя радкі? Хто яе напісаў?
З доўгімі вусішчамі,
З чорнымі вачышчамі,
Зыркiмi, лупатымi,
З лапамi рагатымi,
Шырачэзнымi ў шыi,
Клешнi во якія! (*Я. Колас «Рак-вусач».*)
5. З якіх казак словы?
А) Гэй, каза, збірай манаткі,
Уцякай хутчэй ты з хаткі.
Бо вунь дзед ідзе, ён касу нясе. (*«Каза-манюка».*)
Б) Карова, карова, дай масла!
Пеўнік ляжыць, не дышае, бобінкай падавіўся. (*«Як курачка пеўніка ратавала».*)
В) Я ад бабкі ўцёк, я ад дзедкі ўцёк,
А ад цябе, ліса, і падаўна уцяку! (*«Калабок».*)
6. Успомніце казкі, персанажам якіх з'яўляецца лісіца. (*«Воўк і лісіца», «Мужык, воўк і ліса», «Зайкава хата», «Коцік, пеўнік і ліса», «Як хто звяроў напалохаў».*)
7. Каму належаць гэтыя рэчы (*вядучы кажа*):
а) яйка (*курачка Раба*); б) іголка (*Кашчэй Бессмяротны*); в) чаравічок (*Папалушка*); г) боты (*Кот у ботах*); д) парасон (*Старуха Шапакляк*).

8. Станцыя «Мова маёй бабулі».

Вядучы. На гэтай станцыі мы з вамі звернемся да народнай мудрасці. Гэта прыказкі і прымаўкі, фразеалагізмы, якія робяць нашу мову больш яркай і каларытнай. Я буду гаварыць пачатак прыказкі, а вы – яе заканчэнне.

Ваўкоў баяцца... *(у лес не хадзіць).*

У чужым воку саломку бачым... *(у сваім бярвяна не заўважаем).*

Хто апарыцца на малацэ... *(той і на ваду дзьмухае).*

Было б балота... *(а чэрці знойдуцца).*

Век жыві... *(век вучыся).*

Гром не грымне... *(мужык не перахрысціцца).*

Гультай за работу... *(мазоль за руку).*

Каб ведаў, дзе павалішся... *(то саломкі надалаў бы).*

З ваўкамі жыць... *(на-воўчы выць).*

Бадлівай карове... *(бог рагоў не дае).*

Ведае кошка... *(чыё сала з'ела).*

Добрая слава на палічцы ляжыць... *(а дрэнная на дарожцы бяжыць).*

9. Станцыя «Спяваем разам». Удзельнікі спяваюць беларускія песні, якія павінны адгадаць па першых акордах мелодыі, і праспяваць прыпеў.

10. Станцыя «Гульнівы падварак».

Гульня «Пеўні». Удзельнікі закладваюць рукі за спіну, падгінаюць адну нагу і, скачучы на другой, штурхаюць праціўніка грудзмі або плячом. Той, хто страціў раўнавагу і стаў на зямлю дзвюма нагамі, выбывае з гульні.

Гульня «Воўк і каза». Дзеці выбіраюць ваўка і казу. Астатнія – пастухі. Пастухі бяруцца за рукі, рухаюцца па крузе, у сярэдзіне якога знаходзіцца каза. Воўк павінен злавіць казу. Прабрацца ў сярэдзіну круга воўк можа толькі праз вароты, калі два пастухі, якія знаходзяцца побач, падымуць рукі ўверх. Калі воўк зловіць казу, яна становіцца ваўком, а адзін з пастухоў становіцца казой.

Гульня «Самы кемлівы». Абазначаюцца месцы: лес, балота, поле. Дзеці становяцца ў шарэнгу, вядучы называе расліны (напрыклад, авёс, чарот, пшаніца, сасна, ландыш, кукуруза і г. д.). Дзеці павінны па чарзе бегчы ў той бок, дзе расце гэта расліна.

11. Станцыя «З крыніц спрадвечных». Удзельнікі выбіраюць лісты, на якіх напісаны прозвішчы беларускіх паэтаў. Ім неабходна прачытаць па адным вершы выбранага аўтара.

Падвядзенне вынікаў гульні адбываецца ў актавай зале.

ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ровдо Екатерина Владимировна,

учитель химии и биологии ГУО «Тростенецкая средняя школа» Минского района

Ограниченность ресурсов отдельного учреждения образования для системной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, риск формализма и разрозненности мероприятий – все это способствует переходу к региональной сетевой модели, где школа выступает активным узлом в экосистеме партнеров. Это дает возможность показать, как сельская школа может стать центром создания и распространения эффективной модели гражданско-патриотического воспитания через сетевое взаимодействие.

Основная идея проекта – объединение ресурсов (информационных, кадровых, материальных) всего региона в единое воспитательное пространство: создание устойчивой Партнерской сети Минской области с общим проектным центром. Школа не просто участвует, а иницирует проекты и создает контент.

Для Тростенецкой средней школы это второй инновационный проект. В период с 2019 по 2022 год в учреждении образования реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий», а с 2022 по 2025 год – проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель».

Школа находится в непосредственной близости от места, где в годы Великой Отечественной войны был расположен лагерь смерти «Тростенец», самый крупный на территории Беларуси, поэтому основным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе организована музейная экспозиция «Стена Памяти», где силами педагогов и учащихся собрано множество архивных документов, воспоминаний, фотографий о событиях, происходящих в окрестностях Тростенца в годы Великой Отечественной войны. Активно ведется поисковая краеведческая работа. Учащиеся совместно с педагогами школы осуществляют поиск имен людей, которые погибли в Тростенецком лагере смерти. Информационные таблички с именами погибших размещаются на территории мемориального кладбища «Благовщина», которое является частью мемориального комплекса «Тростенец». По результатам поисковой работы за счет средств учреждения образования выпущена серия книг с именами и краткой историей погибших в Тростенце в годы войны.

Организована экскурсионная деятельность. Педагоги школы совместно с обучающимися разработали экскурсионный маршрут по Вратам памяти (центральное звено мемориального комплекса Тростенец) и урочищу Благовщина. Экскурсии проводятся для учащихся Тростенецкой средней школы, других учреждений образования, различных организаций по запросу. В результате активной краеведческой работы педагогов школы и учащихся был создан сайт «Внедрение сетевой модели гражданско-патриотической позиции обучающихся», на котором представлена информация о мемориальных комплексах Тростенец и Благовщина, блок виртуальных экскурсий, видеоролики «Велопробег по следам Минского подполья» и другие.

В ходе реализации инновационного проекта педагогическим коллективом был создан методический кейс, который содержит методические разработки мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с учетом особенностей региона. Материалы сайта могут быть использованы классными руководителями, руководителями по военно-патриотическому воспитанию для проведения внеклассных мероприятий или как подготовку к посещению мемориального комплекса «Тростенец» и урочища Благовщина.

Наилучших результатов в достижении цели гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения можно достичь, расширяя образовательную среду далеко за пределы школьных стен. В рамках проекта были реализованы совместные мероприятия с другими участниками региональной партнерской сети. Была налажена работа с сотрудниками департамента охраны и РОВД для проведения уроков мужества и формирования ответственной гражданской позиции. Организовано сотрудничество с семьями подпольщиков, центрами ремесел, которые сохраняют и передают культурное наследие.

Сетевая модель превращает весь регион в единое воспитательное пространство, повышает эффективность и осмысленность работы. Учащиеся школ являются не просто сторонними наблюдателями, а сами активно участвуют в поиске информации, ее обработке и дальнейшем представлении. Именно этот подход позволяет сформировать устойчивую гражданско-патриотическую позицию обучающихся.

ПРОЕКТНЫЕ ПРОДУКТЫ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шульжицкая Наталья Викторовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГУО «Молодечненский центр творчества детей и молодежи «Маладзик»

Эффективность инновационной деятельности как один из критериев успешности реализации инновационного проекта проявляется в способности учреждения образования достигать в процессе реализации инновационной модели максимальных результатов, выраженных в виде проектных продуктов. Проектный продукт – конечный результат проектной деятельности, представленный в материальной или нематериальной форме, обладающий функциональными и потребительскими свойствами. Актуальность и значимость гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения определили выбор темы инновационного проекта в государственном учреждении образования «Молодечненский центр творчества детей и молодежи «Маладзик».

Основная идея инновационного проекта состояла в формировании гражданско-патриотической

позиции обучающихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства. В рамках реализации проекта была создана региональная Партнерская сеть гражданского и патриотического воспитания Минской области с целью использования ресурсных возможностей (материальных, человеческих, информационных, экономических и др.) учреждений региональной Партнерской сети и других социальных партнеров.

Такая совместная работа способствовала расширению информационного пространства, повышению качества и разнообразия проектных продуктов. Одним из них стала модель управленческой деятельности, которая представляет собой синтез традиционных подходов и современных методов, направленных на оптимизацию процессов и достижение стратегических целей. Результатом внедрения модели управленческой деятельности является усовершенствование образовательной практики нашего учреждения в единстве трех аспектов: управленческого, методического и педагогического.

В рамках реализации проекта решена важная задача методического сопровождения: усовершенствована система методической работы учреждения. Модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов как проектный продукт была представлена на республиканском конкурсе «Методический олимп» (диплом 1-й степени на областном этапе).

С целью организации непрерывного профессионального обучения и развития педагогов был организован постоянно действующий семинар «Развитие профессиональной компетентности участников инновационной деятельности». Одно из занятий семинара – занятие с элементами тренинга «Мотивация и самомотивация. Профилактика профессионального выгорания» – провела педагог-психолог Молодечненской средней школы № 1 имени Янки Купалы, что является наглядным примером эффективного сетевого взаимодействия.

Показателем эффективности методического сопровождения инновационной деятельности является результативное участие педагогов в методических конкурсах и выставках, повышение уровня инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов как нематериализованного продукта. Как интегративное качество личности инновационная компетентность позволила педагогам обрести готовность и способность эффективно внедрять инновационные разработки в образовательный процесс, самим становиться генераторами оригинальных идей, авторами педагогических новаций.

Участниками инновационной деятельности центра творчества «Маладзик» разработан ряд методических и дидактических продуктов: серия методических разработок по результатам педагогических исследований, программы объединений по интересам, сценарные разработки и др. Лучший опыт участников инновационной деятельности представлен в информационно-методическом альманахе «Маладзік», изданном в учреждении в 2025 году.



Подготовка образовательного продукта – это командная работа участников инновационной деятельности. Взаимодействие в системе «педагог – учащийся» способствовало разработке совместных образовательных продуктов (медиапутешествия, видеоролики, мультфильмы, онлайн-игры, онлайн-викторины, правовые онлайн-диктанты и др.) и социальных продуктов (журналы, сборники творческих работ, социальные и творческие проекты). К примеру, результатом интегрированного творческого проекта «Легенды і паданні пра Радашковічы» стала подготовка батлежного спектакля «Легенда пра гліну» по авторскому сценарию, который написали учащиеся кружков «Батлейка» и «Юный ритор» под руководством педагога Н. Р. Москалевич. Куклы по собственному дизайну изготовили учащиеся кружков «Палитра» и «Декор» (педагог О. Г. Тихонкова). Творческий проект способствовал формированию у учащихся знаний в области истории и культуры Беларуси XVI века, популяризации белорусского национального театра – батлейки.

Активными участниками инновационного проекта были учащиеся кружка «Школа журналистики». Взаимодействие со средствами массовой информации, освещение мероприятий, экскурсии, подготовка публикаций и видеороликов, участие в творческих конкурсах и общественно значимых акциях – все это способствовало формированию первоначальных знаний, умений и навыков в области журналистики. Развитие информационных, коммуникативных и специальных компетенций позво-



лило учащимся разработать и реализовать проект «Память в сердцах поколений», посвященный 80-летию Великой Победы. Проект имеет социокультурное значение, так как направлен на поиск и распространение достоверной информации о событиях Великой Отечественной войны с целью сохранения исторической памяти. Собранные рассказы очевидцев военных событий, воспоминания о родственниках, семейные истории учащихся и выпускников кружка вошли в сборник творческих работ с одноименным названием. Его материалы используются при проведении районных акций и диалоговых площадок, воспитательных мероприятий в объединениях по интересам. Проект был представлен на VII республиканском молодежном фестивале-конкурсе «Медиафера-2025» и отмечен дипломом II степени Министерства образования Республики Беларусь. Совместно с изданием «Маладзечанская газета» был реализован мини-проект «Имена героев войны на карте нашего города», в результате которого материалы юных журналистов опубликованы в газете.

Как видим, рост профессионального уровня педагогов положительно повлиял на развитие учащихся, о чем свидетельствует повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах гражданско-патриотической направленности. Патриотизм, основанный на знании и уважении к прошлому, стал основой для формирования активной гражданской позиции, а это и есть наш главный нематериальный проектный продукт.

В целом результатом инновационной деятельности является усовершенствование системы воспитательной работы учреждения за счет внедрения новых форм, методов и средств в гражданское и патриотическое воспитание обучающихся. Самыми эффективными формами, как показала практика, был фестиваль, квиз, челлендж, онлайн-викторина, благотворительная акция, патриотическая акция, встреча с интересными людьми, экскурсия. К примеру, ключевым мероприятием художественного профиля стал районный фестиваль белорусского народного творчества «Беларусь – мая песня!», посвященный Дню народного единства. Традиционной стала акция членов клуба ЮНЕСКО «Планета» «Рускай мове дай разгрузку: гавары па-беларуску» в рамках Дня родного языка.

Благодаря инновационному проекту в практике нашего учреждения появилась новая форма работы – энкаунтер. Это разновидность квеста, игра, основанная на сетевом взаимодействии участников с организаторами. С целью приобщения учащихся к занятиям инновационным и техническим творчеством был проведен районный энкаунтер «ТехноWEEK» (*приложение*). Он проводился на каникулах в течение 5 дней, ежедневно команды получали ссылку на очередное задание.

Продукты инновационной деятельности доступны для широкого пользования и размещены на сайте учреждения в разделе «Инновационный проект». Также для учреждений образования района подготовлен каталог со ссылками. Лучшие инновационные продукты вошли в электронный ресурс «Дорогами памяти Минщины» – совместный инновационный продукт Партнерской сети Минской области.



Опыт реализации инновационного проекта освещался в средствах массовой информации, в рамках республиканских и областных мероприятий. Проведен семинар-практикум «Популяризация культурного и исторического наследия Беларуси средствами дополнительного образования детей и молодежи» в рамках заседания районного методического объединения классных руководителей II и III ступеней общего среднего образования.

Эффективность реализации инновационного проекта подтверждают и результаты диагностики. Сравнительный анализ стартовых и итоговых результатов показал положительную динамику по всем критериям и показателям: качество образования, гражданская идентичность и патриотизм обучающихся, инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов, качество управления инновационным процессом, расширение информационного пространства, удовлетворенность инновационной деятельностью.

Таким образом, в результате инновационной деятельности можно констатировать создание творческо-исследовательской образовательной среды учреждения образования, обеспечивающей формирование у педагогов потребности и способности осуществления непрерывного образования и личностно-профессионального развития.

Приложение

Районный энкаунтер «ТехноWEEK» (авторы: Кажуро Мария Михайловна, Козулько Наталья Александровна, заместители директора по учебно-воспитательной работе)

Энкаунтер (от англ. encounter – «случайная встреча», «первый опыт», «неожиданное столкновение») – разновидность квеста, игра, основанная на сетевом взаимодействии участников с организаторами, когда для того чтобы получить задание, необходимо войти в виртуальное пространство, используя гаджеты, что особенно привлекает подрастающее поколение. Однако для поиска ответов на задания иногда требуется живое общение с людьми.

Цель – приобщение учащихся учреждений образования к занятиям инновационным и техническим творчеством посредством использования в игровой форме современных технологий; воспитание чувства патриотизма и гражданственности через изучение технических достижений своей страны.

Время проведения игры: 5 дней. Состав команды: 5 учащихся 12–14 лет.

Чтобы принять участие в энкаунтере, команде необходимо заранее зарегистрироваться в Gmail (Google). В назначенный день участники получают на электронный адрес учреждения образования ссылку на Google-форму, которая станет активной в заданное время. Задания и сроки их выполнения публикуются ежедневно. Ссылку на следующее задание можно получить только при выполнении предыдущего.



День первый «Наши в космосе» (Google-викторина)

Покорение космоса – один из важнейших шагов в истории человечества. Чуть более полувека прошло с тех пор, как технический объект, созданный человеком, преодолел земное притяжение и вышел на орбиту Земли. Сейчас космические корабли доставляют на орбиту грузы, космонавтов и даже туристов. Наша страна также активно участвует в освоении космического пространства и является членом клуба космических держав.

День второй «Фотоохота»

Задача участников: всей командой сфотографироваться на фоне конкретного объекта, который необходимо угадать по фактам-подсказкам. Участники должны держать в руках табличку с надписью «ТехноWEEK». Фото должно быть качественным и интересным.

Объект № 1

1. Это средство передвижения было изобретено в 1803 году.
2. Место службы данного объекта ускорило развитие Молодечненского региона.
3. Установлен в г. Молодечно в память о трудовом подвиге старшего поколения в 2012 году.

Ответ: памятник паровозу Эр 764-42 (г. Молодечно, ул. Либаво-Роменская).

Объект № 2

1. Установлен 7 июля 1964 года (реконструкция – 6 июля 1975 года) на развязке дорог.
2. Высота объекта 15 метров.
3. Бессмертный подвиг, в честь которого возведен данный объект, известен каждому белорусу.

Ответ: мемориал экипажу Н. Ф. Гастелло (на въезде в г. п. Радошковичи Молодечненского района).

Объект № 3

1. Объект является одним из символов победы советского народа в Великой Отечественной войне.

2. Принят на вооружение 23 января 1944 года.
3. Установлен в 1978 году в одной из деревень Молодечненского района.

Ответ: памятник воинам 3-го Гвардейского Сталинградского механизированного корпуса, в упорных боях 2–5.07.1944, освободившим от немецко-фашистских захватчиков Молодечненский район (д. Красное Молодечненского района).

Фотографии всей команды с конкретным объектом предоставляются по ссылке.

День третий «Техника Победы»

В нашей стране очень ответственно и трепетно относятся к истории. Памятники военной технике, которая прошла дорогами войны вместе с мужественными за-



щитниками и освободителями нашей Родины, расположены во многих населенных пунктах Республики Беларусь. Задание третьего дня – определить, памятник какому виду техники времен Великой Отечественной войны изображен на фотографии и указать, где он установлен.

День четвертый «Мозговой штурм»

Один из популярных во всем мире видов технического творчества является судомоделирование. Занятие судомоделированием помогает учащимся в практическом освоении законов физики, математики, черчения, развивает усидчивость, целеустремленность, творческое отношение к работе.

Задания четвертого дня посвящены судостроению.

Викторина:



День пятый «Стенд»

Завершает энкаунтер офлайн-мероприятие – открытый районный конкурс стендовых моделей копий «Стенд», посвященный памяти воинов, освобождавших Молодечно от немецко-фашистских захватчиков. В рамках конкурса проходит награждение победителей районного энкаунтера «ТехноWEEK».

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Филипович Фёдор Михайлович,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГУО «Молодечненская специальная школа-интернат»*

Инновационный проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» реализовывался в государственном учреждении образования «Молодечненская специальная школа-интернат» с 2022 по 2025 год. Основная идея проекта состоит в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства.

В результате реализации инновационного проекта разработаны локальные правовые акты в соответствии с нормативными правовыми актами (приказ об организации инновационной деятельности в учреждении образования, протоколы и материалы педагогических советов, протоколы совещаний, памятки и др.).

Организована PR-кампания, включающая ряд мероприятий, направленных на информирование и мотивацию потенциальных субъектов инновационной деятельности. Проведены педагогические советы «Введение в новый инновационный проект «Внедрение региональной модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (02.11.2023), «Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся» (29.03.2024), круглый стол «Совершенствование работы партнерской сети ГУО «Молодечненская специальная школа-интернат» с организациями учреждениями г. Молодечно в области гражданско-патриотического воспитания» (22.12.2023), конференция «Взаимодействие государственного учреждения образования «Молодечненская специальная школа интернат» с учреждениями и организациями города Молодечно по направлениям воспитательной работы «Патриотическое воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание»» (24.01.2025), родительские собрания «Патриотическое воспитание в семье» (октябрь 2023 г., декабрь 2024 г.), «Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании ребенка» (февраль 2023 г., 2025 г.), «Семья и школа – партнеры в воспитании» (март 2024 г., 2025 г.), «Роль семьи в гражданском, военно-патриотическом и нравственном воспитании ребенка» (апрель 2024 г.).

Педагоги принимали участие в мероприятиях Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания Минской области. Продолжалась разработка и наполнение медийных ресурсов по трем направлениям: проект «Инклюзивный туризм» (формирование понятия «национальная

идентичность» при использовании мини-музея «Замки Беларуси»), музейное дело (музей Великой Отечественной войны «Память»), работа с родителями (проект «Школа для родителей «Вместе»).

Определены участники реализации проекта и обеспечена деятельность управленческой команды и творческой инновационной группы. Управленческая команда была представлена директором школы Глинской Н. Л. (общее руководство проектом, организационно-управленческое обеспечение), заместителем директора по учебно-воспитательной работе Филиповичем Ф. М. (координация инновационной деятельности, информационное, организационно-методическое сопровождение), педагогом-психологом Башаркевич Е. В. (психолого-педагогическое сопровождение). В творческую инновационную группу вошли 5 педагогов, показавших высокие результаты в первый год реализации проекта (достигнуты индивидуальные цели, разработаны авторские продукты, опыт представлен в рамках методических мероприятий в учреждении образования), обладающие достаточным уровнем инновационного потенциала, мотивированные на достижения и успех.

Внедрена модель управленческой деятельности, разработанная и апробированная на первом году реализации проекта. В ее основе лежат системный, рефлексивный и ситуационный подходы (инновационная деятельность рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, обеспечивается единство целевых и содержательных компонентов, ведущая роль аналитико-диагностических мероприятий, учет внутренних и внешних факторов, вариативность и мобильность), а также принципы партисипативности (каждый субъект инновационной деятельности становится участником процесса ее планирования), активности, ответственности и инициативы (администрация учреждения образования – это не просто организаторы инновационной деятельности, но и активные участники), научности и технологизации (владение основами образовательного менеджмента, научное обоснование всех действий, использование современных технологий управленческой деятельности), принципа объективности (оценка деятельности по результатам), что позволило обновить стиль управленческой деятельности: в управлении реализацией инновационного проекта акцент ставится на командное руководство и демократический стиль управления.

Обеспечено расширение информационного пространства на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства в условиях деятельности Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания Молодечненского района и Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания ГУО «Молодечненская специальная школа-интернат». Разработан и реализован план совместных мероприятий в рамках региональной Партнерской сети. В 2024/2025 учебном году региональная Партнерская сеть гражданского и патриотического воспитания Минской области расширилась за счет привлечения новых социальных партнеров, среди которых департамент охраны МВД, районные отделы внутренних дел, центры ремесел. В рамках проекта новые партнеры способствовали формированию гражданской и патриотической позиции обучающихся через сетевое взаимодействие и социально-педагогическое партнерство. Это организация совместных мероприятий, разработка и внедрение методических материалов, а также обмен опытом. Привлечение новых социальных партнеров позволило расширить возможности Партнерской сети, обеспечивая более эффективное гражданское и патриотическое воспитание обучающихся Минской области.

Созданы необходимые условия для реализации проекта. К проектной деятельности привлекались высококвалифицированные специалисты, имеющие высокий уровень мотивации на инновационную деятельность, эффективный опыт организации проектно-исследовательской и туристско-краеведческой работы, показавшие высокие результаты на первом году реализации инновационного проекта. Реализуется система непрерывного образования педагогов по вопросам инновационной деятельности в целом, проблематике проекта и направлениям индивидуальных педагогических исследований. С этой целью осуществляется организационно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивается научно-методическая поддержка посредством взаимодействия с консультантами проекта и участия в научно-методических мероприятиях государственного учреждения образования «Академия образования» и Минского областного института развития образования». Созданы необходимые материально-технические условия для реализации проекта.

В школе действует музей Великой Отечественной войны «Память», на базе которого проводятся экскурсии, в том числе и для учащихся других учреждений образования, организуются уроки гражданственности и патриотизма. Методическую помощь в работе музея школы-интерната оказывает

ГУ «Минский областной краеведческий музей». Особая роль отводится экспозициям «Чтобы помнили» и «Моя малая родина», созданным с участием обучающихся и жителей района. Данные экспозиции непосредственно содействуют реализации задач инновационного проекта, направленных на первоочередное использование регионального компонента в практике гражданского и патриотического воспитания. Уделяется внимание и созданию пространственного компонента инновационной образовательной среды: обновляются уголки символики, приобретаются тематические стенды, оформляются тематические выставки. Так как важным направлением инновационной деятельности является создание авторских электронных ресурсов гражданского и патриотического воспитания и их применение в образовательном процессе, то особое внимание уделено развитию информационно-образовательной среды учреждения образования.

В рамках реализации проекта с 2023/2024 учебного года использовались ресурсные возможности других учреждений региональной Партнерской сети, добавилось сотрудничество и проведение совместных мероприятий с музеем государственного учреждения образования «Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы». Проведены следующие мероприятия: творческий вечер «Дорогами славы» (20.11.2023, 03.12.2025); квест-игра «Я память в сердце сохраняю» (21.12.2024, 17.12.2025); образовательная программа «О прошлом осведомлен» (16.02.2024, 27.02.2025); тематическая обзорная экскурсия «Пишет Война» с мастер-классом по изготовлению писем-треугольников (10.04.2024, 04.04.2025).

Формированию у обучающихся национальной идентичности способствует работа созданного на базе учреждения образования мини-музея «Замки Беларуси» в рамках реализованного гуманитарного проекта «Инклюзивный туризм». 8 педагогов школы прошли обучение на курсах экскурсоводов для работы со слабовидящими людьми с последующей профессиональной аттестацией, подтверждающей квалификацию экскурсовода. В 2024/2025 году проект «Инклюзивный туризм» презентовали в ГУ «Минский областной драматический театр» (20.04.2024, г. Молодечно).

Формированию патриотического воспитания и гражданской позиции способствует работа с законными представителями учащихся. Для решения этих целей реализуется проект «Школа для родителей «Вместе» (руководитель Башаркевич Е. В.). Целевая группа – родители детей с особыми образовательными потребностями, родители детей с типичным развитием, ближайшее окружение ребенка.

Разработанные участниками проекта продукты инновационной деятельности могут использоваться педагогическими работниками учреждений образования Республики Беларусь с целью решения задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

4. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Боложинская Валентина Владимировна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 1 г. Копыля имени Н. В. Ромашко»

В условиях цифровизации общества образовательные учреждения все чаще сталкиваются с необходимостью внедрения современных технологий в учебный процесс. Цифровые образовательные технологии способствуют развитию функциональной грамотности учащихся, помогая им адаптироваться к условиям современного мира и использовать полученные знания на практике. Функциональная грамотность становится критически важной в образовательной среде, поскольку обеспечивает учащимся способность применять теоретические знания в реальных ситуациях, развивая навыки решения проблем и критического мышления.

В ГУО «Гимназия № 1 г. Копыля имени Н. В. Ромашко» в период с 2022 по 2025 год осуществлена реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся посредством интеграции цифровых и педагогических технологий».

Актуальность выбора темы проекта определена как требованиями современного общества, так и образовательными запросами учреждения образования.

Целью проекта является формирование функциональной грамотности учащихся через использование и интеграцию современных инновационных технологий как важнейшего показателя высокого качества образования учащихся.

Интеграция в процессе обучения педагогических и цифровых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, содействует созданию условий для смены видов деятельности обучающихся, реализует принцип здоровьесбережения.

Участниками инновационного проекта стали учащиеся 4–11-х классов и педагоги гимназии.

На начальном этапе инновационной деятельности была проведена диагностика, направленная на выявление уровня мотивации педагогов к работе в рамках проекта и изучение запросов участников. Результатом диагностики стало создание системы методической работы, которая позволила каждому участнику создать индивидуальную траекторию развития профессионального роста, обеспечила методическую поддержку в реализации инновационных образовательных моделей. Формирование профессиональной компетенции педагогов осуществлялось через различные формы организации педагогической деятельности, такие как участие в семинарах, вебинарах, повышение квалификации, проведение мастер-классов, научно-исследовательская деятельность учителей, работа по темам самообразования.

Например, проведены семинары-практикумы по темам «Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности посредством использования активных методов и средств обучения», «Использование ресурсов нейросети в образовательном процессе»; мастер-классы «Использование приложения ZipGrade на учебных занятиях», «Подготовка интерактивного видео с помощью образовательной платформы Renderforest», методический диалог «Использование отдельных ресурсов сети Интернет, цифровых образовательных ресурсов для формирования функциональной грамотности учащихся», Неделя функциональной грамотности и др. Проведен педагогический совет «Формирование функциональной грамотности учащихся: состояние, пути и направления развития в учреждении образования». Полученные методические наработки оформлены в печатные издания «Формируем функциональную грамотность педагога», «Сборник методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся» (из опыта работы). Осуществлялось информационно-методическое сопровождение проекта посредством составления аннотированного списка литературы по вопросам формирования функциональной грамотности, организовывались выставки методической литературы по основным аспектам функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление).

Успешное сотрудничество членов инновационной группы гимназии содействовало открытому обмену опытом, организации коллективной работы, развитию коммуникационной культуры, профессиональному росту, созданию условий для осуществления совместной деятельности.

Новый подход к образовательному процессу предполагает изучение и освоение современных актуальных методик (использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий, проектной технологии, технологии исследовательской деятельности, игровой технологии, интерактивных методов обучения). За время работы участниками инновационной группы были изучены и внедрены в работу на различных уроках (физика, химия, белорусский язык) и в различных классах (6–11-е классы) некоторые информационные технологии. С помощью онлайн-сервиса Google-формы учителями-новаторами Святской С. Е., Иванович Т. В., Лапотко Ж. М., Шумской Е. С. разработаны тестовые задания для самоподготовки и самодиагностики уровня функциональной грамотности учащихся 6–8-х классов по физике, химии, белорусской литературе по различным темам учебной программы. Удобства сервиса: простота в использовании, доступность, индивидуальное оформление, бесплатное пользование, мобильность, понятность.

Системное использование Google-заданий на уроках и во внеучебной деятельности направлено на повышение качества образовательного процесса посредством оперативной диагностики уровня знаний и затруднений учащихся, развитие цифровой компетентности как учащихся, так и учителя, а также обеспечение объективности оценивания знаний учащихся.

Разработаны интеллектуальные карты по физике (7-й класс, учитель Святская С. Е.). Использование данных визуализированных структур позволяет проиллюстрировать структурные особенности фи-

зических явлений, проектов и других объектов, проводить непрерывный мониторинг в различных областях деятельности (усвоение содержания, развитие мышления и памяти и др.), делает процесс обучения творческим. В составлении интеллектуальных карт активное участие принимали учащиеся. Например, интеллект-карта по теме «Давление» разработана учащимися в ходе изучения указанной темы.

Подготовлены практико-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности обучающихся (3–10-е классы). Задания представлены по четырем направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, креативное мышление. Разработаны они педагогами с опорой на тренировочные задания по функциональной грамотности, используемые при проведении национального исследования качества образования, представлены в виде сборника заданий.

Учителями английского языка (Касуха Т. Н., Лапуть А. И., Лобан М. А.) разработана настольная дидактическая игра по английскому языку для учащихся 8–11-х классов «Архитектурные шедевры Беларуси». Использование данной игры в образовательном процессе содействует формированию читательской, естественно-научной и цифровой грамотности, воспитанию патриотических качеств учащихся. В ходе игры учащиеся знакомятся с памятниками архитектуры Беларуси, систематизируют, закрепляют свои знания по данной теме. Игра имеет своеобразное цифровое пространство: с помощью QR-кода обучающиеся просматривают видеосюжеты по темам, получают дополнительную информацию об архитектурном наследии Беларуси. Предназначена для использования в учебной деятельности, внеклассной работе по учебному предмету.

Учителем белорусского языка и литературы Лапотко Ж. М. разработаны тестовые задания по учебному предмету «Белорусский язык» (5-й класс) с использованием цифрового мобильного приложения ZipGrade. Использование тестовых заданий, подготовленных в указанном приложении, позволяет оптимизировать действия педагога и учащегося на учебных занятиях (проверка большого количества тестов одним сканированием; перевод контрольных листов в цифровой формат), содействует формированию у учащихся цифровой и читательской грамотности.

Использование педагогами гимназии интерактивных методов обучения, проектных и исследовательских методов в сочетании с информационными технологиями способствует не только активизации учебного процесса, но и развитию навыков поиска, анализа и применения полученных знаний для решения повседневных задач, что является основой функциональной грамотности. Так, учащиеся 11-го класса группы инженерной направленности под руководством учителя физики Святской С. Е. разработали электронное пособие «Для тех, кто хочет быть бережливым». Данное пособие было представлено на районном этапе республиканского конкурса «Энергомарафон».

Основные критерии эффективности инновационной деятельности: качество образования и воспитания обучающихся, формирование предметных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся, а также повышение уровня компетентности и исследовательской культуры педагогов, возможность трансляции собственного опыта инновационной деятельности в регионе через систему семинаров, мастер-классов, публикаций. По всем этим направлениям отмечается положительная динамика, что позволяет говорить о целесообразности проведенной работы.

Опыт работы гимназии по реализации инновационного проекта представлен перед педагогами Копыльщины в рамках районных методических формирований, посредством публикаций в периодических педагогических изданиях.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Булдыско Анастасия Анатольевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГУО «Старицкая средняя школа» Копыльского района*

В современной образовательной среде требуются педагоги, способные эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования. В государственном учреждении образования «Старицкая средняя школа» созданы условия для целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности посредством интеграции педагогических и цифро-

вых технологий. В период с 2022 по 2025 год коллектив учреждения образования работал над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся посредством интеграции педагогических и цифровых технологий».

Целью проекта являлось обеспечение развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению через использование современных инновационных технологий (активных методов и форм обучения).

Для достижения цели была организована работа по выполнению поставленных задач:

- изучить отечественную и международную практику развития функциональной грамотности школьников;
- определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- организовать повышение квалификации педагогов по теме проекта в Академии образования и Минском областном институте развития образования, а также в системе методической работы школы;
- разработать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные занятия и воспитательные мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности; памятки о приемах формирования функциональной грамотности по разным направлениям;
- выявить, обобщить и распространить опыт учреждения образования, отдельных педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- разработать банк диагностических и оценочных материалов для выявления уровня функциональной грамотности учащихся в соответствии с возрастом;
- разработать банк задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся.

Управление инновационной деятельностью было направлено на достижение цели проекта и решение поставленных задач. Разработана школьная модель управления инновационной деятельностью.

Образовательный процесс в Старицкой средней школе осуществляют высококвалифицированные специалисты, из которых высшее образование имеют 18 человек (95 %), 1 человек (5 %) – среднее специальное. Из 19 педагогов, осуществляющих преподавание учебных предметов, 16 (84 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. 17 (90 %) учителей имеют стаж 10 лет и более. Педагогический коллектив отличается стабильностью. Все педагоги владеют информационными технологиями. Реализацию инновационного проекта в качестве инновационной команды осуществляло 5 педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Деятельность инновационной команды педагогов на всех этапах реализации проекта была направлена на выявление средств и способов, создание условий повышения педагогической компетентности и профессионального мастерства через методические мероприятия, непрерывное повышение квалификации путем посещения курсов и семинаров. Проводилась работа по профессиональному развитию и формированию цифровых компетенций педагогов с опорой на технологию горизонтального обмена практиками через проведение заседаний педагогического совета, учебно-методических объединений, был организован самоконтроль инновационной деятельности через самоанализ, самооценку и взаимооценку педагогическими работниками.

Немаловажным качеством педагога-инноватора является творческий потенциал личности. По результатам анкетирования выявлено, что уровень творческого потенциала личности выше среднего наблюдается у 1 педагога (20 %), высокий уровень – у 3 учителей (60 %), очень высокий уровень творческого потенциала личности выявлен у 1 респондента (20 %). Педагоги-инноваторы обладают необходимыми качествами личности для эффективного осуществления инновационной деятельности.

Материально-техническая база учреждения образования также способствовала продуктивной проектной деятельности: в школе функционирует два компьютерных кабинета (один из них лингафонный), один кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер + проектор + интерактивная доска), 4 мультимедийные установки, 3 широкоформатных телевизора с возможностью подключения ноутбуков, 4 мультимедийная установка с подключением к интернету.

В рамках инновационной образовательной среды обеспечено включение обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-

познавательной компетентности, организовано сотрудничество на основе установления субъект–субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

Оценка влияния инновационной деятельности на образовательный процесс с точки зрения действенности и эффективности образования изучалась путем анализа успеваемости, определения уровня функциональной грамотности, уровня воспитанности учащихся.

В Старицкой средней школе обучалось 82 учащихся. Качество знаний по итогам года – 94,4 %, (по итогам I четверти – 93,1 %), что свидетельствует о положительной динамике показателей обученности учащихся. Средний балл по учреждению образования по итогам 2024/2025 учебного года – 7,5 (положительная динамика подтверждается на протяжении всего периода работы над проектом: +0,2 к началу реализации проекта).

Особое внимание уделялось проведению факультативных занятий разной направленности: естественно-математической (33 %), гуманитарной (19 %), профориентационной (19 %), художественной (7 %) и др. Это обеспечивало вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса. В 5-м классе изучалась программа факультативных занятий по функциональной грамотности «В мире информации». На повышенном уровне в 10-м и 11-м классах изучаются учебные предметы, которые являются предметами вступительных испытаний для поступления в учреждения высшего и среднего специального образования – «Белорусский язык», «Математика», «Биология». Повысилась результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и конкурсах учебной направленности.

Основные критерии и показатели реализации инновационного проекта:

повышение функциональной грамотности учащихся (подтверждается итогами мониторинга, повышением качества знаний учащихся на протяжении всего периода реализации проекта, повышением результативности по всем направлениям деятельности учащихся);

личностное развитие учащихся (по результатам мониторинга уровня воспитанности все обучающиеся имеют показатели средние, выше среднего и высокие, нет подучетной категории учащихся, все обучающиеся активно вовлечены в воспитательные мероприятия, 100 % посещают факультативные занятия, 68 % (+24 %) заняты в объединениях по интересам, 31 % (+8 %) состоят в банке данных высокомотивированных учащихся);

профессиональная (в том числе инновационная) компетентность педагогов (педагоги сформировали банк авторских заданий (*приложение*), методическую копилку разработанных учебных занятий или их фрагментов, один педагог обобщил опыт, накоплен материал для публикации);

удовлетворенность образовательным процессом участников образовательного процесса (по результатам анкетирования); сохранение здоровья учащихся (Старицкая средняя школа является участником проекта «Школа – территория здоровья»);

имидж учреждения образования (по результатам работы в 2024 году – 1-е место среди сельских школ Копыльского района).

Приложение

Примеры заданий, позволяющих продемонстрировать учащимся применение математических методов для решения задач из других предметных областей и практико-ориентированных задач (задания, отобранные и разработанные учителем математики Капарихой Г. С.)

1. Математика и физика.

Задача. Через какое время тело, брошенное вверх со скоростью 20 м/с, достигнет высоты 15 м? Может ли оно достичь 25 м?

Решение. Тело, брошенное вертикально вверх со скоростью v движется по закону $S = vt - gt^2/2$. Принимая приблизительно $g = 10 \text{ м/с}^2$, имеем формулу $S = vt - 5t^2$. Подставляя известные данные, получаем квадратное уравнение $5t^2 - 20t + 15 = 0$. Решив уравнение, получаем ответ $t = 1 \text{ с}$, $t = 3 \text{ с}$.

Решение такой задачи на уроке физики невозможно без умения решать квадратные уравнения, но и решение этой задачи на уроке математики требует от учеников знания основных физических формул, умений анализировать процессы, описанные в задаче. Так, при решении первой

части задачи получилось два ответа. Почему? Ответ окажется очень простым, если вспомнить, что тело, брошенное вверх, достигнув определенной высоты, начинает падать. Поэтому тело оказывается на высоте 15 м дважды: первый раз, когда оно движется вверх, и второй раз, когда падает.

Для ответа на второй вопрос вместо S подставим значение 25 м. Полученное квадратное уравнение $5t^2 - 20t + 25 = 0$ не имеет корней, а, следовательно, нет такого значения времени t , при котором тело достигло бы высоты 25 м.

2. Математические понятия в литературе.

Ямб – это стихотворный размер с ударением на четных слогах 2; 4; 6; 8... Номера ударных слогов образуют арифметическую прогрессию с первым членом 2 и разностью прогрессии 2.

Хорей – это стихотворный размер с ударением на нечетных слогах стиха. Номера ударных слогов также образуют арифметическую прогрессию 1; 3; 5; 7...

Задание. Определить стихотворный размер.

Я знаю – город будет,

Я знаю – саду цвеств... (В. В. Маяковский; **ямб**)

Горные вершины спят во тьме ночной... (М. Ю. Лермонтов; **хорей**)

Мчатся тучи, выются тучи;

Невидимкою луна

Освещает снег летучий;

Мутно небо, ночь мутна. (А. С. Пушкин; **хорей**)

Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,

А как зовут, забыл его спросить. (А. Т. Твардовский; **ямб**)

3. Математика и история.

Из всех предметов общественно-гуманитарного цикла, изучаемых в школе, культурную значимость содержанию математики и ее методам исследования придает, несомненно, история.

Из истории известно, что в Древнем Египте было развито земледелие. Для построения прямого угла землемеры использовали следующий прием: веревку узелками делили на 12 равных частей и концы связывали, затем ее растягивали на земле так, чтобы получился треугольник со сторонами 3, 4 и 5 делений. Угол, лежащий напротив стороны с 5 делениями, был прямой. В связи с указанным способом построения прямого угла треугольник со сторонами 3, 4 и 5 единиц называют египетским.

Задание. С помощью веревки построить египетский треугольник.

4. Задачи, позволяющие продемонстрировать значимость математического материала для изучения других наук.

Задача. Ребенок заболеет ветрянкой, если в его организме окажется не менее 27 000 вирусов ветряной оспы. Если заранее не сделана прививка от ветрянки, то каждый день число попавших в организм вирусов утраивается. Если в течении 6 дней после попадания инфекции болезнь не наступает, значит, организм начинает вырабатывать антитела, прекращающие размножение вирусов. Какое минимальное количество вирусов должно попасть в организм, чтобы ребенок, которому не сделали прививку, заболел?

Решение. При решении этой задачи уместно использование геометрической прогрессии, где сумма n первых членов равна 27 000, а найти надо первый член при $n = 6$ и $q = 3$.

$$27\,000 = v_1(3^6 - 1) : (3 - 1)$$

$$27\,000 = v_1 \cdot 364 \quad v_1 \approx 75$$

Ответ: 75 вирусов.

5. Задачи с практическим содержанием.

Задача. В супермаркете проходит рекламная акция: покупая 3 шоколадки, 4-ю шоколадку покупатель получает в подарок. Шоколадка стоит 2,5 рубля. Какое наибольшее число шоколадок получит покупатель за 23 рубля?

Решение:

$$1) 23 : 2,5 = 9,2$$

9,2 округляем до 9, так как плитки шоколада не продаются частями.

$$2) 9 : 3 = 3$$

$$3) 9 + 3 = 12 - \text{шоколадок получит покупатель.}$$

Ответ: 12 шоколадок.

Задача. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,25 г 2 раза в день в течении 20 дней. Лекарство продается в упаковках по 12 таблеток по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

Решение:

1) $2 \cdot 20 = 40$ таблеток нужно

2) $40 : 12 = 3,333\dots$

3,333... округляем до 4 штук, так как целостность упаковки не может быть нарушена.

Ответ: 4 упаковки.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – КЛЮЧЕВОЙ ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Семенкович Елена Ивановна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 3 г. Вилейки имени В. Л. Сосонко»

Современные вызовы в области образования актуализируют необходимость достижения целей устойчивого развития, где ключевым индикатором качества и эффективности становится функциональная грамотность учащихся. Это интегративное качество, позволяющее выпускникам эффективно применять полученные знания в нестандартных жизненных ситуациях, вырабатывать успешные жизненные стратегии и адаптироваться в динамично меняющемся мире. Однако образовательная практика зачастую сталкивается с рядом противоречий: между доминирующими традиционными методами преподавания и необходимостью формирования компетенций для решения практических задач; между осознанием педагогами важности проблемы и отсутствием готовых моделей системной работы в этом направлении. Разрешению этих противоречий был посвящен инновационный проект, реализованный в государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Вилейки имени В. Л. Сосонко». Его цель заключалась в создании и внедрении эффективной модели формирования функциональной грамотности учащихся на основе компетентного и личностно ориентированного подходов.

Для успешной координации деятельности в учреждении образования была создана проектная команда, деятельность которой на всех этапах реализации проекта была направлена на выявление и создание условий, средств и способов повышения функциональной грамотности учащихся и профессионального мастерства педагогов, на оценку влияния инновационной деятельности на образовательный процесс с точки зрения отдачи, действенности и эффективности образования и осуществлялась на всех ступенях общего среднего образования.

Эффективность реализации проекта обеспечивалась рядом условий.

Высокий профессиональный уровень педагогов: 47 педагогов, обладающих мотивацией к инновационной деятельности и успешным опытом реализации ряда предыдущих проектов.

Материально-техническая база: современное оснащение кабинетов физики, биологии, трудового обучения, наличие компьютерных классов, мультимедийных досок, инженерно-технического центра.

Организационно-методическое обеспечение: календарный план методической работы по реализации задач проекта, программа постоянно действующего семинара-практикума «Техники и приемы формирования функциональной грамотности учащихся: стратегии отбора педагогических инструментов», индивидуальные планы членов творческой группы по темам педагогического исследования. На всех этапах реализации проекта усилия педагогов были сосредоточены на решении ключевых задач, что позволило достичь значимых результатов.

Был реализован план постоянно действующего семинара-практикума «Техники и приемы формирования функциональной грамотности учащихся: стратегии отбора педагогических инструментов». В его рамках педагоги освоили стратегии, методы и приемы интеграции информационно-коммуникационных и образовательных технологий; разработали методическую брошюру-рекомендацию для учителей «Формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике»; создали буклет для учащихся «Смысловое чтение: твой ключ к успеху в жизни» с описанием приемов и техник смыслового чтения как средства формирования функциональной грамотности; разработали для законных представителей учащихся брошюру «Смысловое чтение: навык XXI века и ключ к успеху в жизни вашего ребенка (пособие для заботливых родителей)»; создали тематическую копилку практико-ориентированных заданий по всем предметам учебного плана, в которых каждое задание направлено на формирование функциональной грамотности через решение жизненно важных проблем.

Шесть членов управленческой команды прошли учебную стажировку по теме проекта под руководством консультанта проекта И. А. Дзюба, а педагоги школы за время реализации проекта приняли участие в 26 тематических вебинарах и семинарах республиканского и областного уровней.

В рамках проекта был сформирован банк методических продуктов. Разработаны и внедрены приемы визуализации для формирования читательской грамотности (интерактивные плакаты, рабочие листы, интеллект-карты, буклеты), что позволило в полной мере реализовать технологию продуктивного и смыслового чтения (*приложение*). Созданы арт-буки как творческие продукты учащихся, демонстрирующие глубокое понимание и анализ художественных текстов. Разработана и реализована программа педагогического совета «Функциональная грамотность учащихся, или Чему учить сегодня для успеха завтра», в ходе которого педагоги представили и обсудили авторские разработки по данной проблеме. Разработаны технологические карты использования цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка, способствующие формированию информационной и компьютерной грамотности учащихся через создание видеофрагментов, рецензий, комиксов.

Все разработанные методические продукты дают теоретическую основу без излишней академичности, конкретные практические инструменты для ежедневного использования, предметные примеры для вдохновения, четкий алгоритм внедрения в практику.

В результате реализация инновационного проекта стала катализатором профессионального роста педагогов и активного распространения их опыта. За период с 2023 по 2025 год педагоги опубликовали 9 статей в республиканских изданиях, таких как «Настаўніцкая газета», «Пачатковае навучанне», «Народная асвета». Учитель начальных классов Андриевская Н. В. стала победителем конкурса «Учитель года Республики Беларусь» на областном этапе, а учитель английского языка Ахрем Н. В. – лауреатом конкурса.

Педагоги школы проводили открытые уроки, мастер-классы, семинары для коллег из района, области, студентов педагогических колледжей. Члены творческой группы обобщили и описали свой опыт по темам, связанным с формированием математической, читательской и цифровой грамотности: «Формирование цифровой и компьютерной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Английский язык» (учитель английского языка Ахрем Н. В.), «Формирование математической грамотности учащихся в процессе решения текстовых задач» (учитель начальных классов Андриевская Н. В.), «Визуализация как способ формирования читательской грамотности учащихся V–VII классов на уроках русского языка и литературы» (учитель русского языка и литературы Кузнецова Т. С.), «Разработка структуры учебных занятий с выделением этапов, ориентированных на формирование читательской грамотности у обучающихся V классов на уроках белорусской литературы» (учитель белорусского языка и литературы Кажура М. И.).

Педагоги учреждения образования принимают активное и результативное участие в работе областных творческих групп, конкурсах различной направленности, в том числе в областной дистанционной педагогической олимпиаде «На пути к успеху», являются председателями районных учебно-методических объединений.

Достижения учащихся – ключевой индикатор эффективности. Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся за период реализации инновационного проекта стала прямым следствием системной работы педагогов по формированию функциональной грамотности. Учащиеся школы добились высоких результатов:

победы в международных конкурсах («Экология России», «Лига эрудитов – 6», «Золотая рыбка», «Моя аграрная республика», Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учащихся I–IX классов, Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии); результативное участие в научном проекте школьников Республики Беларусь и Чувашской Республики по теме «Общий путь к Великой Победе» и в пленарном заседании научно-исследовательской конференции «Наследие Великой Победы», проводимой в рамках данного научного проекта;

успешное участие в республиканских конференциях и конкурсах («Первый шаг в науку»; «100 идей для Беларуси»; конкурс творческих работ, посвященных Году качества; реализация проекта экономического факультета Белорусского государственного университета «Карьерно-образовательные траектории выпускников школ»); диплом II степени по результатам областного конкурса видеороликов «Как нам жить, решаем мы»; победы в районных и областных этапах

конкурса работ исследовательского характера; обучение 24 учащихся в образовательных сменах учреждения образования «Национальный детский технопарк».

Практический опыт по реализации задач инновационного проекта на всех его этапах позволяет сделать вывод о том, что в обстановке командной работы, в духе сотрудничества и творческого подхода педагогам учреждения образования удалось не только расширить собственные представления о функциональной грамотности, но и получить приращение в формировании функциональной грамотности учащихся, приобрести практические навыки по использованию современных педагогических и информационных технологий для проектирования различных образовательных мероприятий, организации совместной межпредметной деятельности учащихся и учителей.

Результаты работы показывают, что успешное формирование функциональной грамотности требует комплексного подхода, включающего развитие читательской, математической, экономической, цифровой и социальной грамотности, ключевым элементом при этом является формирование критического мышления. Накопленный опыт создает прочную основу для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и тиражирования эффективных практик в массовую школу.

Приложение

Нестандартныя заданні да тэкстаў розных стыляў – прыклад таго, што можна выкарыстоўваць на ўроках беларускай літаратуры ў 5-м класе па тэме

«Уладзімір Караткевіч «Былі ў мяне мядзведзі» (фарміраванне чытацкай дасведчанасці)

Заданні да тэксту апавядання

1. Выберыце сцвярджэнне, якое адпавядае тэксту апавядання.

- 1) Мядзведзя з'явілася ў Сяргея ўлетку саракавога года.
- 2) Бацька разам з Піліповічам прымаў удзел у «лясным разбоі».
- 3) Мядзведзь вельмі любіў маліны і еў іх цікава.
- 4) Восенню сорок другога года Сяргей зноў сустрэў Бурыка.

2. Знайдзіце ў тэксце адно слова, якое адпавядае рускім словам *лесник – ляснік; выпрашываць – выпрошваць, кленчыць*.

3. Знайдзіце ў тэксце тры словы, якія маюць наступныя лексічныя значэнні:

- 1) ядомыя грыбы, якія маюць зморшчаную карычневую шапачку (*смарчкі*);
- 2) вялікая нізкая драўляная або металічная пасудзіна для мыцця бялізны (*балея*);
- 3) мастак, які малюе жывёл (*аніmalіст*).

4. Патлумачце выраз: «Заспець на гарачым» (*застаць на месцы злачынства*).

5. Як вы ставіцеся да палясоўшчыкаў, якія знайшлі Бурыка і прынеслі яго Сяргейку? Прывядзіце аргументы, да чаго можа прывесці іх учынак.

6. Пра якія звычкі мядзведзяў вы даведаліся з апавядання? Выберыце правільнае сцвярджэнне.

- 1) Сілкуецца мядзведзь практычна ўсім, што толькі можна есці.
- 2) Мядзведзі палову года знаходзяцца ў сваім сховішчы-бярлозе, калі ўпадаюць у спячку.
- 3) Мядзведзь занесены ў Чырвоную кнігу як жывёла, якая знаходзіцца пад пагрозай знікнення.

4) Спяць бурыя мядзведзі, згарнуўшыся абаранкам.

5) Буры мядзведзь, памеры якога ва ўсім свеце лічацца досыць вялікімі, важыць больш за 500 кілаграмаў.

7. Разгледзьце табліцу:

Назва мядзведзя	Месца пражывання	Знешнія асаблівасці	Харчаванне
Амерыканскія чорныя мядзведзі (<i>барыбал</i>)	Паўднёва-Усходняя Азія, Далёкі Усход Расіі	Маюць плямы жаўтлява-белага меху на грудзях	Сілкуецца маладой, злёнай расліннасцю
Бурыя мядзведзі	Паўночная Амерыка, Еўропа, Азія	Афарбоўка поўсці зменлівая – ад цёмна-бурай або амаль чорнай да буравата-палевай	Корміцца ягадамі чарніц, журавін, малін, жалудамі, маладым разнатраўем, парасткамі асіны, рабіны, дубу, палое на дзікоў, ласёў, аленьяў,

			казуль; зрэдку нападае на свойскую жывёлу, разбурае пчалнікі
Белыя мядзведзі	Арктыка (жывуць на дрэйфуючых ільдах і берагавых лініях)	Афарбоўка поўсці белая	Корміцца цюленямі, рыбай
Гіганцкія панды	цэнтральныя і паўднёвыя раёны Заходняга Кітая	Чорныя целы, белыя твары, чорныя вушы, чорныя вочы-плямы	Сілкуюцца амаль выключна бамбукавымі парасткамі і лісцем
Акулярныя мядзведзі	Паўднёвая Амерыка	Мех калматы, вугальна-чорны ці чорна-буры	Сілкуюцца парасткамі траў, пладамі і карэннем

- Што можна расказаць пра бурых мядзведзяў у параўнанні з іншымі мядзведзямі на аснове прапанаванай табліцы і атрыманых звестак з тэксту Уладзіміра Караткевіча «Былі ў мяне мядзведзі»? Якім мядзведжым уменням людзі спецыяльна навучалі Бурыка, каб ён прызвычайваўся да лесу?

8. Падрыхтуйце славесны малюнак «Сустрэча з Бурыкам», выкарыстоўваючы прыведзеныя словы і словазлучэнні: *велічынёй з рукавічку, маленькі-маленькі, вочкі сінія, шчанюк, светлы.*

9. Святлана і Мікіта прачыталі апавяданне Уладзіміра Караткевіча «Былі ў мяне мядзведзі» і вырашылі абмеркаваць прачытанае.

Святлана. У тэксце аўтар апісвае, як добра жылося мядзведзю з людзьмі.

Мікіта. Аўтар спыніўся на наступствах таго, калі побач з людзьмі расце медзведзяны.

— Чыё меркаванне вам здаецца правільным? Чаму? Прывядзіце два прыклады з працы-танага апавядання У. Караткевіча.

10. Складзіце кадраплан твора У. Караткевіча «Былі ў мяне мядзведзі». У працэсе работы над кадрапланам выкарыстайце наступную табліцу:

Сцэна і яе заглавак	Персанажы і адносіны паміж імі	Дзеянні, рухі персанажаў	Пейзажны фон	Музычнае афармленне ці цытаты з тэксту
1.				
2.				

11. Складзіце сказ-ідэю апавядання. *Усё ж ён быў народжаны для свабоды.*

Ці згодны вы з гэтым выказваннем? Чаму дзікі звер павінен жыць на свабодзе?

5. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Ракицкая Екатерина Игоревна,
директор ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма»

Реализация инновационного проекта в государственном учреждении дополнительного образования «Борисовский центр экологии и туризма» началась с подготовительного этапа (март – август 2022 г.), когда осуществлялся сбор объективных данных о процессе и результате воспитательной работы в сфере туристско-краеведческого профиля – основе для проектирования воспитательной работы. Разрабатывались перспективный и текущий планы воспитательной работы на основе нормативных правовых документов Министерства образования, управлений образования. Создавались условия для реализации планов воспитательной работы. Одним из основных условий являлось ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, методическое, учебно-методическое, информационное).

Второй этап – практический (сентябрь 2022 г. – май 2024 г.). Данный этап предполагал непосредственное выполнение позиций плана. Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля помогло концептуально изменить качество дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля: от измерения определенного набора знаний и умений произойдет переход к решению проблем, с которыми учащийся

столкнется во взрослой жизни.

Третий этап – обобщение и оценка результатов деятельности (май 2025 г.). На данном этапе была важна не только внешняя оценка, но и самооценка субъективного результата деятельности.

В Борисовском центре экологии и туризма реализованы все этапы организационно-управленческого обеспечения инновационной деятельности: планирование, подготовка к инновационной деятельности, внедрение инновационной модели, реализация комплексно-целевой программы, оценка эффективности и значимости, анализ перспектив.

В процессе реализации инновационного проекта управление образовательной системой согласовывалось со следующими принципами: создание и поддержка более открытого управления образованием, реструктуризация модели управления и расширение ее возможностей, пропаганда демократических подходов, терпимости, уважения других точек зрения, целевая ориентация проекта на обеспечение конечной цели.

На подготовительном этапе реализации проекта были проведены индивидуальные и групповые консультации руководителем инновационного проекта по организации творческих и экспертных групп. На совещании рабочей группы проекта были определены ценности и принципы, на которых будет строиться работа инициативных групп, определены критерии и показатели успешности развития, методы и приемы изучения эффективности нововведений.

На педагогических советах были рассмотрены направления инновационной деятельности, цели и задачи на 2022/2025 учебный год. На совещании при директоре проводилось информирование педагогического коллектива о программе инновационной деятельности.

Для эффективного управления инновационным процессом разработан пакет документов: издан приказ от 01.09.2022 № 136 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году», распределены управленческие функции по реализации инновационного проекта между его участниками, разработано положение о творческой группе, план реализации проекта на год, индивидуальные планы участников проекта.

Определены основные темы педагогических исследований в рамках реализации инновационного проекта: «Управленческие механизмы реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся» (Ракицкая Екатерина Игоревна, директор); «Образовательная среда, как фактор профессионального роста педагогов по формированию функциональной грамотности» (Богушевич Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе); «Подбор эффективных форм, средств, методов и технологий, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся на занятиях по туристско-прикладному многоборью» (Лисовская Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе); «Разработка и внедрение в педагогическую практику программы “Импульс” с базовым изучением образовательных областей “Туризм” и “Спортивное ориентирование”» (Райнеш Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе); «Разработка и проведение туристских походов и соревнований, проектов и конкурсов туристско-краеведческого профиля как технология формирования функциональной грамотности в рамках реализации программы объединения по интересам “Импульс”» (Красюкова Майина Максимовна, Скумс Светлана Васильевна, методисты); «Формирование функциональной грамотности учащихся через реализацию участия учащихся в проектах и конкурсах регионального, республиканского уровня туристско-краеведческого профиля» (Шемит Елена Фёдоровна, методист, Белая Ирина Вячеславовна, Хацкевич Ирина Михайловна, Войшевич Максим Александрович, Белко Дмитрий Андреевич, педагоги дополнительного образования).

На всех этапах в целях обеспечения необходимых условий для проведения инновационной деятельности проведены диагностические исследования педагогических работников, учащихся, осуществлен мониторинг учебной деятельности обучающихся.

Для осуществления инновационной деятельности в учреждении имеются учебные кабинеты, спортивный зал, специальное снаряжение (индивидуальные страховочные системы, карабины, зажимы, блоки, спусковые устройства, веревки, каски и т. д.), туристское снаряжение (компасы, палатки, коврики, спальники, рюкзаки, котелки и т. д.). Методическая работа по реализации инновационного проекта была направлена на получение профессионально-педагогических знаний, ориентированных на овладение педагогами новыми инновационными способами профессиональной деятельности.

Основное внимание было уделено развитию профессиональной компетентности педагогов в области внедрения модели формирования функциональной грамотности в рамках инновационного проекта. Было проведено исследование среди педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля из нескольких регионов Республики Беларусь. Исследование проходило в форме анкетирования и личных бесед с педагогами. Педагогам было предложено раскрыть суть понятия «функциональная грамотность» с точки зрения их понимания данного определения. Проведена диагностика с учащимися, участниками инновационного проекта (общефизическая подготовка, техническая подготовка, теоретическая подготовка, контроль знаний учащихся по темам программы).

С целью совершенствования уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов и учащихся были проведены следующие мероприятия: педсовет «Самоуправление как фактор формирования активной гражданской позиции»; заседания творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта; семинар «Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности у учащихся»; взаимообучающие семинары всех участников проекта; изучение и анализ методической литературы по теме инновационного проекта; реклама и освещение хода инновационного проекта на сайте, в СМИ (октябрь 2022 г., февраль, сентябрь, ноябрь 2023 г., февраль, сентябрь 2024 г., февраль 2025 г.).

Организована исследовательская и проектная деятельность учащихся по предметам, находящимся в сфере их интересов; проведение родительских собраний с целью информирования о целях, задачах проекта в текущем учебном году (сентябрь, ноябрь); информационное сопровождение инновационной деятельности, наполнение сайта центра; взаимодействие с научным консультантом проекта Ерманком В. А. через индивидуальные и групповые консультации в очной и дистанционной форме.

С целью привлечения внимания учащихся, формирования интереса и развития творческих способностей были организованы туристические походы, велопробеги, походы выходного дня, мастер-классы, открытые тренировки, спортивно-массовые мероприятия, соревнования. В рамках летнего оздоровления организуются палаточные профильные лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Лесная братва», «Корсары». Учащиеся проживают в кемпинге и ежедневно учатся чему-то новому: ставить детскую туристическую палатку, разжигать костер, ориентироваться на местности, работать в команде, оказывать первую помощь.

Отмечена положительная динамика достижений педагогов и учащихся в соревнованиях и конкурсах: областные соревнования по туристско-прикладному многоборью в технике пешеходного туризма (в полевых условиях) – 2-е место (2025 г.); республиканские соревнования по туристско-прикладному многоборью в технике пешеходного туризма памяти В. И. Ганопольского – 11 дипломов; республиканский конкурс туристских видеороликов «Путешествуй вместе с нами!» – 7 дипломов; республиканская спартакиада среди детей и молодежи по туристско-прикладному многоборью в технике пешеходного туризма – 10 дипломов, общекомандный результат – 1-е место; туристский слет учащихся Минской области – 23 диплома, общекомандный результат – 2-е место; туристский слет педагогов Минской области – 9 дипломов, общекомандный результат – 2-е место; областной молодежный фестиваль АПК социальной сферы «#TourFest-2022» – 4 диплома; областные соревнования по ТПМ в технике пешеходного туризма (закрытые помещения) – 18 дипломов, общекомандный результат – 1-е место; всебелорусские туристские игры – 4 диплома; областные соревнования по спортивному туризму «Спортивные туристские походы» – 4 диплома; республиканские соревнования по туристско-прикладному многоборью в технике пешеходного туризма «Рождественская гонка» – 10 дипломов, общекомандный результат – 1-е место; республиканские соревнования по туристско-прикладному многоборью в технике пешеходного туризма в помещениях – 17 дипломов; областные соревнования по туристско-прикладному многоборью в технике лыжного туризма – 11 дипломов, общекомандный результат – 1-е место.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности обучающихся учреждений образования в сфере туристско-краеведческого профиля» позволило педагогам и учащимся Борисовского центра экологии и туризма занять 2-е и 3-е место в круглогодичной спартакиаде по туризму среди обучающихся и педагогов Минской области в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах.

Результатом работы стало проведение участниками инновационного проекта всех запланированных мероприятий, было обеспечено единство целевых и содержательных компонентов программы. Педагоги презентовали опыт на районном фестивале «Инновационный экспресс – 2023» и на постоянно действующем семинаре для учителей, выполняющих функции классных руководителей. Педагогами

разработаны мастер-классы «Туристский узел», «Туристские навыки», «Первая помощь» и др., настольно-печатные игры «Собери карту», «Перевертыши», «Мемори» и др., сценарии спортивно-массовых мероприятий, программ, праздников, эстафет «Мы идем в поход», «Веселые туристы», «Мир туризма», игры-путешествия «Туристскими тропами».

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

Ачкас Нила Вячеславовна,

заместитель директора по учебно-методической работе

ГУДО «Центр детского творчества Несвижского района»

Современные тенденции в сфере дополнительного образования определяют необходимость формирования у наших учащихся функциональной грамотности средствами туризма и краеведения. Центр творчества Несвижского района включился в работу по проекту с сентября 2023 года.

Результатом нашей работы стал каталог методических материалов, где собраны программы объединений по интересам, сценарии, методические разработки мероприятий, исследовательские работы. Этот каталог содержит материалы, предназначенные для работы с учащимися разных возрастных групп, и доступен для ознакомления на сайте учреждения. Мы осознаем, что программное обеспечение является важным инструментом для целенаправленного и организованного процесса формирования функциональной грамотности, поэтому разрабатываем и внедряем программы объединений по интересам, обладающие значительным методологическим потенциалом для решения этой задачи.

Функциональная грамотность предполагает всестороннее развитие способностей учащихся, направленное на освоение системы знаний и навыков, чтобы они могли эффективно взаимодействовать с окружающим миром и адаптироваться к нему. В соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2023 № 325, практическая деятельность на занятиях преобладает над теоретической, занимая до 70 % учебного времени.

Все задания, используемые педагогами на занятиях, направлены на развитие умений работы с информацией, выделение главного, развитие внимательности, памяти, креативного мышления, компьютерной и читательской грамотности, навыков взаимодействия, стимулирование интереса к творчеству, воспитание любви к родному краю и уважения к его истории, настоящему и будущему.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены 6 направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Формирование функциональной грамотности отражается в содержании программ объединений по интересам туристско-краеведческого профиля «Юный путешественник», «Юный экскурсовод», «Мир путешествий», «Один дома», «Пешеходный туризм», «Экологический калейдоскоп» (приложение), «Цветочный мир», клубов «Школа юных экскурсоводов» и «Детское экскурсионное бюро».

Вид функциональной грамотности	Что включает в себя, исходя из содержания программы
Математическая грамотность	Вычисление координат местоположения, продолжительности маршрута экскурсии или квеста («Юный экскурсовод», «Пешеходный туризм»)
Читательская грамотность	Чтение исторических документов, карт, справочников, краеведческой литературы. Изучение топонимики названий Несвижчины. Составление описания объектов по маршруту движения («Юный путешественник», «Юный экскурсовод», «Мир путешествий», «Пешеходный туризм»)
Естественно-научная грамотность	Изучение истории, природы и экологии родного края. Знакомство с памятниками архитектуры и природного наследия Несвижчины. Исследовательские проекты. Экологические акции, экспедиции, походы («Школа юных экскурсоводов», «Детское экскурсионное бюро», «Экологический калейдоскоп»)
Финансовая грамотность	Составление сметы походов, экскурсий, квестов («Мир путешествий», «Школа юных экскурсоводов»)
Глобальные компетенции	Изучение истории и быта в ходе путешествий. Критический анализ новой информации. Применение знаний в разных ситуациях. Умение работать в команде и сотрудничать, взаимодействовать с другими участниками группы («Пешеходный туризм», «Школа юных экскурсоводов»)

Креативное мышление	Исследование новых исторических и природных объектов, поиск новых способов и форм их представления. Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях по туристско-краеведческому профилю («Детское экскурсионное бюро», «Школа юных экскурсоводов»)
---------------------	---

На занятиях в туристско-краеведческом объединении применяются формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности: групповые и игровые формы работы, творческие и тестовые задания, практическая работа, исследовательская и экскурсионная деятельность (квесты, экскурсионно-образовательные программы, виртуальные экскурсии, походы выходного дня, семейные туристские праздники, экскурсионно-образовательные программы и др.).

Одной из составляющих развития функциональной грамотности является использование краеведческого материала. Наша задача сегодня состоит в том, чтобы правильно развивать интеллектуальные способности и творческий потенциал ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Одним из наиболее эффективных методов, способствующих достижению данной цели, является организация экскурсионной деятельности. Экскурсии позволяют детям погружаться в реальные природные условия, где они могут наблюдать, изучать и анализировать различные природные явления. Именно в условиях взаимодействия с окружающим миром у учащихся формируются первичные представления о законах природы, развивается экологическое сознание и исследовательское мышление. Обратить внимание нужно на образовательно-экскурсионные программы. На занятиях ребята разработали экскурсии «Маленькие сердца большого района» (70 км по району), «Радзивилловский парк – хранитель старинных легенд» (собраны легенды Старого парка) и др.

Важным аспектом в преподавании краеведения для формирования функциональной грамотности является работа в музейном пространстве: образовательные путешествия, учебные прогулки, музейное ориентирование, квесты по парку, где учащиеся действуют в роли активных участников образовательного процесса (прокладывают маршрут, формируют бюджет, работают с картами, анализируют экспонаты музея и объекты городской среды, выступают в роли героев исторических квестов, считывают явную информацию и ищут неявную).

Возможность работать с историческими экспонатами в реставрационных мастерских появилась после создания совместного проекта Национального историко-культурного музея-заповедника «Несвиж» и государственного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Несвижского района» – клуба «Школа юных экскурсоводов». Учащиеся усваивают знания, которые прошли через самостоятельную деятельность, атмосферу научного поиска и исследования.

Одной из эффективных форм интерактивного обучения и повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности являются виртуальные экскурсии. В ходе такой экскурсии можно подробно рассмотреть всю панораму изучаемого объекта или отдельные детали интерьера, через активные зоны переместиться из одной панорамы в другую, например, погулять по залам музея. Таким образом, не покидая кабинет, в нужном темпе и заданной последовательности можно обойти весь объект изнутри и даже осмотреть его снаружи.

Виртуальные экскурсии позволяют разнообразить, сделать более интересным и эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы учащихся. Ребятами разработаны виртуальные экскурсии «История старинных замков», «Несвиж – живая легенда», «По следам Радзивиллов», «Замки Баварии», «Усадьбы Несвижчины».

Важнейшим средством развития функциональной грамотности учащихся является систематическое, педагогически организованное общение с природой – экскурсии в природу.

В августе 2020 года на территории Несвижского района открылась экологическая тропа. Она предоставила возможность педагогам центра детского творчества расширить образовательное пространство для организации и проведения образовательно-экологических экскурсий с элементами анимации, экологических мастер-классов, соревнований, игровых программ, занятий по интересам на свежем воздухе. Занятия, проводимые на экологической тропе, способствуют формированию функциональных знаний, профессиональному самоопределению учащихся, развитию способности

использовать приобретенные знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач.

Для удобства посетителей членами клуба «Детское экскурсионное бюро» создан путеводитель по экологической тропе, в котором есть различная информация: текст, графики, схемы, таблицы. Можно читать ее просто как набор фактов, а можно сфокусироваться на своей цели и извлечь для себя конкретную информацию, например, возможные варианты посещения объектов тропы исходя из их расположения, выходных ворот и прокладывания собственного маршрута.

Необходимо уделить внимание проведению походов, туристских соревнований, походов выходного дня, семейных туристских праздников. Эти виды активности было бы трудно организовать без поддержки семьи. Родители учащихся регулярно привлекаются к походам, поездкам на слеты и соревнования. Пример взрослых, для которых активный отдых – образ жизни, дружба, взаимовыручка, здоровье – жизненные ценности, позволяет сформировать отношение детей к этим понятиям как значимое.

Новые знания, яркие впечатления, приобретенные в походах, способствуют формированию убеждений, сознательного отношения к выполнению гражданского, патриотического долга. Походы по местам боев уникальны: они позволяют сформировать сопричастность к памяти поколений, создают особую атмосферу, которую можно прочувствовать только здесь.

Мы понимаем, что чем полнее и содержательнее будут знания о родном крае, его людях, прошлом и настоящем, тем эффективнее будет решаться одна из главных воспитательных задач – формирование человека, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его материальной и духовной культурой, является социально ответственным, равнодушным к судьбе своей родины. Наши занятия дают возможность юным туристам увидеть объекты истории, культуры, природы, прикоснуться к ним, почувствовать события, о которых написано в учебниках.

Приложение

Программа кружка «Экологический калейдоскоп»

(эколого-биологический профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Экология»)

Разработчик: Ачкас Нила Вячеславовна, заместитель директора по учебно-методической работе.

Срок реализации программы: 1 год. Возраст учащихся: 11–13 лет.

Общие положения

По планете шагает третье тысячелетие. Перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения отношения к природе. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения учащихся правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды образовательного процесса.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания. Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Влияние природы огромно: она встречает ребенка морем звуков, запахов, красок, тайнами и загадками. Как же научить детей беречь все окружающее: леса, наполненные птичьими голосами, бурлящие реки, синеву озер и бесконечную даль полей, запах цветка и клекот аиста над крышей родного дома?

В деле воспитания экологической культуры учащихся помогает туризм. Бывая в походах, находясь наедине с природой, учащиеся чувствуют себя частичкой этой природы. Не гостем, а именно хозяином. А кто же будет в своем доме вредить? При проведении походов стало традицией проводить экологические десанты по очистке леса. Именно в походе дети получают уроки бережного отношения к природе. Поэтому деятельность объединения по интересам «Экологический калейдоскоп» неразрывно связана с проведением походов.

Программа кружка «Экологический калейдоскоп» с базовым уровнем изучения разработана на основе Типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого-

биологического профиля, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.10.2023 № 325.

Актуальность содержания программы состоит в том, что она направлена на взаимодействие с природой, осознание человеком своей ответственности за дальнейшее развитие биосферы, за обеспечение своей будущности.

Цель реализации программы – создать условия для формирования системы экологических знаний как компонента экологической культуры личности.

Задачи:

образовательные: способствовать обобщению представлений учащихся о жизни животных и растений в сообществах экосистемы, целостности и уникальности каждого сообщества, разнообразии животных и растений на Земле, взаимосвязях неживой природы, растений, животных, сезонных изменений в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений, организовывать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; научить учащихся простейшим правилам поведения в природе;

развивающие: развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать познавательные и творческие способности учащихся, коммуникативные навыки; развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные: формировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу по ее охране; научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок; формировать у учащихся христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе.

Организационные условия реализации программы

Образовательный процесс при реализации программы объединения по интересам рассчитан на один учебный год. Общее количество учебных часов в год – 216 (66 теоретических, 150 практических).

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы является занятие (теоретическое и практическое), лабораторный эксперимент, экскурсия, поход, воспитательные мероприятия. Занятия организуются в очной форме получения дополнительного образования, проводятся три раза в неделю по два часа. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут. Возраст учащихся – 11–13 лет. Наполняемость объединения по интересам – не менее 12 учащихся.

Обязательным условием для начала занятий туризмом является справка о состоянии здоровья (допуск участкового врача или врача спортивного диспансера). Продолжительность практического занятия объединения по интересам на местности в своем населенном пункте может составлять до 4 часов, однодневного похода, загородной экскурсии, соревнований и других массовых мероприятий – до 8 часов, двухдневного – до 16 часов, трехдневного и более – до 24 часов.

Формы подведения итогов реализации программы объединения по интересам и проверка освоения учащимися программного материала – это презентация полученного опыта посредством выступления агитбригады.

Формы и методы реализации программы. Важным условием эффективности обучения является сочетание разнообразных форм работы. Теоретическая часть занятия обеспечивает получение учащимися теоретических знаний в соответствии с тематикой занятия в виде бесед, устных журналов. Практические занятия проводятся в помещении при организации выставок, конкурсов, викторин для учащихся ГУДО «Центр детского творчества Несвижского района», демонстрации опытов и т. д. Практические занятия проводятся также и на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) в виде практикумов, экскурсий на природу, экспедиций и походов.

Среди общих организационных форм педагогического взаимодействия, посредством которых реализуется программа объединения по интересам «Экологический калейдоскоп», можно выделить такие, как фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

По структуре эколого-биологической деятельности следует выделить следующие группы методов: методы формирования экологического сознания (беседа, рассказ, лекция);

методы организации эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (педагогическое требование, приучение, практическая исследовательская работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, иллюстрация, демонстрация);

методы стимулирования эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (дифференцированное обучение, поощрение, конкурс, защита творческих работ и проектов, перспектива, ситуация успеха);

методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности учащихся, самоконтроль, интерактивные, рефлексивные методы).

Педагогическими технологиями реализации программы дополнительного экологического образования являются технологии коллективной творческой деятельности и проектной деятельности.

Санитарно-гигиенические требования. Занятия объединения по интересам проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, с систематическим проветриванием между групповыми занятиями и ежедневной влажной уборкой, с достаточным электрическим освещением (в соответствии с требованиями постановления Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 года № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований» (с изменениями и дополнениями)).

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог дополнительного образования с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

Материально-техническое оснащение: компьютерное оборудование с доступом в интернет, интерактивная доска, демонстрационные пособия, мультимедийное оборудование.

Стенды для выставок, инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности), расходные материалы (бумага, картон). Аптечка. Топографический набор. Наглядные пособия и дидактические материалы: специализированные журналы, книги, плакаты, цветовые графики и схемы, технологические карты, фото- и видеоматериалы, мультимедийные презентации по экологии, комплекты раздаточного материала, работы учащихся предыдущих лет, электронные презентации (PowerPoint, Flash).

Учебно-тематический план

Очная форма получения образования

№ п/п	Тема	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических 30,6 %	практических 69,4 %
	Вводное занятие. Зачем нужно изучать природу? Что такое экология?	2	2	-
1.	Экологические проблемы человечества	4	2	2
2.	Город и человек	4	2	2
3.	Природа родного края	78	20	58
3.1	Мой родной край	4	2	2
3.2	Природа – наш общий дом	4	2	2
3.3	Рельеф своей местности	8	2	6
3.4	Многообразие растительного мира	18	4	14
3.5	Многообразие животного мира	12	4	8
3.6	Вода – источник жизни на Земле	14	2	8
3.7	Климат своей местности	10	2	8
3.8	В мире необычных и грозных явлений природы	8	2	6
4.	Охрана природы	22	10	12
4.1	Законы об охране природы Республики Беларусь	10	2	8
4.2	Красная книга Республики Беларусь	4	4	-
4.3	Заповедники и заказники Беларуси	8	4	4
5.	Подготовка юных экологов-краеведов к участию в походах, экскурсиях, экспедициях	42	18	24

5.1	Туризм в Беларуси	2	2	-
5.2	Виды туризма	2	2	-
5.3	Туристический быт и туристическое снаряжение	10	4	6
5.4	Ориентирование на местности	12	4	8
5.5	Туризм и здоровье	6	4	2
5.6	Туризм и охрана природы	10	2	8
6.	Подготовка и проведение экскурсии, путешествия, туристического похода	32	4	28
7.	Агитационно-просветительская работа юного эколога	14	2	12
8.	Проект по озеленению территории «Раскрасим яркими красками»	12	4	8
	Итоговое занятие	6	2	4
Итого:		216	66	150

Содержание программы

Введение. Зачем нужно изучать природу? Что такое экология?

Теоретические занятия. Знакомство с планом работы на год. Права и обязанности члена объединения по интересам. Зачем нужно изучать природу. Роль науки в рациональном использовании природных богатств. Экология – наука, изучающая взаимосвязи в природе. О разумном вмешательстве человека в природное единство. Работа юных экологов по охране природы. Интересные явления в природе.

1. Экологические проблемы человечества

Теоретические занятия. Что такое глобальные проблемы? Классификация глобальных проблем. Как сказываются экологические проблемы на здоровье человека. Последствия экологической катастрофы.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение видеофильма о глобальных проблемах человечества.

2. Город и человек

Теоретические занятия. Загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека.

Практическая работа. Создание карты экологически опасных объектов района.

3. Природа родного края

3.1. Мой родной край

Теоретические занятия. Характеристика географического положения района, города. Экскурсионные объекты района и города, памятники природы района, туристические возможности.

Практическая работа. Нанесение на карту памятников природы района.

3.2. Природа – наш общий дом

Теоретические занятия. Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.

Практическая работа. Разработка рекламной продукции «Остановись! Природе грозит опасность!».

3.3. Рельеф своей местности

Теоретические занятия. Особенности рельефа своей местности. Взаимосвязь между рельефом и другими компонентами природного комплекса.

Практическая работа. Экскурсия с целью знакомства с рельефом местности. Оформление отчета по итогам экскурсии.

3.4. Многообразие растительного мира

Теоретические занятия. Мир растений – источник жизни на Земле. Лес – важнейшее звено в природной цепи круговорота веществ. Леса района. Лишайники, мхи и папоротники наших лесов. Грибы – чудо природы. Лесной хлеб – дикорастущие фруктово-ягодные растения. Лесная аптека. Закон об охране лесного богатства республики.

Практическая работа. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам, почкам, хвое, шишкам, семенам. Опыт, демонстрирующий движение питательных веществ по стволу, ветке, поперечное и продольное строение дерева.

Однодневный поход с целью изучения растений своей местности. Подведение итогов.

Изготовление панно в технике флористики. Организация выставки.

3.5. Многообразие животного мира

Теоретические занятия. Животный мир Земли. Многообразие животного мира. Обзор животного мира родного края. Пигмеи и гиганты среди животных. Редкие и исчезающие животные. Удивительный и разнообразный мир рыб. Птицы – верные друзья человека.

Практическая работа. Определение наиболее типичных животных, птиц по их следам, следам жизнедеятельности. Сбор семян дикорастущих плодов для зимней подкормки птиц.

Экологическая акция «Кормушка».

Создание карты редких и исчезающих растений и животных своей местности.

Викторина «Познаем играя».

3.6. Вода – источник жизни на Земле

Теоретические занятия. Распределение воды и суши на земном шаре. Круговорот воды в природе. Запасы воды на Земле. Речная сеть родного края. Озера родного края как компонент природного ландшафта. Значение водных объектов в народном хозяйстве.

Практическая работа. Опыт и наблюдение: рассмотрение под микроскопом капли дождя, воды из лужи.

Однодневный поход по изучению родников родного края. Подведение итога похода, создание карты родников Несвижчины.

Экологические акции по благоустройству территории родников, очистке берегов рек от мусора.

3.7. Климат своей местности

Теоретические занятия. Что такое погода, климат? Климатообразующие факторы. Особенности климата Несвижского района.

Практическая работа. Определение температуры воздуха, атмосферного давления, направления ветра, облачности. Вычисление среднегодовой среднемесячной температуры. Составление карты погоды.

3.8. В мире необычных и грозных явлений природы

Теоретические занятия. Вулканизм и вулканы. Землетрясения. Гигантские вихри воздушного океана: ураганы, тайфуны, торнадо, смерчи. Миражи. Северное сияние. Молния и гром. Волшебный и грозный мир воды: морские приливы, гигантские волны цунами, подводные землетрясения, наводнения. Грозные выплески гор: снежные лавины, сели. Феноменальные и грозные осадки: цветные, рыбные, кислотные дожди, град. Борьба с градом.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение видеофильма о необычных и грозных явлениях природы.

Разработка, оформление и распространение буклетов «Солнце светит ясно, но перегреваться опасно», «Что делать в случае чрезвычайной ситуации на льду».

4. Охрана природы

4.1. Законы об охране природы Республики Беларусь

Теоретические занятия. Знакомство с законами по охране окружающей среды, экологической экспертизе, об охраняемых территориях и др.

Практическая работа. Однодневный поход с целью изучения животных своей местности, проведения акции «Муравейник». Оформление отчета по итогам похода.

4.2. Красная книга Республики Беларусь

Теоретические занятия. Необходимость сохранения флоры и фауны, биологического разнообразия Беларуси. Первое и второе издания Красной книги Республики Беларусь. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь. Редкие и исчезающие растения, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь. Беларусь – участник многих международных соглашений по охране флоры, фауны и среды их обитания.

Устный журнал «По страницам «Красной книги».

4.3. Заповедники и заказники Беларуси

Теоретические занятия. Значение заповедников и заказников. Белорусский национальный парк Беловежская пуца, Березинский биосферный заповедник, Припятский ландшафтно-гидрологический заповедник, Свितязьский заказник, Голубые озера (Болдукская группа озер), Браславские озера. Охотничьи заказники. Мемориальные заповедники и заказники.

Практическая работа. Занятие проводится на экологической тропе. Подготовка учащимися сообщений и докладов об охраняемых территориях Беларуси.

5. Подготовка юных экологов-краеведов к участию в походах, экскурсиях, экспедициях

5.1. Туризм в Беларуси

Теоретические занятия. О развитии туризма в Беларуси. Секрет популярности туризма. Туризм – самый массовый вид активного отдыха. Туризм как способ общения с природой. Туризм доступен для всех возрастов.

5.2. Виды туризма

Теоретические занятия. Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. Лыжный туризм и его особенности. Горный туризм. Водный туризм. Велосипедный туризм. Спелеотуризм (пещерный), его особенности.

5.3. Туристический быт и туристическое снаряжение

Теоретические занятия. Выбор места для бивака с учетом правил охраны природы. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Свертывание бивака. Противопожарные меры. Питание в походе. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Использование ягод и грибов. Экологические игры в походе. Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от района путешествия, времени года. Главные требования к предметам снаряжения. Виды рюкзаков и палаток. Устройство туристской палатки. Правила укладки рюкзака.

Практическая работа. Установка и снятие палаток. Разжигание костра. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход», «Угости целебным чаем».

5.4. Ориентирование на местности

Теоретические занятия. Краткие сведения о спортивном ориентировании. Спортивные карты. Условные знаки. Определение сторон горизонта. Надежный путеводитель – компас. Устройство компаса. Небесный компас – Солнце. Определение сторон горизонта по Солнцу. Нахождение направления на север по созвездию Большая Медведица в ночное время. Путеводитель: кора деревьев, годовые кольца срубленного дерева. Ориентиры: лесные обитатели, мхи и муравейники. Живые ориентиры. Ориентиры: звук и свет.

Практическая работа. Знакомство с топографическими спортивными картами. Работа с компасом. Движение по азимуту. Ориентирование в лесу и на открытой местности. Маркированная трасса. Игры и упражнения, направленные на закрепление приемов в ориентировании.

5.5. Туризм и здоровье

Теоретические занятия. Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь при желудочно-кишечных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Правила использования химических средств защиты от кровососущих.

Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи.

5.6. Туризм и охрана природы

Теоретические занятия. Поведение туриста во время отдыха на природе.

Практическая работа. Однодневный поход по закреплению навыков ориентирования на местности, практические дела по охране природы. Оформление отчета по итогам похода.

6. Подготовка и проведение экскурсии, путешествия, туристического похода

Теоретические занятия. Составление плана подготовки похода, путешествия. Распределение обязанностей в группе (староста, завхоз, медсестра, костровые, синоптик, повара). Ознакомление с литературой и картами по району путешествия. Подробный расчет времени переездов, переходов. Ведение записей в походе. Фотографирование. Прохождение медосмотра. Закупка и укладка про-

дуктов. Походная аптечка. Краеведческая и экологическая работа при проведении похода. Соблюдение в походе туристской этики.

Практическая работа. Создание карты эколого-туристического маршрута по Несвижскому району. Трехдневный поход по разработанному маршруту с целью закрепления эколого-туристских умений и сбора дополнительного материала. Оформление собранного материала и отчета по походу.

7. Агитационно-просветительская работа юного эколога

Теоретические занятия. Возможности учащихся кружка в воспитании экологической культуры сверстников.

Практическая работа. Разработка промопродукции: буклеты «Береги наш край, природу охраняй», «Планета в твоих руках», тематические закладки для книг и календарики.

Игра-викторина «Знаете ли вы природу?». Выпуск агитационно-экологической стенгазеты «Какую планету выберешь ты?». Изготовление коллажа «Красная книга экологической тропы «Волшебный мир Завитанского леса». Подготовка выступления агитбригады «Дадим планете шанс». Разработка и проведение викторин для учащихся начальных классов «Экологическая ромашка», «Сбереги природу, друг!»

8. Проект по озеленению территории «Раскрасим яркими красками»

Практическая работа. Разработка проекта по озеленению территории ГУДО «Центр детского творчества Несвижского района». Защита проекта.

Итоговое занятие. Презентация работы объединения среди сверстников посредством выступления агитбригады «Дадим планете шанс».

Выпуск стенгазеты «Как мы изучали экологию» и распространение промопродукции.

Ожидаемые результаты освоения программы. В результате освоения содержания образовательной области программы учащиеся должны знать: понятия «экология», «экологическая культура», «экосистема» (типы экосистем), «здоровый образ жизни»;

роль природы в жизни человека; особенности экологической обстановки в Республике Беларусь и Несвижском районе; последствия влияния человека на рельеф, климат, воду, почву, растительный и животный мир.

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно планировать, работать, анализировать и оценивать результаты деятельности;

уметь проводить наблюдения за состоянием воды, воздуха, почвы, растений и животных;

уметь решать творческие задачи; уметь давать оценку результатов деятельности людей, применять знания на основе нравственных принципов;

делать выводы и проводить анализ результатов своей деятельности; пропагандировать идеи экологии; уметь представить творческий отчет в доступной и разнообразной форме.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Гринько Александр Михайлович,

заведующий отделением ГУДО «Центр экологии и краеведения детей и молодежи Солигорского района»

В современном мире выросло количество и изменился характер проблем, с которыми сталкивается человек в процессе своей жизнедеятельности. Объем информации, усвояемой и пропускаемой через себя человеком, каждый год растет в геометрической прогрессии. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Рынок труда все больше и больше требует от человека знаний, не поддающихся описанию исчерпывающе фиксированным набором правил, требующих умения приспосабливаться к конкретной ситуации, предлагать новые решения, решать проблемы, понимать текст, обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми (клиентами, структурами, организациями, коллегами и т. д.), уметь убеждать, аргументировать и т. д. Ряд профессий, предлагаемых на рынке труда, не соответствует предварительной подготовке к ним в учреждениях образования.

Модель развития функциональной грамотности помогла концептуально изменить качество дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля.

Прогнозировалось, что при внедрении разработанной модели будут созданы условия, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся.

Новизна состояла в том, что:

определялась значимость организуемой работы в области туризма и краеведения при формировании функциональной грамотности обучающихся;

определялись типичные трудности в формировании функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля;

определялась структура и содержание функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля;

обосновывались научно-педагогические условия формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля;

выделялись критерии и соответствующие им показатели оценки уровня развития функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля;

систематизировались, обобщались и эмпирически подтверждались имеющиеся в педагогических исследованиях точки зрения о трудностях формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Учреждение дополнительного образования обладает кадровым потенциалом и материальными ресурсами для реализации проекта. Руководитель проекта брал за основу его реализации совершенствование принципов сотрудничества, индивидуальный подход, личное стимулирование, единый статус, постоянное повышение квалификации, коллегиальность. Таким образом, можно констатировать, что созданные условия (кадровые, методические, материально-технические, управленческие и мотивационные) полностью соответствовали требованиям инновационной деятельности.

Оценка эффективности базируется на нескольких ключевых показателях, демонстрирующих положительную динамику: повышение квалификации педагогов, вовлеченность учащихся и их достижения, внедрение инновационных методик и современных технологий, трансляция опыта, улучшение материально-технической базы.

Результаты выражаются в следующих цифрах: 7 семинаров для педагогов, 58 призовых мест на областном и республиканском уровнях, 1 статья в сборнике материалов научно-практической конференции с международным участием. Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия, увеличилось на 46 %, они приняли участие в 18 районных мероприятиях. Отмечается рост числа призовых мест в туристско-краеведческих конкурсах на 67 %.

При соотношении полученных результатов с ожидаемыми установлено соответствие: стремление педагогического коллектива постоянно повышать свой профессиональный уровень, результативность участия педагогических работников в областных и республиканских конкурсах, областных, республиканских и международных научно-практических конференциях.

В период с 2022 по 2025 год обучающиеся получили 152 диплома областного уровня, 150 – республиканского и 11 – за участие в мероприятиях с международным участием.

В целом позитивные изменения в образовательной среде очевидны и свидетельствуют о значительном прогрессе, достигнутом благодаря целенаправленной инновационной деятельности. Эти результаты не только подтверждают эффективность внедренных изменений, но и открывают новые перспективы для дальнейшего развития. Важно продолжать активно внедрять новые подходы, адаптируя их к меняющимся потребностям учащихся и требованиям современного мира, чтобы обеспечить качественное и актуальное дополнительное образование.

Материалы инновационной деятельности размещены на сайте учреждения образования (ctkdim.edus.by), опыт транслировался на педагогическом совете, семинарах-практикумах, конкурсах профмастерства и в сюжетах Солигорского телеканала.

Таким образом, в рамках реализации проекта созданы условия для повышения квалификации педагогов, способствующие внедрению новых методов и форм в формирование функциональной грамотности обучающихся в сфере туризма и краеведения; создана образовательная среда, способствующая формированию у обучающихся компетентности в сфере спортивного туризма, чувства гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны, готовности к активному участию

в жизни общества; разработан и апробирован комплекс мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся функциональной грамотности в сфере туризма и краеведения; успешно транслирован опыт работы на международном, республиканском, областном и районном уровнях через публикации, выступления, что способствовало распространению лучших практик в сфере туризма и краеведения.

6. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Мартынюк Ксения Леонидовна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Липская средняя школа» Несвижского района

Реализация инновационного проекта стала важным этапом в повышении качества образования и создании благоприятной образовательной среды. Одной из ключевых задач нашего проекта было применение медиативных технологий для достижения эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Участники инновационного проекта на протяжении трех лет были включены в научно-экспериментальную деятельность и активно проводили исследования в рамках методических практико-ориентированных тем в содержательном поле инновационного проекта. Участники реализации инновационного проекта – 6 педагогов и 10 учащихся 7–11-х классов.

Проект обеспечивался психолого-педагогическим сопровождением. Педагог-психолог проводил с учащимися и педагогами тренинги по мотивации, лидерству и менеджменту, работе в команде, управлению временем, проведению учащимися презентаций и личностному развитию. Возможность заниматься инновационной деятельностью содействовала повышению профессиональной компетентности педагогов, комфортному пребыванию участников образовательных отношений в учреждении, разрешению трудных ситуаций и формированию безопасного поведения обучающихся. Сформированный алгоритм работы школьной службы медиации «Равный – равному» позволил как педагогам, так и учащимся наладить систему взаимовыгодных отношений, обрести уверенность в своих взглядах на различные методы разрешения конфликтных ситуаций в учреждении образования.

Необходимо было закрепить имеющиеся результаты и механизмы работы участников инновационного проекта, выявить уровень удовлетворенности либо неудовлетворенности работой школьной службы медиации «Равный – равному» у всех субъектов, задействованных в реализации инновационного проекта; подвести итоги реализации программы и сделать выводы об уровне успешности ее реализации в учреждении образования. Данные задачи были достигнуты.

С целью обеспечения взаимопонимания между учащимися проводились профилактические беседы, групповые и индивидуальные консультации, мероприятия, направленные на разрешение возникающих конфликтных ситуаций. В течение трех лет все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках регламента работы школьной службы медиации «Равный – равному»; сократилось общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их острота; повысилась эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения среди обучающихся.

В апреле 2025 года состоялась методическая премьера «Инструменты медиатора», в ходе которой медиаторы представили свои инновационные разработки.

Игра «Найди пару» направлена на развитие навыков ведения переговоров и умений договариваться, находить в высказываниях партнера то, с чем можно было бы согласиться.

Кодекс медиатора предоставляет структурированные статьи и раскрывает их содержание. В процессе работы с Кодексом у учащихся развивается внимание, логическое мышление и память.

Игра «Галерея эмоций» помогает лучше понимать чувства и эмоции других людей.

Игра-мемори «Эмоции» – обучающая и развивающая настольная игра. Она направлена на развитие эмоционального мира ребенка, умения выражать свои эмоции, различать основные эмоциональные состояния, чувствовать настроение и понимать друг друга.

Лэпбук «Твоя реакция. Конфликт или компромисс?» позволяет моделировать различные конфликтные ситуации. В ходе игры у детей развивается внимание и логическое мышление, фантазия и воображение, память и наблюдательность.

Настольная игра «Позитивное переосмысление» направлена на формирование и развитие навыков разрешения конфликтов, а также способствует рефлексивной деятельности игрока.

Кейс-книга «Шаги решения конфликтов» формирует и развивает навыки разрешения конфликтов, предлагает для каждого его участника алгоритм решения конфликтов.

Разработанные проектные продукты способствуют формированию позитивной атмосферы в учреждении образования и помогают учащимся развивать важные жизненные навыки.

Реализация проекта с применением медиативных технологий стала важным шагом на пути повышения качества образования. Мы продолжаем развивать и адаптировать нашу модель, принимая во внимание изменения в социальной среде и потребностях учащихся. Уверены, что дальнейшая работа в этом направлении будет содействовать повышению качества образования, создавая тем самым современное гармоничное общество.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Ходакова Наталья Владимировна,

учитель английского языка ГУО «Погорельцевская средняя школа» Несвижского района

Инновационные медиативные технологии и инструменты играют важную роль в создании конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Необходимость организации работы школьной службы медиации актуальна как для нашего учреждения образования, так и для всех учреждений образования нашей страны.

В ГУО «Погорельцевская средняя школа» обучаются учащиеся д. Погорельцы, д. Слобода, д. Друцковщина. Между подростками и их законными представителями случались конфликты, что вызывало сложности взаимодействия в школе. Изменить ситуацию и превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса позволила реализация инновационного проекта «Внедрение модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса».

Чтобы повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах медиации были проведены педагогические советы. Педагоги подготовили выступления и представили опыт работы по теме «Медиативные технологии в урегулировании конфликтной ситуации в школьном социуме», работу объединения по интересам «Медиация и культура общения», опыт проведения дней медиации, практическое игровое занятие «Я в конфликте». Интерес у педагогов вызвала игра по созданию условий для взаимодействия с семьей «Семейная конференция – совместная работа по решению школьных конфликтов», упражнение «Использование кругов сообщества в образовательном процессе с целью разрешения школьных конфликтов».

Для формирования у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов в учреждении образования создана и работает школьная служба медиации «Тепло сердец», в которую входят учащиеся 6–11-х классов, а также педагоги. Учащиеся и педагоги разработали свой логотип службы медиации – это открытое для общения сердце и соединенные руки, которые всегда поддержат в сложной ситуации. Активными участниками школьной службы медиации являются подростки. Сверстники-медиаторы легче находят общий язык с обучающимися, чем учитель. Чтобы наладить работу школьной службы медиации, взрослые должны научиться использовать в своей работе техники медиации, а также обучить этому учащихся. В учреждении образования стали традиционными декады и недели медиации. Так, в рамках декады «Мир взаимопонимания» организована работа с участниками инновационного проекта:

методическая работа с педагогическими кадрами (постоянно действующий семинар «Рефлексивные навыки педагогов как средство формирования эффективного опыта профессиональной деятельности»);

работа с законными представителями (общешкольное родительское собрание «Сотрудничество школы и законных представителей по созданию условий для бесконфликтной образовательной среды в учреждении образования», открытое заседание родительского университета «Мир в семье – мир в душе»);

работа с учащимися (упражнение на взаимопонимание «Лад в семье» для 8–10-х классов, классные и информационные часы по профилактике суицидального поведения с участием школьной службы медиации «Тепло сердец», упражнение на сплочение коллектива «Найди бесконфликтный выход из любой ситуации» для 1–2-х классов, имидж-коктейль «Твой выбор в твоих руках», групповые занятия «Конфликтные ситуации и способы их преодоления» для 5–10-х классов, выступление агитбригады (приложение), выставка творчества «Мы – вместе»).

В шестой школьный день организована работа объединения по интересам «Медиация и культура общения», деятельность которого направлена на подготовку подростков для работы в школьной службе медиации, на формирование базовых умений, необходимых для организации бесконфликтного общения в образовательном процессе. В занятиях принимали участие законные представители учащихся и педагоги, что позволило сплотить участников образовательного процесса в решении многих вопросов.

Для учащихся 8–11-х классов была организована встреча с помощником прокурора Несвижского района Каменко Е. В., которая рассказала учащимся об основных направлениях деятельности прокуратуры, требованиях к кандидатам при поступлении на службу в органы прокуратуры. Елена Валерьевна рассказала о работе медиатора в судебной практике, какие возможности есть у взрослых для решения спорных семейно-бытовых ситуаций с помощью медиатора.

Участники школьной службы медиации «Тепло сердец» проводят занятия для дошкольников с использованием медиативных технологий. Так, проведена квест-игра «Медиация для малышей – дружба крепкая!» в Друцковщизненском детском саду.

Важно научить обучающихся оценивать возможности сотрудничества и партнерства, учиться договариваться. Этот навык в современном мире просто необходим. Так, мы можем рассчитывать на то, что подрастающее поколение, освоив техники медиации, передаст данный навык, воспитывая в себе и в других чувство ответственности, самодисциплины, уважения, создавая атмосферу доверия, в которой можно решить любые конфликты без страха за себя и свой авторитет в обществе.

В рамках недели открытых классных часов прошло мероприятие «Общение и конфликтные ситуации» в форме семинара-практикума, тренинговое занятие «Конфликт и пути его разрешения» с участием старших медиаторов. Наиболее интересным оказался метод «Ковер идей», в ходе которого учащиеся ответили на ряд вопросов: почему возникает конфликт, что можно изменить в нем, что лично сделают они, чтобы изменить существующую ситуацию.

В шестой школьный день проведены занятия с элементами тренинга «Как помочь подростку», «Как наладить взаимоотношения», «Как вести себя с агрессивными подростками», «Семья – поддержка и опора», встреча с медиатором «Третий не лишний», «Гармония души и тела», круглый стол «Папам посвящается...» с участием школьной службы медиации «Тепло сердец», упражнение на самопознание «Конфликт не актуален!».

Родители и законные представители знакомятся с работой школьной службы медиации на родительских собраниях, в ходе проведения проектной мастерской «Умеем решать конфликты конструктивно». Проведено родительское собрание «Проблемы подросткового возраста», семейная конференция «Пусть будет мир в семье!», «Если в семье конфликт...», круглый стол с участием учащихся и их законных представителей «Папа, мама, я – сплоченная семья», круглый стол с участием представителей православной церкви «Что такое милосердие... Когда беда стучится в дом».

Учащиеся принимали участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня: областной этап республиканского конкурса юных журналистов «Ты в эфире» (учащаяся 10-го класса Лозовик В. представила информационно-методический вестник «Школьная медиация» (работа отмечена дипломом)), молодежный фестиваль «НашеСтвие», арт-проект «Взгляд в будущее: территория понимания» в рамках II международного фестиваля «Медиация. Молодость. Будущее» (г. Москва), VI фестиваль школьников и студентов «Медиация будущего» (г. Минск), III молодежный форум «Новый взгляд», молодежный конкурс социальной рекламы «OSA-2024» (диплом III степени), областной конкурс на лучший социальный видеоролик «Такие, как все».

Своим опытом в данном направлении деятельности педагоги школы делились на фестивале медиации школьников и студентов, на II Международном фестивале «Медиация. Молодость. Будущее!» в Москве (выступление в качестве спикера сек-



ции «Опыт создания школьной медиации в Беларуси – национальный подход» Ходаковой Н. В. – сертификат), на VII форуме учащихся учреждений общего среднего образования, взаимодействующих с Академией Министерства внутренних дел Республики Беларусь (с международным участием), в ГУО «Средняя школа № 152 имени С. С. Бельченко г. Минска» (Ходакова Н. В. представила опыт работы школьной службы медиации); на международной научно-практической конференции «Образовательные методики, проекты, инновации», на международной научно-практической онлайн-конференции «Педагогическая деятельность как творческий процесс».

Результаты показывают, что в рамках функционирования школьной службы медиации у подростков формируется умение конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, убеждать других словами, а не силой; учащиеся становятся более ответственными и культурными, учатся конструктивно выходить из конфликта, ссоры, обиды; стараются, чтобы конфликты не перерастали в правонарушения. В течение учебного года все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках индивидуальных консультаций, а также с помощью школьной службы медиации.

Основные показатели эффективности инновационной модели конструктивного взаимодействия: снижение количества конфликтов между всеми участниками образовательных отношений, повышение дружественного взаимодействия и партнерства в процессе образовательной деятельности между всеми ее участниками; повышение эффективности профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений и деструктивных отношений, снижение количества правонарушений в образовательной среде;

улучшение качества оказания медиативной, социально-педагогической поддержки, психологической и юридической помощи обучающимся, родителям и педагогическим работникам;

вовлеченность родителей и других законных представителей в образовательный процесс с повышением роли семьи в непрерывном воспитании обучающегося, рост конструктивного сотрудничества между педагогами и родителями.

Следование ценностям мирной коммуникации и медиации способствует развитию практики миротворчества, пропаганде ценностей конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формированию культуры ненасилия и способности к взаимопониманию участников образовательного пространства и в целом в международном пространстве.

Приложение

Сценарий агитбригады «Школа – территория медиации»

Сцена 1

Медиатор 1. Школа – территория развития, роста, прогресса!

Медиатор 2. Нет, школа – территория конфликта!

Медиатор 1. Не думаю, что это так!

Медиатор 2. Сейчас я покажу!

Сцена 2

Ученик 1. Что, опять «два» по контрольной? Ума не хватило решить?

Ученик 2. Отстань, на себя посмотри, с тобой никто не дружит!

Ученик 1. Да я с такими ненормальными и сам общаться не стану!

Ученик 2. Заткнись!

Медиатор. Стоп! Школа – территория медиации! Мы – за бесконфликтное общение! Давайте поговорим и найдем компромисс!

Сцена 3

Учитель 1. Ваш класс опять не готов по моему предмету!

Учитель 2. Кто бы говорил! Ваши дети постоянно без домашних работ!

Учитель 1. А после ваших уроков кабинет вечно грязный!

Медиатор. Стоп! Школа – территория медиации! Мы – за бесконфликтное общение! Давайте поговорим и найдем компромисс!

Сцена 4

Учитель. Ваш сын грубит одноклассникам.

Родитель. И что? Они его провоцируют!

Учитель. Это некрасиво и невежливо. Вы должны его воспитывать, поговорите с ним!

Родитель. Сами и разговаривайте, вам за это деньги платят!

Медиатор. Стоп! Школа – территория медиации! Мы – за бесконфликтное общение! Давайте поговорим и найдем компромисс!

Сцена 5

Учитель. Сколько можно повторять, что здесь пишется «е»! Опять правила не выучены! Чем ты по вечерам занимаешься?

Ученик. Я не успеваю. Все учителя задают и наезжают!

Учитель. Ты что, совсем не понимаешь, что придется сдавать экзамены?

Ученик. Отстаньте от меня со своими экзаменами!

Медиатор. Стоп! Школа – территория медиации! Мы – за бесконфликтное общение! Давайте поговорим и найдем компромисс!

Сцена 6

Родитель. Меня опять вызвали в школу! Ты что снова натворил?

Ученик. Ничего я не делал, ко мне придираются!

Родитель. Ты мне надоел со своими отговорками!

Ученик. Надоел? Ну и не лезь ко мне! Сам разберусь!

Медиатор. Стоп! Школа – территория медиации! Мы – за бесконфликтное общение! Давайте поговорим и найдем компромисс!

Диалог 1

Медиатор 1. Да, я согласен, есть проблемы! Особенно для учеников, ведь они дети!

Медиатор 2. Да, трудностей хватает! Смотри сам...

Сцена 7 (зачитывается рэп, канат – на каждую строчку по паре с двух сторон, перетягивание)

Крик, оскорбление,

Буллинг, насилие,

Нету решения,

Плач от бессилия.

Стрессы и споры,

Ложный вердикт,

Драка, удар,

Возникает конфликт!

Ссоры, нападки,

На личность давление.

Медиатор 1. Выход один – найти примирение!

Диалог 2

Медиатор 1. Кто может помочь в такой ситуации? Как разрешить конфликт?

Медиатор 2. Медиатор!

Медиатор 1. Кто это?

Медиатор 2. Третья, незаинтересованная сторона в споре, которая выслушает противоположные стороны и поможет найти компромисс.

Школьная команда медиаторов «Тепло сердец»:

Медиатор 3. Кто-то сказал: «Вместо того, чтобы возводить мосты, люди строят между собой стены». Мы стираем границы и объединяем сердца!

Медиатор 4. Мы отвечаем за стабильность и толерантность! Наши принципы: Конфиденциальность! Нейтральность! Информированность! Добровольность! Беспристрастность!

Медиатор 1. Выслушать!

Медиатор 2. Понять!

Медиатор 3. Не порицать!

Медиатор 4. Не разглашать!

Медиатор 1. Не давить!

Медиатор 2. Убеждать!

Медиатор 3. Найти компромисс!

Медиатор 4. Погасить конфликт!

Все. Мы – за бесконфликтное общение! Мы знаем способ! Это медиация!

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Глебо Елена Станиславовна,

*заведующий сектором профилактики и комплексной реабилитации
ГУО «Слуцкий социально-педагогический центр»*

Медиаторы всего мира считают апельсин символом медиации и рассказывают историю. Жили-были две сестрички. Однажды они поссорились из-за апельсина. В доме он был всего один, но каждая хотела забрать его себе. Пришла мама, увидела ссору и решила помочь детям разобраться. Поделила мама апельсин на две равные части. Но девочки пуще прежнего надулись друг на друга и расплакались, потому что одной нужен был апельсиновый сок, а второй – цедра для пирога.

Часто в конфликте стороны не осознают ни своих интересов, ни интересов другой стороны. Медиатор с помощью специальных техник помогает сторонам выявить их истинные интересы и привести к ситуации «выиграл – выиграл».

В рамках реализации инновационного проекта проведено множество методических и обучающих мероприятий для педагогов и обучающихся района.

Районное учебно-методическое объединение педагогов-психологов «Организация школьной службы медиации». Цель – ознакомление педагогов-психологов с организационно-методическими аспектами деятельности службы медиации в учреждении образования, рассмотрение отличительных особенностей школьной медиации и процедуры ее проведения.

В ходе проведения заседания рассмотрены теоретические понятия медиации и практические приемы ее проведения, этапы создания, пошаговая процедура проведения медиации, методы обучения, техники и приемы медиатора.

Учебно-методическое объединение воспитателей ГУО «Минское областное кадетское училище» «Внедрение модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса». Участники учебно-методического объединения рассмотрели вопросы о том, что такое медиация и какова роль медиатора в решении конфликта, обсудили возможность сотрудничества и тесного взаимодействия между учреждениями образования по обучению инновационному методу «Школьная медиация».

Практическая часть мероприятия прошла в форме тренинга «Круги сообществ: как разрешить конфликты в школьной группе». Педагогические работники активно участвовали в упражнениях, направленных на повышение конфликтологической компетенции, а также ознакомились с принципами восстановительной беседы и алгоритмом анализа конфликта.

Семинар-практикум для педагогов ГУО «Минское областное кадетское училище» «Конструктивное решение конфликтов в рамках поддержки школьной службы медиации». Участники семинара просмотрели и обсудили мультипликационный фильм «Медиация как форма разрешения споров», ознакомились с понятием «медиация», обозначили пути создания службы примирения на базе училища.

Практическая часть мероприятия прошла в форме тренинга «Круг сообщества: альтернативные формы разрешения школьных конфликтов».

Занятие «Медиация как способ разрешения конфликтов» с учащимися ГУО «Минское областное кадетское училище». Цель – знакомство с феноменом медиации и спецификой планируемой деятельности Службы примирения кадетского училища.

Занятие «Как правильно слушать собеседника». Цель – обучение умению использовать техники активного слушания.

Тренинговое занятие «Пути разрешения конфликта». Цель – исследование конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения.

Занятие «Основные этапы медиации как технологии». Цель – знакомство с основными этапами медиации.

Занятие «Ассертивное и совладающее поведение подростков. Что такое бесконфликтный стиль общения?». Цель – знакомство с понятием «ассертивность», принципами бесконфликтного стиля общения.

Занятие с элементами тренинга «Медиативный кейс» (приложение). Цель – обучение методам эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями, отработка умения урегулирования межличностных и межгрупповых конфликтов.

Участие в молодежном фестивале «НашеСтвие – 2023». Диалоговая площадка по медиации, ориентированная на создание в учреждениях образования развивающей среды, обмен передовым опытом. Ребята приняли участие в диалоге между юными медиаторами в телемосте «Беларусь – Россия», были задействованы в тренинге «Эмпатия: что такое, как работает», проявили эрудицию и сообразительность в интеллектуальном квесте «Поиск моего будущего».

Участие в Международном фестивале «Медиация. Молодость. Будущее». Представлен опыт создания, развития и планирования школьной медиации. Кадеты показали программу взаимодействия социальных партнеров путем сетевого взаимодействия между социально-педагогическими центрами, школами и кадетским училищем в рамках инновационного проекта. Ребята презентовали себя, а также провели флешмоб «Ладошки добра», приняли участие в игре «Взгляд в будущее: территория понимания».

Цикл занятий с учащимися ГУО «Танежицкая средняя школа». Цель – развитие навыков поведения в обществе, обучение умению контролировать и выражать свои эмоциональные проявления, адекватно реагировать на поведенческие особенности окружающих, поддержание в себе положительного эмоционального настроения.

Занятие «Формула разрешения конфликта» с учащимися ГУО «Первомайская средняя школа Слуцкого района». Цель – знакомство со способами предупреждения конфликтов, побуждение к сотрудничеству и взаимопониманию.

Цикл занятий «Медиация от А до Я» с учащимися ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка». Тематика: «Принципы и процедура медиации», «Конфликт: плюсы и минусы», «Принципы грамотного общения», «Кто может быть медиатором? Волшебные вопросы медиатора», «Практическая медиация». Цель – обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

Занятие «Скажи конфликтам «нет» с воспитанниками детского социального приюта. Цель – профилактика конфликтного поведения среди воспитанников детского социального приюта.

Цикл занятий «Мир эмоций» с воспитанниками детского социального приюта. Цель – профилактика агрессивного поведения через формирование и закрепление социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими.

Выступления на родительских собраниях. Тематика выступлений направлена на формирование важности эффективной коммуникации, укрепление детско-родительских отношений.

Участие в социальной акции «Фестиваль в гостях у регионов» на тему «Конфликты в сети и возможности медиации в их разрешении» по инициативе ОО «Белорусский республиканский союз юристов». С учащимися проведены круги сообществ «Виртуальные друзья. Кибербуллинг», с педагогами – метод «Шесть шляп мышления» по теме «Безопасность в сети. Реальность и домысел».

Приложение

План-конспект занятия «Медиативный кейс»

Цель – подготовка медиаторов-волонтеров из числа обучающихся для содействия в профилактике и разрешении межличностных конфликтов, повышении уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи:

- обучить методам эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями по урегулированию межличностных и межгрупповых конфликтов;
- обучить коммуникативным техникам и приемам ведения медиативной беседы;
- развить переговорные навыки, умение применять на практике коммуникативные инструменты медиатора; развить умение транслировать полученные знания в ученической среде.

Участники: учащиеся 11-го класса ГУО «Минское областное кадетское училище».

Ход занятия

1. Вводное слово ведущего (2 минуты)

Представление ведущего, благодарность заинтересовавшимся проблемами медиации и готовым участвовать в работе обучающей группы, вводное слово о целях данного занятия.

2. Упражнение «Знакомство» (3 минуты)

Знакомство проходит по принципу снежного кома: первый участник представляется, называя присущее ему качество на первую букву имени, второй участник повторяет то, что сказал первый. По той же схеме представляется сам. Сложнее всего придется последнему участнику: ему необходимо вспомнить и назвать имена и качества всех предыдущих участников. Ведущие могут помогать участникам при выполнении этого упражнения.

3. Упражнение «Восточный базар» (5 минут)

Упражнение требует предварительной подготовки. Заранее на одинаковых листочках 5 раз записывается имя каждого участника, в том числе в случаях, если имена повторяются. Листочки перемешиваются и раздаются по 5 штук каждому участнику группы в случайном порядке. Задание заключается в том, чтобы собрать пять листочков со своим именем. Для этого все участники группы перемещаются по аудитории и общаются друг с другом. При этом соблюдается правило: при каждом новом контакте в паре должны представиться обе стороны, назвав свое имя, затем показать свои листочки друг другу и обязательно провести один обмен, даже в том случае, если у партнера нет интересующего листочка.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не соберет пять листочков со своим именем. Те, кто собрал свою «коллекцию», записывают свое имя на доске в столбик.

4. Работа в малых группах (25–30 минут)

Правила медиации

Мы называем друг друга по имени.

Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем.

Мы уважаем друг друга.

Мы с пониманием относимся к чувствам друг друга.

Мы говорим правду, какой бы горькой она ни была.

Мы строго придерживаемся выбранного соглашения.

Мы желаем разрешить конфликт.

Мы сохраняем тайну разговора.

Кейс 1

Конфликт произошел между Женей и Сережей. Женя по просьбе Сергея дал ему три диска, которые без разрешения родителей унес из дома. Один из дисков пропал. Женя сослался на то, что родители будут его ругать. В ответ на это Сергей грубо обозвал его.

Два участника получают раздаточный материал с описанием кейсовой ситуации.

1-й участник (представляется и называет имя второго участника). Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, он согласился на медиацию.

2-й участник. Нам необходимо выполнять правила.

1-й участник. Женя, расскажи, что произошло?

Женя. У нас был спектакль. Сергей все организовывал. По его просьбе я принес три диска с караоке, у нас дома их несколько. После спектакля Сергей вернул мне два диска, третий диск потерялся. Я сказал, что родители будут меня ругать, но Сергей не придавал моим словам никакого значения. Скоро у нас новая постановка, Сергей опять просит принести диски. Но я отказался. Он обозвал меня жмотом.

2-й участник. Сергей, а ты как считаешь, что произошло?

Сергей. Да, я попросил диски, но мне было некогда за ними следить, и один куда-то подевался. Моих вещей за наши спектакли столько пропало, не знаю сколько. Но я же не делаю из этого трагедию. Я разозлился и обозвал Женю жмотом.

1-й участник. Женя, а что ты сделал, чтобы разрешить этот конфликт?

Женя. Я не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

2-й участник. Сергей, а ты что сделал?

Сергей. Я и думать про это забыл, поэтому и обратился к нему опять. Я же не для себя прошу, а для всех. Я не ожидал, что он может отказать.

2-й участник. Сергей, а что ты можешь предложить для разрешения конфликта?

Сергей. Я могу извиниться, могу купить новый диск, правда, мне нужно узнать, какой именно, я не помню.

1-й участник. Женя, а что можешь ты предложить?

Женя. Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск, то было бы хорошо. Но он редкий.

2-й участник. Сергей, что ты можешь ответить Жене?

Сергей. Женя, скажи мне, как называется диск, я постараюсь найти.

1-й участник. Женя, ты согласен?

Женя. Конечно, согласен. Я все-таки попрошу у родителей диски для нового спектакля. Только мне хотелось бы, чтобы с ними обращались аккуратно.

2-й участник. Сергей, что ты можешь на это ответить?

Сергей. Спасибо за предложение. Но я честно хочу тебя, Женя, предупредить, что не могу обещать тебе за всех, что с дисками будет все в порядке, мне просто не уследить за всем сразу.

Женя. Хорошо, я могу сам проследить за дисками.

1-й участник. Женя, как ты считаешь, есть еще какие-то нерешенные вопросы?

Женя. Да, вроде, все решено.

2-й участник. Сергей, что можно сделать прямо сейчас?

Сергей. Я могу извиниться. Женя, извини, что я назвал тебя жмотом. Сорвался. Когда что-то делаешь, а другие не очень-то хотят тебе помочь, то бывает обидно, вот и говоришь под горячую руку обидные слова.

Женя. Сережа, ты тоже меня извини. Я не подумал о том, что тебе надо помогать, а не претензии предъявлять.

1-й участник. Женя, что ты сейчас чувствуешь?

Женя. Я испытываю удовлетворение от того, что конфликт разрешен.

2-й участник. Сергей, а какие чувства испытываешь ты?

Сергей. Удовлетворенность.

1-й участник. Значит, конфликт разрешен.

2-й участник. Раз конфликт разрешен, то распишитесь в бланке заявки в соответствующей графе.

Результаты рассматриваются в общем круге. Ведущий отвечает на вопросы, возникшие у участников.

Кейс 2

1-й участник (*представляется и называет имя второго участника*). Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, он согласился на медиацию.

2-й участник озвучивает правила.

1-й участник. Женя и Сергей, вы согласны с правилами?

Женя. Да.

Сергей. Согласен.

2-й участник. Сергей, ты желаешь разрешить конфликт?

Сергей. Да, мне этого хочется.

1-й участник. Женя, ты желаешь разрешить конфликт?

Женя. Да, иначе я бы к вам не обратился.

1-й участник. Женя, расскажи о вашем конфликте.

Женя. У нас возник конфликт из-за того, что Сергей назвал меня жмотом. Он на прошлом спектакле потерял мой диск от караоке, а теперь просит, чтобы я опять принес диски. Я отказался.

2-й участник. Сергей, это так и было?

Сергей. Нет. Не так.

2-й участник. Сергей, расскажи свою версию.

Сергей. Я, конечно, назвал его жмотом. Я стараюсь для всех. Мало того, что мне никто не помогает, так еще и жадничают. Я не знаю, куда диск делся, я не могу уследить за всем сразу.

1-й участник. Женя, а что ты сделал, чтобы разрешить этот конфликт?

Женя. Я сначала не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

2-й участник. Так и было?

Сергей. Да, наверное.

2-й участник. Сергей, а что ты сделал для разрешения конфликта?

Сергей. Я конфликт не начинал, поэтому не мне делать и первый шаг.

1-й участник. Женя, что можно сделать прямо сейчас, чтобы конфликт разрешился?

Женя. Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск, было бы хорошо, но он редкий.

2-й участник. Сергей, ты готов извиниться?

Сергей. Не собираюсь.

1-й участник. Женя, что ты можешь на это ответить?

Женя. Похоже, помириться нам не удастся. Наверное, я зря обратился к медиаторам.

Ведущий просит участников определить основные коммуникативные ошибки медиаторов в тексте кейса 2.

Вывод: медиатор должен владеть навыками эффективной коммуникации.

5. Анализ кейсовой ситуации (7 минут). Ведущий пересказывает историю восьмиклассницы об одном из случившихся в ее жизни конфликтов:

«Мы поссорились с моей подругой из-за того, что я сломала ее новую линейку. Она наорала на меня и сказала, что ей такие друзья не нужны. Да, я ее сломала специально, из вредности, хотя моя подруга об этом не знает. Просто мне надоело, что она во всем круче меня, даже линейка у нее какая-то особая, с наворотами. И выпендривается постоянно, говорит мне, что она лучше меня во всем, что родители ее лучше моих. Но все равно она моя подруга. Хотела бы с ней помириться».

Группа по кругу высказывается о том, что является причиной данного конфликта и какие пути выхода из него можно предложить. Оказывается, что за внешним поводом (сломанной линейкой) в конфликте всегда стоит сложное внутреннее содержание (обида, чувство унижения). Устранить внешнее противоречие, не разрешив внутреннее, как правило, недостаточно для успешного разрешения конфликта.

6. Упражнение «Снежинки» (3 минуты). В ходе упражнения группа работает молча, выполняя инструкцию: «Возьмите листок бумаги. Сложите его пополам. Оторвите правый верхний угол. Сложите еще раз пополам. Еще раз оторвите правый верхний угол. Еще раз сложите пополам. И еще раз оторвите правый верхний угол. Теперь можно развернуть листок и показать получившуюся снежинку остальным». Получившиеся снежинки сравниваются. Обсуждаются вопросы: Почему снежинки получились разными? Чьи снежинки правильные, а чьи неправильные? Как эта игра связана с темой конфликта?

7. Подведение итогов. Рефлексия.

КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Попова Татьяна Евгеньевна,

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 2 г. п. Городея» Несвижского района

В период с 2022 по 2025 год на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. п. Городея» реализовывался инновационный проект «Внедрение модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса». Целью инновационной деятельности являлось комплексное внедрение медиативных технологий в образовательную деятельность в целях создания модели конструктивного взаимодействия всех участников об-

разовательного процесса и заинтересованных партнерских организаций, координированного организационно-методического и психолого-педагогического воздействия на обучающегося со стороны педагогических работников и законных представителей в процессе осуществления образовательного процесса и непрерывного воспитания.

Работа велась с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

За данный период создана школьная служба медиации «Мир», в деятельность которой было вовлечено 179 учащихся 6–11-х классов. Целью школьной службы медиации являлось обучение цивилизованному разрешению споров, формирование психологической культуры и создание безопасной среды.

Для практической реализации инновационного проекта педагогом-психологом Зыковым П. А. и педагогом социальным Курдун Н. В. были разработаны тренинги, упражнения игры, буклеты, сценарии круглых столов и т. д., направленные на снижение уровня конфликтности в образовательной среде, овладение правовыми знаниями, повышение уровня социально-психологической компетентности педагогов.

Волонтеры школьной службы медиации освоили обучающую программу «Букварь медиатора» под руководством педагога-психолога и далее регулярно проводили тренинги, упражнения и игры, направленные на снижение уровня конфликтности с учащимися школы (тренинги «Что такое медиация и с чем ее едят?», «Медиация и Я», «Медиация в мультипликации», «Я – медиатор» и т. д., упражнения «Ожидания», «Интервью», «Говорю, что вижу», «Адские башни», «Если бы.., я стал бы...», «Контраргументы», «Сказка», «Неуверенные, уверенные, агрессивные ответы», «Сглаживание конфликтов», «Крушение», «Конфликт: способы решения», «Достойный ответ», «Топтыжка» и т. д., игры «Разговор о важном», «На шаг ближе», «Семейные психикеты», «200 вопросов ребенку», «Опасности волшебного леса» и т. д.

С педагогами школы была организована просветительская работа, направленная на повышение уровня психолого-педагогической культуры, формирование навыков предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций. Педагог-психолог и педагог социальный регулярно проводили с педагогическими работниками круглые столы, беседы по данной тематике.

Также проводились обучающие тренинги, целью которых являлось формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Использовались такие упражнения, как «Мне нравится твой...», «Яблочко и червячок», «Ассоциации», «Плюсы и минусы конфликта», «Молва», антистрессовое упражнение «Стирание», «Выход из конфликта», «Я в тебе уверен». Проведены тренинги «Конфликты. Виды конфликтов. Конфликты “учитель – родитель”, “учитель – ученик: бесконфликтное общение”», «Тренинг позитивного решения педагогических конфликтов».

С родителями (законными представителями) учащихся была организована работа педагогом-психологом, педагогом социальным и классными руководителями. Проводились обучающие занятия «Медиация в конфликте: как и почему?», «Что такое эффективная коммуникация? Стили конфликтного поведения», «Почему дети нас не слушают, а мы не слышим их?», «Самоконтроль в конфликте. Мы – разные». Целями занятий являлось знакомство с понятием «медиация» как искусством договариваться, технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте, расширение стратегий поведения в ситуациях взаимодействия с ребенком, оптимизация форм родительского взаимодействия, профилактика негативных проявлений в поведении подростков, предоставление возможности получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.

По результатам внедрения инновационного проекта проводилась диагностика уровня сформированности конфликтологических компетенций по методике Томаса-Килмена (в адаптации Н. В. Гришиной). Цель проведенного исследования – выявление стиля поведения учащихся, педагогов и родителей в конфликтной ситуации и определение уровня внутриличностной конфликтности. Методика представляет собой опросник, состоящий из 30 пар суждений, из которых надо выбрать типичное для себя поведение. Результаты исследования представлены в *таблице 1*:

Стратегия	% выбора (2022)	% выбора (2025)
Сотрудничество	35	50
Соперничество	5	3
Компромисс	25	35

Избегание	20	7
Приспособление	15	5

Полученные данные убедительно доказывают, что участники инновационного проекта стараются избегать конфликтных ситуаций, стремятся приходить к консенсусу, предпочитают вступать в конструктивный диалог. Следовательно, конфликтная ситуация не выступает детерминирующим фактором формирования поведенческих девиаций.

Способность противостоять конфликту называют конфликтоустойчивостью. Это своеобразная сопротивляемость конфликтным ситуациям, умение предотвращать деструктивные реакции. Данная сопротивляемость зависит от такого качества, как стрессоустойчивость. То есть успешное разрешение конфликта зависит от состояния психики человека, его сопротивляемости стрессовым ситуациям. Уровень внутриличностной конфликтности был предметом второго исследования среди участников инновационного проекта. Диагностическим инструментарием выступила методика «Тест по выявлению уровня внутриличностной конфликтности» А. И. Шипилова. Результаты проведенного теста представлены в *таблице 2*:

Шкала	Результаты (2022)	Результаты (2025)
Общий уровень конфликтности	48,6	35,6
Мотивационный конфликт	5,1	10,6
Моральный конфликт	6,7	8,5
Конфликт нереализованного желания	11,3	10,2
Роловой конфликт	7,4	13,8
Адаптационный конфликт	10,1	10,8
Конфликт неадекватной самооценки	12,8	10,5

Результаты проведенного исследования показывают, что для участников инновационного проекта характерен средний общий уровень внутриличностной конфликтности, хотя показатель близок к пограничному значению (49 баллов в 2022 году) с высоким уровнем. Результат 2025 года – 36 баллов. Средний уровень конфликтности присущ человеку, который ответственен, устойчив, адекватно реагирует на жизненные ситуации, имеет умеренную ситуативную тревожность, а также высокий уровень интеллектуального развития. Высокий уровень внутриличностной конфликтности характеризует человека нерешительного, но ответственного, устойчивого в привычках, но имеющего повышенный уровень тревожности.

Таким образом, внедрение инновационного проекта на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. п. Городея» можно считать результативным и имеющим положительный эффект для всех участников образовательного процесса.

СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ, ИЛИ УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА, УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Терешко Жанна Казимировна,

директор ГУО «Социально-педагогический центр Солигорского района»

В феврале 2022 года между управлением по образованию Солигорского районного исполнительного комитета и учебно-практическим учреждением «Центр «Медиация и право» заключено соглашение о внедрении проекта по подготовке медиаторов-примирителей «Учимся понимать друг друга, учителей и родителей» в рамках деятельности учреждений образования.

Цель проекта – формирование знаний о технологии медиации в целом и восстановительной медиации в частности, повышение коммуникативной, конфликтологической и переговорной компетентности, а также приобретение уверенных практических навыков в организации и проведении процедуры медиации в учреждениях образования.

Создание школьных служб медиации и разрешение конфликта с их помощью дает возможность преобразовать сложную эмоциональную ситуацию в ситуацию, где не осталось негативных чувств между сторонами, где стороны сами нашли путь к исправлению ситуации.

В результате в рамках проекта по созданию школьной службы медиации в школах Солигорского района:

- в каждой школе определен куратор из педагогического состава школы, который будет одновременно и обучаться, и контролировать процесс создания в своей школе службы школьной медиации;
- определен куратор-медиатор из числа медиаторов центра «Медиация и право» для оказания методической и практической помощи в процессе создания службы в школе (куратор Солигорского района Орловская И. В.);
- в каждой из 12 выбранных школ собрана группа из числа учащихся и группа из числа педагогов, которые прошли обучение по подготовленной центром «Медиация и право» программе и получили навыки по разрешению конфликтов с использованием основных медиативных инструментов;
- подготовлен и проведен круглый стол «Медиация в белорусских школах».

Обучение педагогов и создание школьной службы медиации координировал социально-педагогический центр района. Для педагогов проводились тренинги, проработаны кейсы, подготовлены презентации по медиативным технологиям.

На базе социально-педагогического центра работает клуб «В будущее без прошлого» для подростков, находящихся в контакте или конфликте с законом. Проводятся заседания по следующим темам: «Пойми меня», «Как общаться с ребенком», «Подростки и наркотики в современном мире», «Осторожно: подросток, или Инструкция к применению», «Индивидуальное развитие и взросление», «Трудный возраст и физическое состояние учащихся-подростков», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Трудовое воспитание детей в семье». Участники клуба, их родители и педагоги отмечают результаты проводимых мероприятий и положительные изменения у подростков. В работе клуба применяется технология кейс-менеджмента (работа со случаем), которая позволяет каждому подростку применить дифференцированный, индивидуальный подход, достичь качественных результатов.

В социально-педагогическом центре имеется отделение детского социального приюта, в котором находятся несовершеннолетние дети в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Как правило, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в большей степени чем их сверстники, склонны к конфликтам. Это обстоятельство обусловлено тем, что многие из воспитанников детского социального приюта становились невольными свидетелями того, как ссорятся родители и родственники, значительная часть детей на себе испытала унижения, оскорбления, и в их небольшом жизненном опыте закрепилось понимание того, что окружающие выясняли отношения исключительно в ссорах и спорах.

Становясь воспитанниками социально-педагогического центра, каждому из них необходимо утвердиться в новом коллективе, при этом у детей отмечается повышенный уровень конфликтности. Решая конфликтные ситуации, воспитанники проявляют агрессию, совершают противоправные действия, а это все перерастает в перераспределение и завоевание власти и статуса, борьбу за свое место в коллективе и стремление действовать безнаказанно, таким образом, становится способом самоутверждения.

Весь груз ответственности за решение конфликтов лежит на воспитателе, работающем в детском социальном приюте. Часто воспитатели не могут самостоятельно, без помощи должностных лиц решить конфликтные ситуации, поэтому перед нами встала острая проблема поиска технологий, которые смогли бы научить воспитанников конструктивно решать возникающие конфликты, позволили бы сформировать навыки бесконфликтного поведения. На помощь должны прийти сверстники, к которым в случае возникновения противоречий могли бы обратиться наши воспитанники. Процедура медиации как одна из восстановительных программ как раз отвечает данным требованиям.

Нужно отметить, что для детей, оказавшихся в детском социальном приюте, служба урегулирования конфликтных ситуаций будет способствовать формированию личностных результатов воспитанников, отражающих готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в результате чего будет происходить снижение числа повторных конфликтов, правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

В учреждениях образования Республики Беларусь активно развивается школьная медиация. Педагоги стараются в детские споры не вмешиваться и приходят лишь в сложных ситуациях. Очень важно, чтобы в разрешении споров были задействованы сами учащиеся и чтобы их учили медиации. В школах Солигорского района созданы и активно функционируют школьные службы медиации, в которых учащиеся-медиаторы, прошедшие обучение, помогают другим учащимся найти выход из конфликтной ситуации, сложившейся в школе, а также готовы поделиться опытом и прийти на помощь не только в своем учреждении, но и в социально-педагогическом центре. Учащиеся-медиаторы, реализуя принцип «равный обучает равного», в ходе медиации помогут найти возможность понять другую сторону, помириться, проявить раскаяние, посильно возместить причиненный вред, принести извинения и услышать слова прощения, осознать причины своего поступка и понять, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не причинять вред другим людям.

Основными показателями эффективности инновационной модели конструктивного взаимодействия является снижение количества конфликтов между всеми участниками образовательного процесса, повышение дружественного взаимодействия и партнерства в процессе образовательной деятельности между всеми ее участниками, повышение эффективности профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений и деструктивных отношений, снижение количества правонарушений в образовательной среде, улучшение качества оказания медиативной, социально-педагогической поддержки, психологической и юридической помощи обучающимся, родителям и педагогическим работникам, вовлеченность родителей и других законных представителей в процесс с повышением роли семьи в непрерывном воспитании воспитанников, рост конструктивного сотрудничества между педагогами и родителями.

Опыт реализации инновационного проекта показал, что важно внедрить творческий подход в решение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Были подобраны арт-терапевтические методы, методы игровой коммуникации и тренинговых занятий. Специалистами социально-педагогического центра были разработаны информационные буклеты и листовки «Буллинг. Рекомендации для родителей», «Буллинг. Рекомендации для учителей», «Буллинг. Рекомендации для детей», «Как говорить с детьми на стыдные темы?», «Здоровая семья – счастливый ребенок», «Служба медиации». Также были разработаны специальные «гиды», описывающие процесс медиативного подхода в решении конфликтных ситуаций.

Буклеты и листовки в рамках просвещения участников проекта по теме медиации разрабатывались для нескольких важных целей:

- информирование – предоставляют краткую и понятную информацию о понятии медиации, ее целях, методах и преимуществах, что помогает участникам лучше понять суть и важность медиации;
- обучение и повышение осведомленности – такие материалы служат вспомогательным инструментом для обучения, закрепляя ключевые идеи и принципы медиативного процесса;
- мотивация и заинтересованность – визуально привлекательные буклеты и листовки побуждают участников активнее участвовать в проекте и применять знания на практике;
- разъяснение процедур и правил – помогают разъяснить порядок проведения медиации, роли сторон и медиатора, а также условия заключения соглашений;
- распространение информации – эти материалы легко распространять на методических и обучающих мероприятиях, через социальные сети, родительские чаты и на сайтах учреждений, что способствует широкой информированности целевой аудитории;
- поддержка самостоятельного обучения – можно использовать буклеты и листовки для повторения информации в свободное время, что способствует закреплению знаний.

Внедрение службы медиации в школах и детских коллективах приносит множество положительных эффектов. Наблюдается снижение количества конфликтов. Медиация способствует мирному разрешению споров и недоразумений, уменьшая число конфликтных ситуаций, которые требуют вмешательства педагогов и администрации учреждений образования.

Повышается уровень коммуникации. Медиативный подход помогает участникам учиться слушать друг друга, выражать свои чувства и потребности конструктивно, что укрепляет межличностные связи, формирует у учащихся навыки саморегуляции и ответственности. Укрепляется атмосфера сотрудничества и взаимоуважения. Значительно сокращаются случаи агрессивных проявлений

и драк. Уменьшаются случаи буллинга и травли, разногласий между учителями и обучающимися, между учащимися. У учащихся наблюдается повышение эмоциональной грамотности, формирование гражданских и межличностных навыков.

Внедрение инновационной модели конструктивного взаимодействия способствовало развитию культуры диалога и уважения, когда учреждение образования становится местом, где ценится конструктивное общение и поиск решений.

МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Езовит Инна Викторовна,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 1 г. Солигорска»

В современной образовательной среде наблюдается рост конфликтности, который вызван высокой академической нагрузкой, различиями в ценностях и коммуникационных стилях между участниками образовательного процесса. Традиционные авторитарные методы разрешения споров часто носят формальный характер, не устраняя глубинных причин конфликтов и приводя к дальнейшей эскалации. Необходимость создания безопасной, психологически комфортной и развивающей среды, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта, остается актуальной темой в учреждении образования. Медиация как инструмент позволяет перейти от культуры реагирования и наказания к культуре диалога и ответственности.

Ключевой идеей проекта стало внедрение модели взаимодействия всех социальных партнеров (школа – семья – внешние организации), где медиативные технологии становятся не просто способом решения конфликтов, а основой для профилактики, формирования коммуникативной компетентности и развития школьного сообщества в целом.

Цель проекта – это комплексное внедрение медиативных технологий в образовательную деятельность в целях создания модели конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса и заинтересованных партнерских организаций, координированного организационно-методического и психолого-педагогического воздействия на обучающегося со стороны педагогических работников и законных представителей в процессе осуществления образовательного процесса и непрерывного воспитания.

Модель представляет собой трехуровневую систему:

1. Профилактический уровень (уровень «Культура диалога»).

С учащимися проведены тематические недели (декада «Учимся жить в мире и согласии», Неделя толерантности, Неделя добрых дел), акция «Ладошка добра», классные часы «Решаем конфликты конструктивно», «Бесконфликтное общение. Способы урегулирования конфликтов», обучающие занятия «Общение без конфликтов», диалоговая площадка «Жить в мире с собой и другими», тренинги по коммуникации и эмоциональному интеллекту, форум-театр «Стоп буллинг!» (приложение). Родительские лектории и семинары-практикумы на темы «Как общаться с подростком», «Бессознательные убеждения, принципы и страхи в воспитании», «Дома должно быть хорошо. Общение без конфликтов», семинар-практикум «Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка?».

Повышение квалификации педагогов в области бесконфликтного общения и основ медиации путем проведения педагогического совета «Школьная служба медиации – инновационная форма формирования бесконфликтного пространства», семинаров «Компетентность учителя – основа успешного развития компетенций учащихся», «Благоприятный психоэмоциональный климат в классном и трудовом коллективах с помощью методов активного слушания и педагогической паузы», «Формы и методы профилактики буллинга в школьной среде», «Медиативные технологии в образовательном процессе».

Осуществляется внедрение медиативных технологий в работу совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В состав совета профилактики включены педагоги, имеющие свидетельство медиатора (педагог-психолог Езовит И. В. и учитель белорусского языка и литературы Кобякова Е. И.) и сертификат о прохождении обучающего курса медиации (педагог социальный Сащико Е. В. и заместитель директора по воспитательной работе Есмантович Л. И.).

2. Реагирующий уровень (уровень «Служба школьной медиации»).

Создание и работа службы школьной медиации из числа подготовленных педагогов, учащихся-медиаторов (ровесников) и родителей.

Разработка и внедрение четкого регламента работы службы школьной медиации (подача заявки, выбор медиатора, процедура медиации, заключение медиативного соглашения).

Проведение восстановительных программ (медиаций, круга сообщества) для разрешения конфликтов «ученик – ученик», «учитель – ученик», «родитель – учитель».

3. Партнерский уровень (уровень «Социальное взаимодействие»).

Привлечение специалистов из центров психолого-педагогической помощи, сотрудников Солигорского РОВД.

Участие в заседании творческой группы «Инновационное пространство регионов: управление проектной деятельностью», в обучающем вебинаре «Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы», в круглом столе «Внедрение медиативных технологий в процесс воспитания учащихся в учреждении образования, семье и социуме», в III Международном фестивале «Медиация. Молодость. Будущее», в межрегиональной научно-практической конференции «Служба медиации в образовательной организации. Актуальные достижения и направления в развитии», в республиканском методическом коллоквиуме «Воспитание. Организация. Развитие».

Организованы сетевые события с другими школами для обмена опытом.

Четыре педагога и два представителя родительской общественности прошли курсы повышения квалификации «Медиация. Базовый курс» и стажировку руководящих работников и специалистов по учебной программе «Медиация: технология разрешения конфликтов в учреждении образования» на базе Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Организован кабинет школьной медиации, разработаны и размещены в открытом доступе памятки и алгоритмы действий для всех участников образовательного процесса.

Элементы медиативных технологий (активное слушание, «Я-высказывания», техники управления эмоциями) интегрированы в уроки обществоведения, литературы, классные часы.

Регулярно проводятся «Семейные клубы» с использованием формата круга сообщества для обсуждения актуальных проблем.

Достигнуты ключевые качественные и количественные результаты и эффекты.

Качественные результаты: изменение психологического климата (снижение уровня агрессии и непонимания, рост эмпатии и взаимного уважения), повышение коммуникативной компетентности участников образовательного процесса (педагоги и родители чаще используют конструктивные модели общения), формирование у учащихся чувства ответственности за свои поступки и умения самостоятельно находить выход из сложных ситуаций, рост уровня доверия между школой и родителями.

Количественные результаты (за 2 года): на 40 % снизилось количество конфликтов, дошедших до рассмотрения руководством, проведено 18 успешных медиативных сессий с заключением соглашений (100 % исполнение). В работе службы школьной медиации приняли участие 26 учащихся-медиаторов, 2 из которых получили сертификаты о прохождении обучения в центре «Медиация и право». Более 60 % родителей и педагогов отметили положительные изменения в общении по результатам анонимного опроса.

Таким образом, внедренная модель доказала свою эффективность в создании конструктивной и безопасной образовательной среды. Медиативные технологии являются мощным ресурсом не только для разрешения, но и для профилактики конфликтов, способствуя личностному росту всех участников проекта. Представленный опыт подтверждает, что системное внедрение медиативного подхода преобразует образовательное пространство, делая его действительно человекоцентричным, где каждый участник чувствует себя услышанным, понятым и ценным.

Приложение

Сценарий форум-театра «Стоп буллинг!»

Цель – проанализировать ситуацию буллинга, найти возможные пути решения и выхода для всех сторон с помощью техник медиации.

Задачи: показать многогранность ситуаций буллинга (жертва, агрессор, наблюдатели, педагоги, родители); предоставить возможность зрителям стать зритателями и изменить ход событий; научить базовым медиативным подходам: активное слушание, Я-высказывания, поиск интересов за позициями.

Время: 45–60 минут.

Участники: актеры (6–7 человек), ведущий (фасилитатор/медиатор), зрители-спектаторы.

Реквизит: стулья, парта, рюкзак, листы бумаги, маркеры (для этапа медиации).

1. Введение (5 минут)

Ведущий. Добрый день! Сегодня мы с вами не просто посмотрим спектакль, а станем его со-авторами. Это форум-театр. Мы покажем историю, которая, к сожалению, может быть знакомой. В ней есть проблема, и у главного героя не получается ее решить. После первого показа мы сыграем ее снова. И в любой момент любой из вас может сказать «стоп!», выйти на сцену, заменить персонажа и попробовать изменить ситуацию к лучшему. Наша общая задача – найти такие решения, которые помогут всем участникам истории. Мы будем использовать принципы медиации – диалог, где нет правых и виноватых, но есть люди со своими чувствами и потребностями. Давайте договоримся: мы не ищем виноватого, мы ищем выход. Готовы?

2. Показ основной сцены (10 минут). Сцена: школьный класс после уроков.

Персонажи: Алекс (новенький в классе, тихий, любит рисовать, слегка замкнут); Макс (неформальный лидер, агрессивно самоуверенный); Дима и Петя (последователи Макса, смеются над его шутками); Лиза и Катя (одноклассницы, наблюдают, иногда перешептываются); учитель (Мария Ивановна занята своими делами, реагирует формально).

Алекс один сидит за партой, дорисовывает комикс в тетради.

Входят Макс, Дима и Петя. Макс замечает Алекса.

Макс. О, смотрите, наш художник-отшельник опять в своем мире. Что, опять единорогов рисуешь? Или, может, портрет мой?

Алекс сжимается, старается не смотреть, закрывает тетрадь.

Дима и Петя смеются. Макс подходит и выхватывает у Алекса рюкзак.

Макс. Что у нас тут? А, карандаши... Коробка для завтрака, как у малыша!

Бросает рюкзак на пол, вещи рассыпаются.

Лиза и Катя видят это. Лиза хочет подойти, но Катя держит ее за руку: «Не лезь, себе дороже».

Алекс молча пытается собрать вещи. Его руки дрожат. Входит учитель.

Лиза (неуверенно). Мария Ивановна, они у него... рюкзак отняли.

Учитель (вздыхает). Максим, хватит хулиганить. Алекс, не будь размазней. Ребята, разойдитесь, у меня дела.

Она уходит. Макс усмехается: «Ну что, ябеда, нажаловался?» Плечом толкает Алекса и уходит с друзьями. Алекс остается один на сцене. Он смотрит на разбросанные вещи, его плечи опущены. Он в тупике. Сцена обрывается.

Разминка и обсуждение (5–7 минут). Ведущий входит и начинает диалог с залом, используя техники активного слушания (перефразирует, резюмирует).

Ведущий. Спасибо актерам. Давайте вместе разберемся, что мы только что увидели. Я буду повторять ваши мысли, чтобы убедиться, что мы друг друга понимаем. Итак, что происходит с Алексом? (Зрители отвечают: «Ему обидно, страшно, он в отчаянии».)

Ведущий. Правильно, вы говорите, что он чувствует себя униженным и беспомощным. Что движет Максом? (Ответы: «Хочет власти, самоутверждения, возможно, у него свои проблемы».)

Ведущий. Да, вы отмечаете, что его агрессия может быть способом скрыть свою неуверенность или привлечь внимание. А какова роль остальных? Лиза, Катя, учительница? (Ответы: «Они наблюдатели, которые могли бы помочь, но не знают, как, или боятся».)

Ведущий. Итак, мы видим, что страдает не только Алекс. Все участники затронуты. Макс становится заложником своей роли «сильного», наблюдатели чувствуют вину, учитель – бессилие. Как мы можем разорвать этот круг? Давайте попробуем!

4. Форум. Повторение сценария с вмешательством спектаторов (20–25 минут)

Ведущий. Сейчас мы сыграем эту сцену с самого начала. Любой из вас может сказать «стоп!» и заменить любого персонажа, чтобы изменить ход событий (кроме Макса и Алекса, чтобы сохранить конфликт). Ваша цель – не подавить Макса, а попробовать наладить диалог, услышать друг друга. Можно применять «Я-высказывания». Помните: мы ищем выход, а не наказываем.

Примеры вмешательств и возможные диалоги (ведущий помогает их выстроить по медиативной модели):

Вариант 1. Кто-то заменяет Лизу.

Стоп! Новый зритель Лиза подходит к Кате и говорит: «Мне страшно, но я больше не могу молчать. Давай сделаем что-то вместе? Например, просто пойдем и встанем рядом с Алексом, когда Макс будет к нему подходить».

Ведущий (*может остановить игру, чтобы прояснить*). Отличная идея! Какая потребность стоит за этим действием? (*Безопасность, солидарность*). Как вы думаете, как отреагирует Макс на объединение?

Вариант 2. Кто-то заменяет учителя.

Стоп! Новый зритель учитель, видя конфликт, не уходит, а приглашает всех сесть.

Учитель. Ребята, я вижу, что здесь происходит что-то напряженное. Мне важно, чтобы в нашем классе всем было комфортно. Макс, я вижу, ты очень активный. Алекс, я вижу, тебе неприятно. Давайте на минуту все сделаем паузу. Макс, скажи, пожалуйста, что ты хотел донести своим поведением? (*Здесь применяется прием перевода обвинений в интересы.*)

Ведущий (*рефлексируя с залом*). Что изменилось в словах учительницы? (*Она не судит, а выражает свои наблюдения и заботу, задает открытый вопрос.*)

Вариант 3. Кто-то заменяет Диму или Петю.

Стоп! Новый зритель Петя говорит Макс: «Знаешь, Макс, мне на самом деле не смешно. Мне неловко. Давай просто пойдем, не надо трогать Алекса».

Ведущий. Какой важный шаг сделал Петя? Он сказал о своих чувствах («Я-высказывание»), а не обвинил Макса. Это может изменить динамику в группе.

После каждого вмешательства ведущий благодарит зрителя и спрашивает зал: «Стало ли лучше? Какие новые варианты развития мы увидели?»

5. Финальная медиативная техника «Круг понимания» (5–7 минут)

Ведущий приглашает всех актеров (в их первоначальных ролях) и зрителей в общий круг (или остаются на местах, но обращаются друг к другу).

Ведущий. Давайте попробуем завершить нашу историю не действием, а словами понимания. Сейчас каждый персонаж, глядя на других, может закончить фразу, начав с «Мне...». Например, «Мне... было страшно», «Мне... важно, чтобы меня уважали». Мы не оправдываем и не обвиняем, мы просто даем каждому возможность быть услышанным.

Алекс. Мне было очень одиноко и больно. Мне важно, чтобы мое личное пространство и мои вещи были в безопасности.

Макс. Мне... (*возможный вариант, который предлагает ведущий или зрители*) важно, чтобы меня замечали и считались со мной. Я не знаю, как это сделать по-другому.

Лиза. Мне было стыдно, что я ничего не сделала. Надо иметь смелость поступать правильно.

Учитель. Мне тяжело, когда я не успеваю разобраться в ситуации. Мне важно, чтобы ко мне приходили за помощью и доверяли.

Ведущий (*завершая*). Спасибо. Вы слышите, как много «мне» и «мне важно»? Это и есть первый шаг к медиации – понять свои чувства и потребности и увидеть их в другом. Буллинг – это системная болезнь коллектива, и лечить ее можно только всем вместе, через диалог.

6. Завершение. Рефлексия (3 минуты)

Ведущий. Сегодня мы увидели, что у любой, даже самой сложной ситуации, есть несколько выходов. Главные инструменты, которые мы сегодня опробовали: остановить, назвать свои чувства, попытаться услышать другого, искать поддержки и объединяться. Вы можете быть тем, кто остановит травлю в самом начале. Спасибо всем за смелость и участие!

Методические рекомендации для ведущего (медиатора):

1. Создавайте безопасную атмосферу. Никакой оценки действий зрителей (правильно/неправильно), только анализ последствий.

2. Активно перефразируйте высказывания зрителей, чтобы углубить понимание. Если вмешательство ведет к эскалации, остановите игру и спросите: «Что сейчас произошло? К чему это привело?» Подчеркивайте, что цель – не победить агрессора, а деэскалировать конфликт и найти способ со-

существования. Имейте в запасе несколько наводящих вопросов: «Что нужно твоему персонажу на самом деле?», «Чего он боится?», «Кто мог бы ему помочь?».

Этот сценарий позволяет не только проявить активность, но и получить практические навыки ненасильственного общения, что является ключом к профилактике буллинга.

РЕПОЗИТОРИЙ МОИРО

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК И МОТИВАЦИИ

Журавлёв Даниил Александрович,

заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 3 г. Солигорска»

Проблема профилактики конфликтов является актуальной и находится в центре внимания отечественных и зарубежных ученых, теоретиков и практиков, представителей различных научных школ и направлений. Конфликты среди детей являются чрезвычайно распространенным явлением.

Инновационные медиативные технологии и инструменты, направленные на создание конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая законных представителей, дополняют и повышают эффективность имеющегося инструментария достижения определенных перед системой образования Республики Беларусь целей и задач, в связи с чем возникает потребность в специалистах, способных использовать примирительные процедуры или медиацию для урегулирования конфликтов и споров.

Системная и целенаправленная деятельность в средней школе № 3 г. Солигорска позволила создать инновационную образовательную среду, которая стала фактором формирования ценностных установок, мотивации не только участников инновационной деятельности, но и всего педагогического коллектива.

На протяжении реализации проекта проведена работа по самообразованию педагогов и самоанализ их профессиональной деятельности. Повышению профессионального самосовершенствования, мотивации к продолжению работы в проекте способствовало наличие позитивного педагогического опыта и запросов педагогов. Школьной службой медиации в течение 2 лет проведены 4 процедуры медиации по категории случая конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Их проведение позволило разрешить 100 % конфликтных ситуаций.

Классными руководителями в рамках проекта были выбраны темы для исследовательской деятельности с проведением различных мероприятий для учащихся классов, принимающих участие в инновационном проекте.

Классным руководителем 4-го класса была выбрана тема исследовательской деятельности «Привитие навыков позитивной коммуникации учащимся начальных классов». В рамках реализации данного проекта прошли мероприятия: беседы «В чем вред конфликтов», «Прогулка доверия» (с опорой на материалы путеводителя Даниела Шапира), внеклассное мероприятие «Как нам научиться жить дружно, мириться, а не злиться», практическое занятие «Давайте жить дружно», классные часы «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Почему люди ссорятся», «Учимся управлять собой», «Я и мои друзья», «Конверт дружеских вопросов». Педагогом совместно с учащимся была подготовлена работа исследовательского характера «Как рождается конфликт», в ходе которой было проведено анкетирование и опрос учащихся по теме исследования. По итогам районного фестиваля работ исследовательского характера дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» получен диплом 3-й степени в секции «Гуманитарные знания».

Классным руководителем 9-го класса была изучена тема «Привитие навыков позитивной коммуникации подросткам». В рамках реализации данного проекта прошли следующие мероприятия: беседы «Искусство ведения переговоров», «Посредничество и медиация в разрешении конфликтов», классные часы «Дружба крепкая», «Добро начинается с тебя», «Правила дружбы», «Друг в моей жизни», «Конфликт и его пути разрешения».

Классным руководителем 11-го класса была изучена тема «Комплексное внедрение медиативных технологий в образовательную деятельность». В рамках реализации данного проекта проведены следующие мероприятия: беседы «Искусство ведения переговоров», «Посредничество и медиация в разрешении конфликтов», «Частота встречаемости конфликтов между учащимися и родителями, учащимися и учителями, в которых требуется посредничество и медиация», игровой тренинг «Медиация через письма». Медиативные упражнения использовались при проведении тематических классных часов. Осуществлялось консультирование родителей по теме «Трудные и критические периоды взросления».

Классным руководителем 11-го класса была выбрана тема исследовательской деятельности «Распространение знаний и принципов медиации среди всех участников образовательного процесса». В рамках реализации данного проекта прошли следующие мероприятия для педагогов: практикум «Специальные инструменты медиатора», тренинги «Трудные случаи в медиации», «Круги сообществ», супервизия «Мои достижения и проблемы в школьной медиации»; для учащихся: тренинг «Управление эмоциями в медиации», практикум «Искусство ведения переговоров», беседа «Посредничество и медиация в разрешении конфликтов», ролевая игра «Сглаживание конфликтов», занятия «Основные этапы медиации как технологии», «Специальные инструменты (техники и приемы) медиатора», занятие «Управление эмоциями в медиации», тренинг коммуникативных умений «Среди людей», тренинги для старшеклассников «Противодействие манипуляциям», «Эмоциональный интеллект».

Сравнительный анализ результатов промежуточных и итоговых диагностических исследований учащихся, осуществленных в сентябре 2023 г., апреле 2024 г. и апреле 2025 г., свидетельствует о наличии положительной динамики по различным критериям определения конфликтологической компетентности и мотивационно-ценностной готовности к конструктивному разрешению конфликтов.

В отношении уровня способности к общению количество учащихся с низким уровнем снизилось на 10,2 % (с 27,8 % до 17,6 % – с 22 до 13 человек), а количество с высоким уровнем выросло на 11,4 % (с 29,1 % до 40,5 % – с 23 до 30 человек). В отношении ведущего поведения в конфликтной ситуации количество учащихся, у которых равные возможности у оппонентов в конфликте, выросло на 5,8 % (с 6,3 % до 12,1 % – с 5 до 9 человек).

По результатам диагностики, направленной на изучение общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко), установлены следующие показатели: низкую степень в начале реализации проекта имеют 11,4 % учащихся (9 учащихся из 79), в конце – 8,1 % (6 учащихся из 74). На 12,1 % уменьшилось количество учащихся со средней степенью (с 35,4 % до 23,3 % – с 28 до 17 человек). Количество учащихся с высокой степенью общей коммуникативной толерантности выросло с 53,2 % до 68,9 % (с 42 учащихся до 51). Общая коммуникативная толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности. Полученные результаты указывают на то, что системная работа классных руководителей и педагогов-психологов по информированию учащихся о конфликтах и обучению медиативным технологиям воспитывает у подростков культуру конструктивного поведения в конфликтной ситуации и создает условия для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса.

В учреждении было организовано постоянное повышение квалификации педагогов по внедрению медиативных технологий в образовательный процесс, организации бесконфликтной и безопасной среды в учреждении образования (тренинги, семинары, лекции), медиатором Жарской Т. Н. были организованы и проведены мероприятия, направленные на ознакомление педагогов и внедрение медиативных технологий в образовательный процесс. Обучение медиативным технологиям позволяет использовать полученные знания и умения для работы не только в конфликтном поле, но и в обычном взаимодействии. За период реализации инновационного проекта в рамках утвержденной программы были выполнены все запланированные мероприятия, а задачи инновационной деятельности реализованы.

Благодаря работе инновационной группы над созданием комплекса условий для внедрения модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса достигнуто активное сотрудничество семьи и учреждения образования, направленное на координацию совместного вклада в воспитание и образование учащегося, развитие конфликтологической, коммуникативной и медиативной компетенций всех участников образовательного процесса; повышение уровня знаний об управлении конфликтным взаимодействием, позволяющим оказывать помощь окружающим в снижении уровня тревожности и проявления агрессивности. Созданы условия для успешной адаптации к стремительно изменяющимся внешним условиям жизни в обществе, развития у обучающихся лидерских качеств и определения профессиональной ориентации на основании самореализации путем овладения компетенциями

эффективной межличностной коммуникации и организации сотрудничества на разных уровнях взаимодействия в коллективах.

РЕПОЗИТОРИЙ МОИРО

ВНЕДРЕНИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Шкабарина Наталия Леонидовна,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 4 г. Солигорска»*

Морально-нравственная и ценностная дезориентация, усиление миграционных процессов, ослабление коллективных форм жизнедеятельности и роли семьи в социализации личности провоцируют рост конфликтов в различных сферах жизни общества. Условия современной школы также не всегда благоприятно влияют на формирование личности учащегося. Назрела проблема создания безопасной и дружественной образовательной среды. Как следствие, осложняется реализация образовательных задач, определенных Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы: духовно-нравственного, поликультурного, семейного, правового воспитания, профилактики противоправного поведения и др.

Вышеназванные проблемы решались в государственном учреждении образования «Средняя школа № 4 г. Солигорска» путем реализации модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса через реализацию плана мероприятий инновационной деятельности как одного из возможных вариантов разрешения сложившейся ситуации.

В учреждении образования создан комплекс педагогических условий (организационно-деятельностных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, мотивационно-психологических). Управленческая команда представлена директором учреждения образования Санько С. Л., заместителем директора по учебной работе Нагорной О. И. при научном сопровождении и методической поддержке консультантов инновационного проекта Бельской И. А., Карпушевой Н. М., Захожей Н. Н. Отличительной чертой управленческой деятельности стало создание условий для реализации инициатив, выдвигаемых участниками инновационной деятельности. Для качественной реализации данного проекта в средней школе № 4 г. Солигорска подобран достаточный кадровый потенциал: 100 % педагогов с высшим образованием, 100 % педагогов с высшей и первой квалификационной категориями. Все педагоги прошли повышение квалификации.

С 2021 года в школе организована деятельность школьной службы медиации. Педагог-психолог учреждения образования Шкабарина Н. Л. проходила обучение по программе «Медиация» в учебно-практическом учреждении «Центр «Медиация и право» и с апреля 2021 года имеет свидетельство медиатора. С сентября 2022 года действует объединение по интересам «Школа медиатора», которое насчитывает 25 воспитанников. Ежегодно в период каникул на базе школы в рамках оздоровительного лагеря функционирует детский отряд «Юные медиаторы».

В ходе реализации проекта учащиеся-медиаторы создали видеоролик «Школьная служба медиации», брошюру «Гид по медиации» на русском, белорусском и английском языках, упражнения для тренировки с учащимися этапов медиации. Была разработана программа объединения по интересам «Юный медиатор», методическое руководство по внедрению модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса.

Прослеживается положительная динамика процесса формирования конструктивного взаимодействия социальных партнеров учреждений и организаций: участие в социальной акции по инициативе Белорусского республиканского союза юристов «Фестиваль в гостях у регионов» на тему «Конфликты в сети и возможности медиации в их разрешении»; проведение игр для детей Солигорского приюта; занятие для педагогов в социально-педагогическом центре «Медиация: создаем дружественную среду»; участие в IV молодежном форуме «Новый взгляд»; встреча юных медиаторов с медиатором центра «Медиация и право» Болозеевым А. В.; онлайн-встреча педагогов и учащихся 8 «Б», 8 «В» классов и учащихся объединения по интересам «Школа медиатора» с практикующим медиатором Мацкевичем М. И. В рамках областной диалоговой площадки по обсуждению итогов участия команды Минской области в республиканской олимпиаде по учебным предметам с учащимися проведена арт-терапевтическая гостиная «Книга счастья», с педагогами – интерактивный комплекс «Я понимаю тебя – ты понимаешь меня!».

Применение медиативных технологий участниками образовательного процесса помогает обучающимся и в профессиональном самоопределении, помимо профессии медиатора, они выбирают профессии юристов, педагогов, психологов. Тем самым решается вопрос выбора учреждения высшего образования: в 2024 году педагогическое направление выбрали 7 выпускников, юридическое направление привлекло 4 абитуриентов. В 2025 году наблюдается увеличение числа поступивших на педагогические специальности – до 11 человек, количество абитуриентов, выбравших юридическое направление, осталось неизменным – 4 человека.

В процессе овладения технологией медиации и коммуникативными медиативными техниками и инструментами обучающиеся, педагоги и родители обрели новый стиль поведения в конфликте, который позволяет более безопасным для себя и окружающих способом разрешать конфликты, приобрели возможности формирования таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, открытость, склонность к сотрудничеству.

Наблюдается снижение конфликтных ситуаций: межличностных конфликтных ситуаций на 58 %, учебных конфликтных ситуаций на 68 %, межличностных конфликтов на 40 %.

Увеличилось количество проведенных медиативных встреч.

Прививаемые навыки позитивной коммуникации помогают общаться на принципах справедливости, взаимного уважения, равноправия, позволяют слышать друг друга, признавать в равной степени права и интересы как педагога, так и обучающихся и членов их семей. Проведено торжественное мероприятие «Школа безопасная и дружественная детям», школьный фестиваль медиации, реализован проект «Планета нашего класса», организованы мероприятия, тренинги для педагогов, волонтеров-медиаторов, родительские собрания, родительские университеты, консультации и занятия для родителей. Систематически проводились мероприятия с учащимися школы с привлечением для проведения мероприятий учащихся, которые получили сертификаты, подтверждающие обучение по программе «Школьная служба медиации»: игры для учащихся начальных классов («Волшебница Мир», «Жить мирно», «На тонком мостике», «Игры, которые учат дружбе», «Секретное послание»), медиативные встречи («Рисунок в чужой тетради», «Старая обида»), обучение бесконфликтному поведению через театрализацию. Повышается эффективность профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений и деструктивных отношений несовершеннолетних, снижается количество правонарушений в образовательной среде. Следование ценностям мирной коммуникации и медиации способствует развитию практики миротворчества, пропаганде ценностей конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формированию культуры ненасилия и способности к взаимопониманию участников образовательного пространства.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Шкурко Галина Васильевна,

педагог-психолог ГУО «Краснослободская средняя школа Солигорского района»

Конфликты и споры между людьми, поиск эффективных способов их разрешения имеют такую же многовековую историю, как и само существование человечества. Общению с людьми как важнейшей жизненной необходимости нигде не учат, а мы сами учимся искусству общаться пока еще очень плохо, о чем свидетельствует большое количество конфликтов в самых разных сферах нашей жизни.

Большую часть жизни ребенок проводит в школе. Школьная жизнь – это сложный, многогранный процесс, который включает в себя не только учебную деятельность, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей, участников образовательного процесса. В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации. Сам конфликт не страшен, если он не переходит в ссору, насилие, разрыв отношений, драку. Если ребенок не чувствует себя в безопасности в школе, он будет думать не об учебе, а о том, кто или что поджидает его после уроков. Если ребенок находится в среде, где царят агрессия, издевки и насилие, он вынужден обороняться. Пытаясь приспособиться, он усваивает агрессивные способы взаимодействия с окружающими как норму. Если за время обучения он не усвоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что он не сможет выстроить нормальные отношения и станет отвергнутым. Это может привести в дальнейшем к правонарушениям, попыткам суицида, примыканию к деструктивным группировкам.

Актуальность участия в реализации инновационного проекта была обусловлена осознанием наличия проблем конфликтных взаимоотношений в ученической среде и стремлением через внедрение медиативных технологий создать модель конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса как в конкретных классных коллективах, так и в школе в целом.

В рамках реализации проекта было определено 5 тем педагогических исследований, по которым велись индивидуальные планы инновационной деятельности. В рамках каждой темы проводились различные мероприятия, тематика которых представлена в *таблице*.

Таблица – Реализация педагогических исследований

Тема педагогического исследования	Тематика проведенных мероприятий	Итоговое мероприятие
Формирование позитивной коммуникации для успешного разрешения конфликтных ситуаций	«Зачем человеку конфликты», «Учимся разрешать конфликты», «Права ребенка через призму сказки», «Я в мире конфликтов», «Плюсы и минусы конфликтов», «Стратегии поведения в конфликте», круг сообществ «Наш класс», «Скажем буллингу «Нет»	Тренинговое занятие «Ребенок и конфликт»
Позитивная коммуникация для успешного разрешения конфликтных ситуаций у младших подростков	«Учимся разрешать конфликтные ситуации», «Я в мире конфликтов», практикум «Стратегии поведения в конфликте», круг сообществ «Мой идеальный класс», «Конфликт глазами медиации», «Скажем буллингу «Нет», «Позитивная коммуникация и конфликты»	Тренинговое занятие «Я и конфликт»
Использование медиативных технологий в межличностном общении учащихся	«Искусство ведения диалога», «Роль конфликтов в жизни человека», «Конфликт. Поиск позитива», «Стратегии разрешения конфликтов», «Переговоры как основной метод урегулирования конфликтов», «Медиативные технологии и конфликт», игра «Неиспорченный телефон», «Контакты и конфликты» и др.	Круглый стол «Навыки позитивной коммуникации»
Использование навыков позитивной коммуникации для успешной социализации подростков	«Стратегии разрешения конфликтов», «Роль конфликтов в жизни человека», «Конфликт. Поиск позитива», «Конфликт глазами медиации», «Медиативные технологии и конфликт», «Конфликт глазами медиации»	Практикум «Пути разрешения конфликта»
Профилактика межличностных конфликтов	«Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков», «Конфликт глазами медиации», «Секреты хорошего настроения», «Стили поведения в конфликте», «Я среди людей», «Вежливость – это сила, слабость или необходимость»	Тренинговое занятие «Конфликты и пути их разрешения»

В 2023 году в рамках школьного оздоровительного лагеря 10 учащихся 7–9-х классов в составе отряда «Миротворцы» прошли обучение по программе обучения юных медиаторов, что позволило активизировать урегулирование конфликтов с привлечением обучающихся-медиаторов. Занятия по обучению учащихся медиативным техникам продолжались на всем протяжении реализации проекта. Несколько лет учащиеся школы являются участниками фестиваля школьников и студентов «Медиация будущего», что позволяет им в неформальной обстановке общаться с профессиональными медиаторами и медиаторами-сверстниками со всех регионов страны и совершенствовать свое мастерство.

С целью внедрения медиативных технологий в образовательный процесс, организации бесконфликтной и безопасной среды в учреждении образования проведен ряд мероприятий с педагогическими работниками: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, педагогические советы и т. п. Классными руководителями, участвовавшими в инновационном проекте, отмечена положительная динамика в формировании у учащихся качеств товарищества и коллективизма, что подтверждается результатами проведенных диагностик (тест по выявлению способности к общению,

тест Томаса-Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации, диагностика общей коммуникативной толерантности В. В. Бойко).

Работа по реализации инновационного проекта позволила повысить уровень конфликтологической компетентности педагогов посредством участия в обучающих и методических мероприятиях, увеличилось количество и улучшилось качество проведения медиативных встреч, обеспечена вовлеченность родителей в образовательный процесс, отмечен рост конструктивного сотрудничества между педагогами и родителями, повысилась эффективность профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений и деструктивных отношений в образовательной среде, снизилось количество конфликтов между всеми участниками образовательных отношений.

Инновационная деятельность в учреждении образования является одной из важных составляющих деятельности педагогического коллектива: создаются оптимальные условия для профессионального развития каждого педагога в контексте внедрения модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий в образовательном процессе. В ходе данного проекта учащиеся приобрели личный деятельностный опыт в профессиональном самоопределении. В последующем обучении и на рабочем месте данные компетенции позволят занимать лидерские позиции и продолжать использовать навыки в сплочении других коллективов.

7. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОСОЗНАНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ И ОЦЕНКА СОБСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К БЕЛОРУССКОЙ НАЦИИ

Суша Сергей Иванович,

директор ГУО «Гимназия № 1 имени В. А. Короля г. Червеня»

Под национальной идентичностью педагога в проекте понимается осознание, восприятие и оценка им собственной принадлежности к белорусской нации, базирующиеся на результатах личностного роста и профессионального самоопределения. Это проявляется в установках и отношениях, обеспечивающих компетентность в формировании национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде. Готовность педагога к реализации данного направления профессиональной деятельности является, в нашем понимании, компонентом его национальной идентичности. Современное информационное общество предъявляет высокие требования к личности в аспектах мобильности, адекватности реакций на ускорение темпов социально-экономического и научно-технического развития. В условиях глобализации ослабевают связи индивида с национальной общностью. С одной стороны, сложившаяся ситуация стимулирует процесс социальной трансформации, а с другой – изменяет механизмы идентификации личности в современных условиях социализации. На этапе становления и развития личности идентичность имеет особое значение, так как формирует чувство защищенности, обеспечивает преемственность в аспекте культурно-исторической памяти, сохранения традиций, осознания ценностных ориентиров развития и общности с определенной социальной группой.

Цель проекта – внедрение и апробирование модели развития компетентности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде при взаимодействии в системе «учреждение образования – педагог».

В научной литературе понятие «идентичность» трактуется как многоаспектное. Идентичность – это осознание себя как личности, включающее набор таких уникальных характеристик, как личные качества, ценности, убеждения, социальные роли, принадлежность к разным группам (этнической, профессиональной, культурной). Это чувство тождественности себя, которое формируется и изменяется в течение всей жизни под влиянием внешнего мира и жизненного опыта. Одним из аспектов развития белорусского общества становится национальная идентичность, поэтому проблема ее формирования находится в центре образовательного процесса на всех его уровнях.

В нашей трактовке реализации инновационного проекта было важным включить вопрос формирования национальной идентичности во все сферы образовательного процесса.

На наш взгляд, для формирования национальной идентичности педагогу необходимо сформировать следующие компетенции:

коммуникативные – умение общаться и выстраивать диалог с учетом национальных и культурных особенностей;

интеллектуально-педагогические – знание истории, культуры, символов и способность применять их в образовательном процессе;

социально-психологические и рефлексивные – понимание ценностей национальной культуры и способность анализировать собственную деятельность в этом контексте;

профессиональные – взаимодействие с коллегами и другими профессионалами для обмена опытом в этой области;

креативные – разработка творческих заданий и проектов, связанных с национальной культурой, готовность использовать новые подходы и методы для формирования национальной идентичности;

предметные – владение знаниями по предмету, который позволяет говорить об истории и культуре страны.

Реализация инновационного педагогического проекта должна была проходить по всем направлениям воспитательного процесса.

В ходе реализации педагогического проекта достигнуты следующие результаты:

разработаны и апробированы учебно-методические материалы, включающие методические рекомендации, разработки уроков и сценарии внеклассных мероприятий, посвященных различным аспектам формирования национальной идентичности;

внесены изменения и дополнения в календарно-тематическое и поурочное планирование по учебному предмету «География» в IX классе, направленные на усиление компонента формирования национальной идентичности (изменения включали в себя добавления в виде проработки и расширения знаний о своей малой родине); проведена входная и итоговая диагностика уровня компетентности педагогов в области формирования национальной идентичности;

использована в образовательном процессе модель развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде, что подтверждается результативным участием в творческих и исследовательских конкурсах, мини-проектах: районный фестиваль «Я – исследователь» – дипломы 1-й и 3-й степени, областной мини-турнир юных математиков – диплом 1-й степени, областной турнир юных химиков – диплом 2-й степени, участие в районном этапе конкурса «Жывая класіка» – диплом 1-й степени, результативное участие в дистанционных олимпиадах по учебным предметам, участие в международном проекте МБОУ «Гимназия № 3 имени Л. П. Данилиной» (г. Королёв Московской области) и многие другие.

На базе учреждения создан и функционирует военно-патриотический клуб «Нашчадкі». Члены клуба принимают активное участие в районных, областных акциях и проектах, направленных на патриотическое воспитание. Учащимися и педагогами учреждения образования собран богатый и интересный материал по истории малой родины. На основе этого материала учащимися создан видеофильм «Афганістан у лёсах нашых землякоў», интерактивная экскурсия по учреждению образования «Твоя история начинается здесь».

Учителем начальных классов Терешенок Е. Н. разработаны методические материалы по предмету «Человек и мир» в 4-м классе «Мая Радзіма – Беларусь. Старонкі гісторыі роднага краю»; учителем английского языка Трифоновой М. А. разработан план-сценарий игры-викторины на английском языке «Две сестры – Беларусь и Россия», проведенный ко Дню единения Беларуси и России с участниками МБОУ «Гимназия № 3 имени Л. П. Данилиной» (г. Королёв Московской области). В социальных сетях и мессенджерах учреждения образования открыт YouTube-канал «Любимый город» с видеозаписями экскурсий по улицам города Червеня. Медиacentром представлен медиаквест «Знаменитые земляки».

На конец 2024/2025 учебного года с целью изучения удовлетворенности образовательным процессом в учреждении образования было проведено анкетирование участников образовательного процесса. По результатам анкетирования 92 % педагогов удовлетворены организацией образовательного процесса в учреждении образования (2022/2023 – 70 %, 2023/2024 – 80 %). Результаты анкетирования законных представителей учащихся показали положительную динамику удовле-

творенности образовательной деятельностью в учреждении образования – 80 % (2023/2024 учебный год – 68 %, 2024/2025 учебный год – 74 %), а также достаточную степень удовлетворенности качеством проведения воспитательных мероприятий, их разнообразием, формами работы.

Большое внимание уделялось проведению мероприятий, приуроченных к важным историческим и памятным датам: День народного единства, День Победы, День Государственного флага, Государственного герба, Государственного гимна Республики Беларусь, Международный день памяти жертв холокоста. Одним из важнейших направлений инновационной деятельности являлось развитие в подрастающем поколении духовной и нравственной культуры, поэтому особое внимание уделялось традициям и обычаям белорусского народа, изучалось обрядовое наследие, белорусский национальный костюм, белорусский орнамент, белорусская кухня. Результатом работы стала подготовка сборника материалов «Белорусские обычаи, традиции и обряды Червенского региона», который будет использоваться в образовательном процессе.

В период работы над проектом педагоги гимназии принимали участие в семинарах, работе районных творческих групп учителей, районных методических объединений, в конкурсах педагогического мастерства. В учреждении созданы условия для трансляции и демонстрации педагогического опыта, получаемого в ходе реализации инновационного проекта (мастер-классы, заседания постояннодействующего семинара, педагогический совет, сайт гимназии, сайт медиацентра «ЖУК»).

Анализ результатов реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся» показывает, что динамика деятельности участников проекта практически по всем разработанным критериям и показателям соответствует ожидаемым результатам внедрения инновации.

Нами продолжена работа в данном направлении, акцентируется внимание на повышении мотивации педагогов и учащихся, а также на новых формах работы, способствующих активному вовлечению в воспитательную деятельность всех участников образовательного процесса.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

*Карасюк Наталья Сергеевна,
директор ГУО «Запольская средняя школа Червенского района»*

Основная идея инновационного проекта, определяющая его новизну, заключается в том, что взаимодействие учреждения образования и самого педагога позволит реализовать организационно-методические условия и апробировать научно-методическое обеспечение процесса развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде учреждения образования.

Педагог является центральным агентом формирования национальной идентичности. Его компетентность в этом вопросе – не просто знание истории, а интегративная способность транслировать ценности, вовлекать в культурные практики и выстраивать эмоциональную связь учащихся с Родиной в повседневном образовательном процессе. Педагоги должны не только обладать знаниями, но и уметь формировать идентичность у учащихся через профессиональную деятельность. Для реализации проекта в учреждении образования была создана управленческая команда во главе с директором школы. В проекте участвовали 10 педагогов, отобранных по профессиональным и личностным критериям. Школа обеспечена необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами: компьютерные классы, мультимедийное оборудование, Музей хлеба, библиотека, сайт школы.

С педагогами регулярно проводилось консультирование по темам, которые являются актуальными для конкретного учебного года (например, «Воспитательный потенциал урока как залог успешности педагога-профессионала и формирования учащегося-гражданина», «Внеклассные мероприятия по учебным предметам – значимая часть образовательного процесса»). Это позволило сориентировать педагогов на достижение цели реализации проекта. Участники инновационного проекта получали базовые рекомендации, методическую основу для будущей работы в учебном году. Внепланово был проведен педагогический совет по теме «Воспитательный потенциал современного урока». Он стал логическим началом этапа подготовки к практической деятельности

и обозначил концепцию для разработки практических методических продуктов по итогам реализации проекта. Результатами проекта стало расширение спектра форм, методов не только в образовательном процессе, но и в методической работе учреждения образования.

На втором году реализации проекта проведен педагогический совет по теме «Формирование национальной идентичности учащихся на учебных занятиях и во время проведения внеклассной работы по учебному предмету средствами регионального материала». Результат – систематизация полученных знаний, разработанных материалов, выявление проблем в сопоставлении методических знаний педагогов и ученических реалий и реакций на процесс внедрения инноваций.

Завершил третий год реализации педагогический совет «Функциональная грамотность как гарант успешности учащихся». В преддверии педагогического совета педагоги учреждения образования в рамках Недели профессионального мастерства провели открытые уроки «Формирование функциональной грамотности средствами урока», при составлении заданий по функциональной грамотности использовался краеведческий компонент Червенского района и Минской области. На протяжении реализации инновационного проекта работала школа «Беларусь: прошлое, настоящее, будущее» с целью пополнения знаний педагогов по истории Беларуси, белорусской литературе, отечественному искусству как базовых при формировании методической грамотности.

Разработана концепция и оболочка ЭСО «Своя игра по своим правилам» для использования в виде шаблона на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях по учебным предметам, в который можно загружать модули с вопросами по той или иной теме.

В процессе апробации модели развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде получены следующие результаты:

выделены и апробированы организационно-методические условия развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде;

апробировано научно-методическое обеспечение взаимодействия в системе «учреждение образования – педагог» по развитию готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде (программное и научно-методическое обеспечение постоянно действующего семинара (вебинара) «Грани идентичности», программа самообразовательной деятельности педагогов на основе технологии самоменеджмента, определены направления и примерная тематика самообразовательной деятельности педагогов по теме проекта, создан сайт проекта);

осуществлена оценка эффективности модели развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде.

Проведение диагностического исследования по определению уровня готовности педагогов-участников инновационной деятельности к формированию национальной идентичности учащихся свидетельствует о том, что у 83 % педагогов сформирована достаточна устойчивая система отношений к явлениям, событиям социальной и профессиональной действительности при формировании национальной идентичности учащихся (в 2024 – у 61 %). По результатам анкетирования 96 % педагогов удовлетворены организацией образовательного процесса, 100 % – взаимодействием с руководством.

Результаты анкетирования «Мониторинг воспитанности» выявил увеличение количества учащихся с высоким уровнем осознания себя как гражданина, белоруса: 2023 г. – 66 %, 2025 г. – 94 %). Диагностика иерархий ценностных ориентаций Л. А. Карпенко показала, что такой вид ценностей как «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» переместилась с 6-го на 4-е место в иерархии ценностей учащихся.

Результаты анкетирования законных представителей показали положительную динамику удовлетворенности образовательной деятельностью в учреждении образования – 87 % (2022/2023 учебный год – 79 %, 2023/2024 – 82 %) и достаточную степень удовлетворенности качеством проведения воспитательных мероприятий, их разнообразием, введением новых форм работы, использованием на учебных занятиях материалов регионального компонента при преподавании всех учебных предметов.

Трансляция опыта осуществлялась через выступление педагогов на районных и областных мероприятиях (7 выступлений в 2024/2025 учебном году). Учитель географии и биологии Тапырик В. В. представил опыт на форуме «5 шагов к успеху» и конкурсе «Учитель года».

Проект способствовал росту профессиональной компетентности педагогов и укреплению национальной идентичности учащихся. Положительно повлияла на результаты реализации проекта сложившаяся в стране тенденция, направленная на воспитание гражданина, безучастного к истории и будущему.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ляцкая Наталья Анатольевна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 1 г. Старые Дороги имени Героя Советского Союза Ф. Ф. Куликова»

На этапе становления и развития личности идентичность имеет особое значение, поскольку формирует чувство защищенности, обеспечивает преемственность в аспекте культурно-исторической памяти, сохранения традиций, осознания ценностных ориентиров развития и общности с определенной социальной группой.

В начале реализации проекта было проведено анкетирование, которое позволило определить объем знаний педагогов в отношении национальной идентичности. Анализ результатов показал, что педагоги считают проблему национальной идентичности актуальной и готовы повысить уровень своих знаний. Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности показал, что в учреждении у 92 % педагогов наблюдается достаточный и высокий уровень инновационного потенциала, поэтому были проведены заседания, на которых были рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности, определены приоритетные направления по формированию национальной идентичности учащихся, вопросы реализации инновационного проекта.

Методическая работа проводилась с учетом запросов и уровня профессиональной подготовки педагогов. Организована работа постоянно действующих семинаров «Эффективные пути и способы развития национальной идентичности учащихся», «Рефлексивные навыки педагогов как средство формирования опыта профессиональной деятельности».

С целью реализации проекта были проведены педагогические советы по темам «Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся через использование средств школьного музея» и «Воспитательный потенциал урока как средство формирования личности обучающихся: проблемы, находки, решения».

Воспитание учащихся путем изучения родного края было и остается одним из направлений работы педагога. Чем более глубокими, яркими и содержательными будут знания учащихся о малой родине, о людях, о прошлом и современности, тем эффективнее будет решаться одна из главных задач воспитания – формирование национальной идентичности.

Школьный музей является не только посредником между прошлым и будущим, но и помогает реализоваться учащимся, способствует формированию их гражданской идентичности, обладает поистине неограниченными возможностями педагогического воздействия в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Поэтому в начале работы над реализацией проекта была определена тема педагогического исследования «Система формирования национальной идентичности учащихся средствами школьного музея». Следовательно, деятельность педагогов, включенных в реализацию инновационного проекта, была направлена на выполнение плана по теме педагогического исследования и на накопление методического материала.

Участники инновационного проекта совместно с учащимися создали интерактивные визитки разделов школьного музея, на которых размещены видеозаписи экскурсий, видеоролики, викторины, познавательная информация. В формировании национальной идентичности учащихся огромную роль играют проведенные в музее воспитательные мероприятия. Патриотическое воспитание не должно быть оторвано от процесса обучения, оно должно быть включено в этот процесс органично и последовательно, поэтому проводились учебные занятия с использованием возможностей школьного музея. В результате данной работы созданы методические материалы, которые могут быть использованы как учителями-предметниками, так и классными руководителями тех учреждений образования, которые не имеют школьных музеев.



В процессе исследовательской деятельности развивается мотивация учащихся к познанию истории, культуры родного края, прививается чувство гордости за свою малую родину через осознание ее роли в судьбе Беларуси. В процессе работы над проектом были проведены исследования на темы «Национальный костюм нашей местности», «Улицы нашего города», «Военная летопись района», «Гербы белорусских городов».

Компетентность педагогов в развитии национальной идентичности учащихся обусловлена прежде всего высоким уровнем сформированности позитивной национальной идентичности самого педагога. Педагоги участвовали в методических мероприятиях, направленных на совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования методического обеспечения формирования национальной идентичности учащихся. Для учителей белорусского языка и литературы был проведен мастер-класс «Использование средств школьного музея в образовательной деятельности».

Участники проекта демонстрировали инновационный опыт во время участия в районном семинаре директоров учреждений образования «Развитие воспитательного пространства как условие повышения качества образования», в педагогическом марафоне Минской области.

Во время проведения районного онлайн-семинара «Музей как средство воспитания патриотизма» транслировался опыт работы по теме «Проектная деятельность музея как средство популяризации историко-культурного наследия малой родины в деле военно-патриотического и гражданского воспитания». Были представлены материалы на научно-практическую конференцию с международным участием по теме «Музей как одна из форм воспитания учащихся в условиях культурно-образовательной среды учреждения образования». Творческая группа участников инновационного проекта принимала участие в республиканском конкурсе «Лучшие практики и методические инструментариумы в патриотическом воспитании»: в номинации «Лучшая разработка военно-исторической тематики» представлены лэпбуки «Багратион» и «Никто не забыт, ничто не забыто».

Разработан проект «Знаменитые выпускники».

На областной конкурс «Молодой лидер Минщины» был представлен проект по организации экскурсионной деятельности.



Результаты реализации инновационного проекта определялись согласно разработанным критериям и показателям эффективности инновационной деятельности. Оценивалось качество сформированности у участников инновационной деятельности представлений о национальной идентичности. Уделялось внимание инновационной компетентности и исследовательской культуре педагогов, а также их методической активности. В рамках реализации инновационного проекта были проведены и обработаны результаты следующих диагностик участников инновационного проекта: «Методика доверия/недоверия личности к миру, другим людям, себе», «Самооценка компетентности педагога в формировании национальной идентичности обучающихся», «Методика определения типа этнической идентичности». Также для педагогов была проведена методика «Стандартизированное педагогическое эссе «Я – педагог для будущего Беларуси». Полученные результаты показывают, что большинство критериев (тип идентичности, доверие к себе, миру, людям) находятся на оптимальном уровне. Такие критерии, как когнитивный и деятельный уровни компетентности, находятся на высоком уровне.

Таким образом, в ходе реализации инновационного проекта создана среда в системе взаимодействия учреждения образования и самого педагога, которая способствует развитию компетентности педагога в формировании национальной идентичности учащихся; реализованы конкретные мероприятия, направленные на формирование национальной идентичности учащихся посредством использования средств школьного музея; создан банк методических разработок, применяемых в формировании национальной идентичности учащихся средствами школьного музея; повысился уровень инновационной культуры, методической компетентности педагогов; обеспечена профессиональная самореализация педагогов.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ И РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

*Артемьенко Татьяна Константиновна,
заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 3 г. Старые Дороги»*

Приоритетным направлением воспитательной работы в нашем учреждении образования является патриотическое воспитание, работа базируется на взаимодействии учреждения с воинскими частями, Советом ветеранов. Организована работа военно-патриотического клуба «Патриот». На базе школы осуществляет деятельность районный ресурсный центр военно-патриотического воспитания, который способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по формированию гражданственности и патриотизма учащихся. Так как целевой группой в проекте выступают педагоги, то и вся работа по его реализации направлена на повышение квалификации и профессиональное саморазвитие педагогов. Для реализации задач проекта было организовано психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, что помогало отслеживать результативность и эффективность работы в рамках проекта. Результаты диагностик доказывают, что инновационная деятельность способствует профессиональному развитию педагогов, которые находятся в поиске новых методов и форм своей реализации, стремятся к саморазвитию. Для успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования создана система эффективного управления. Работу можно представить в виде модели, включающей направления: самообразовательная деятельность, экскурсионная деятельность, благотворительная деятельность, представление опыта работы, трансляция опыта в средствах массовой информации.

Реализация индивидуальной самообразовательной траектории позволила совершенствовать работу в данном направлении. Проводились вебинары и семинары по тематике проекта, которые способствовали росту профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования национальной идентичности. Особое значение имело идеологическое направление самообразовательной деятельности. Ключевыми стали мероприятия к 80-летию освобождения Беларуси, Великой Победы. Должное внимание уделено изучению становления белорусской государственности. Системная работа по организации экскурсионной деятельности позволила участникам проекта систематизировать накопленный материал по памятникам, установленным жертвам фашизма и представить опыт работы в виде интерактивной игры «По дорогам Великой Отечественной войны».

В рамках проекта была налажена совместная работа педагогов с членами военно-патриотического клуба «Патриот» и волонтерами Школы мира по сохранению белорусских народных традиций. В рамках «Марафона добрых дел» были организованы благотворительные ярмарки, театрализованные встречи, костюмированные поздравления, средства от проведения которых пошли на подарки и угощения для детей-инвалидов, детей, находящихся в социальном приюте, для проживающих в учреждениях здравоохранения. Благотворительная деятельность помогала стимулировать социально направленную активность учащихся через включение в социально значимую деятельность.

Важным составляющим модели реализации проекта является представление опыта перед педагогической общественностью: от выступлений на заседаниях учебно-методических заседаний и педагогических советов до районных методических фестивалей и республиканских выставок, форумов и конкурсов патриотической направленности: семинары-практикумы для педагогов «Реализация потенциала учреждения образования в формировании гражданственности, патриотизма и национальной идентичности учащихся: традиции и современность», «Растим патриотов: военно-спортивные игры в системе гражданско-патриотического воспитания подростков», «Национальное самосознание подрастающего поколения: новаторство и традиции», семинар-практикум для приемных и замещающих семей, педагогов-психологов и педагогов социальных «Взаимодействие семьи и школы в формировании гражданственности и патриотизма учащихся через сохранение белорусских народных традиций». Участники проекта приняли участие в разработке рекомендаций родителям по сохранению белорусских традиций в семьях.

На интерактивных площадках районных и областных мероприятий, конференций педагоги охотно делятся своими наработками, идеями в патриотическом воспитании. Для участия в мероприятиях задействуются учащиеся, которые наравне со взрослыми в доступной интерактивной форме доносят информацию. Таким образом, учащиеся не только понимают важность общего дела для государства, белорусского общества, но и формируют национальное самосознание.

Методическими продуктами педагогов в результате инновационной деятельности стали лэпбуки, квесты, игры, сценарии интерактивных площадок, брошюры мероприятий военно-патриотической тематики. Найти их можно по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/MxkAEhoGnJFt7w>.

Результативным стало участие педагогов во многих значимых мероприятиях и конкурсах. Бычкова Ю. В., Артёменко Т. К., Думинская О. М. поделились опытом по реализации инновационного проекта на XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (диплом 1-й степени). Бычкова Ю. В. представила интерактивный веб-квест «Дорогами Великой Отечественной войны» на республиканском конкурсе методических разработок интерактивных занятий военно-патриотического профиля (диплом 1-й степени Министерства образования Республики Беларусь). Результативным было участие Бычковой Ю. В. В республиканском конкурсе «Лучшие практики и методические инструментариумы в патриотическом воспитании» (диплом 2-й степени Министерства образования Республики Беларусь). Заключительным этапом реализации проекта стала трансляция опыта в средствах массовой информации: 2 статьи в журнале «Образование Минщины», 13 статей в сборниках материалов научно-практических конференций областного, республиканского и международного уровней, 2 трансляции на телеканале СТБ.

Результаты инновационного проекта имеют широкий социальный эффект, поскольку высокий уровень компетентности педагогов позволяет управлять процессом формирования национальной идентичности учащихся с учетом актуальной социокультурной ситуации и региональной специфики, а также с опорой на потенциал межкультурной образовательной среды. Очевидна эффективность внедрения инновационных форм работы. Высокий уровень сформированности национальной идентичности педагогов, грамотно выстроенная траектория деятельности в данном направлении позволяют правильно формировать национальную идентичность учащихся.

8. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г. КОПЫЛЯ ИМЕНИ ТИШКИ ГАРТНОГО»

Бердник Инга Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного»

Духовно-нравственное воспитание и воспитание патриотизма обучающихся является одной из приоритетных задач системы образования. Значимая роль в реализации этой задачи принадлежит ресурсному центру по духовно-нравственному воспитанию как действенному средству приобщения обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям, формированию нравственной культуры, духовности, патриотизма и гражданственности.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся» осуществлялась в ГУО «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного» в период с 2023 по 2025 год. Актуальность проекта определялась необходимостью преодоления противоречий между социальным заказом на формирование нравственно зрелой личности и недостаточной интеграцией духовных ценностей в образовательную среду, а также между потребностью в использовании воспитательного потенциала семьи, учреждений образования и его недостаточной реализацией.

Основной целью проекта было создание научно-методической базы для эффективной деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для достижения этой цели решались следующие задачи: анализ нормативно-правовых документов и лучших практик организационно-методического обеспечения ресурсных центров; апробация и адаптация инновационной модели с учетом специфики учреждения образования; разработка механизмов интеграции модели в региональное образовательное пространство; создание методических рекомендаций для тиражирования опыта. Для успешной реализации проекта были созданы необходимые организационные условия: издан приказ о создании ресурсного центра духовно-нравственного воспитания, заключено соглашение о сотрудничестве с приходом храма Вознесения Господня в г. Копыле, сформиро-

рован кадровый состав из 12 педагогов, оборудован кабинет ресурсного центра с интерактивной панелью и библиотекой методических материалов.

Новизна проекта заключалась во внедрении структурно-функциональной модели ресурсного центра в образовательное пространство школы, разработке интерактивных методов работы (проектных, игровых, коллективных), создании учебных программ и пособий. Практическая значимость подтверждается разработкой комплекса методических материалов, включающих учебную программу факультативных занятий «Азбука нравственности» для II–III классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, сборник классных часов по духовно-нравственному воспитанию «Свет души» (25 разработок), сценарии праздников на основе православных традиций, разработанные членами творческой группы.

Особое значение в реализации проекта имело плодотворное сотрудничество с Белорусской Православной Церковью. В рамках заключенного соглашения о сотрудничестве между школой и приходом Спасо-Вознесенского храма в г. Копыле была организована систематическая работа по духовно-нравственному просвещению учащихся. Ключевой фигурой в этой работе стал протоиерей Сергей Чарный, благочинный Копыльского церковного округа и настоятель Спасо-Вознесенского храма города Копыля, который проводит занятия факультатива «Основы духовно-нравственной культуры» для 36 учащихся школы. За период реализации проекта проведено 20 совместных мероприятий с Белорусской Православной Церковью: уроки духовности и нравственности с участием протоиерея Сергея Чарного, экскурсии в Спасо-Вознесенский храм г. Копыля, общешкольные родительские собрания с участием священнослужителей, благотворительные акции «Чудеса на Рождество», «Сад надежды», тематические выставки и конкурсы духовно-нравственной направленности. Участие в инновационном проекте позволило активизировать деятельность волонтерского отряда «Милосердие». За период реализации проекта численность отряда увеличилась с 15 до 75 человек. Участники отряда организовали и провели 29 благотворительных акций, включая «Чудеса на Рождество», «Сад надежды», «Беларусь синеокая». Волонтеры осуществляли шефскую помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, взаимодействовали с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Копыльского района. Деятельность отряда способствовала развитию эмпатии, социальной ответственности и гражданской позиции учащихся.

Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников по духовно-нравственному воспитанию учащихся, улучшению количественных и качественных показателей. Для оценки эффективности проекта использовалась комплексная система мониторинга, включающая диагностику, ежемесячные отчеты ответственных исполнителей, квартальные заседания рабочей группы, внешнюю экспертизу от научных консультантов. Следует отметить рост уровня воспитанности на 17 %, улучшение психологического климата в коллективе, повышение социальной ответственности (85 % участников проекта вовлечены в волонтерское движение), 98 % родителей положительно оценили участие священнослужителей в воспитательном процессе, 100 % обучающихся (623 человека) приняли участие в мероприятиях проекта.

Опыт реализации проекта активно транслировался на региональном, республиканском и международном уровнях. Система работы школы по духовно-нравственному воспитанию была представлена на II Форуме Союзного государства «Россия и Беларусь: общая история, общая судьба» (г. Калининград, октябрь 2024 г.). Методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности, представлялись на республиканской диалоговой площадке «Ресурсные центры в Год качества» (г. Молодечно, 2023 г.), в рамках проведения областного семинара «Духовно-нравственное воспитание: традиции и инновации» (2025 г.), на семинаре-совещании «Просветительский совет как гарант системной и комплексной работы по духовно-нравственному просвещению населения» с участием Митрополита Минского и Заславского Вениамина (г. Слуцк, октябрь 2025 г.).

За период реализации проекта опубликовано 16 статей в журнале «Пачатковая школа» (2023–2025 гг.), материалы проекта освещались в газете «Слава працы» (Копыльский район). Информация о деятельности ресурсного центра размещена на официальном сайте учреждения образования и в социальных сетях (Telegram, Instagram). Перспективные направления развития включают следующее: расширение сетевого взаимодействия с ресурсными центрами Минской области, цифровизацию методиче-

ских материалов (создание электронной базы ресурсов), издание хрестоматии лучших практик (2026 г.), организацию международных образовательных поездок по историческим местам.

Таким образом, реализация инновационного проекта позволила создать эффективную систему организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию. Достигнутые результаты подтверждают соответствие проекта заявленным целям и задачам, а также его практическую значимость для развития системы образования региона. Особую ценность представляет система сотрудничества с Белорусской Православной Церковью, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса и способствовала формированию целостной системы духовно-нравственного воспитания учащихся.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее»

10–11 декабря 2025 года

Ответственный за выпуск *И. Г. Колесникова*

Корректор *Е. Л. Кондратьева*
Компьютерная верстка *Г. А. Абцешко*
Дизайн обложки *Г. А. Абцешко*

Подписано в печать 07.05.2026. Формат 60×90^{1/8}.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Заказ 2.
Усл. печ. л. 13,95. Уч.-изд. л. 11,16. Тираж 99 экз.

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/422 от 02.09.2014.
Ул. П. Глебки, 88, 220104, Минск.